

Лев Николаевич Толстой

1828-1910

Гениальный писатель, педагог теоретик, философ и учитель .Оказал огромное влияние на отечественную и зарубежную философско - педагог. мысль. Ему принадлежит разработка теоретических и практических основ свободного обучения и воспитания.

- Лев Николаевич создал свою теорию гуманистического воспитания ,стержнем которой является учение о непрерывном нравственном самосовершенствовании человека в течение всей его жизни. Толстой был религиозен. Он являлся сторонником официальной религии ,проповедовал любовь к Богу «внутри себя».

- Эволюция взглядов Толстого прослеживается при поэтапном рассмотрении его педагогической деятельности:

Первый период. Яснополянская школа и свободное воспитание

- 1859-1862г.начинает заниматься с крестьянскими детьми В Яснополянском имении.
- 1851г- уезжает с братом на Кавказ, затем в Севастополь ,где принимает участие в его обороне.
- 1857г- поездка в Германию, Францию . Изучает состояние народного образования в ряде стран и в сравнении с Россией. Воспитание за рубежом вызвало возмущение, а именно побои, молитвы за короля , изуродованные и измученные дети.

- Толстой делает вывод ,что Россия не должна подражать Западу.
- Свободное воспитание по Толстому включало 2 компонента –свобода организации школ и свобода как педагогический принцип.
- Цель воспитания образования – способствовать развитию наибольшей гармонии качеств ,которые ребенок несет в себе.

- «В школу дети всегда идут как на каторгу, а в школу Льва Николаевича с радостью и удовольствием».
- Он считал, что необходимы правильные взаимоотношения учителя с учениками. Не насильственно заставляя учиться, а в ходе общения с детьми пробудив в них интерес к предмету.
- Стремился не заслонять в учениках главного — личность ребенка.

Второй период. Взгляд на соотношение воспитания и образования

- Этот период плодотворен. Толстой пишет статью «Воспитание и образование». Где анализирует, что воспитание свободно и это законно и справедливо.
- Воспитание насильственно незаконно и несправедливо.

- Составляет «Азбуку».
- Работая в своей школе, он приходит к мысли, что надо готовить народных учителей из крестьянской среды.
- Разрабатывает проект учительской семинарии «Университет в лаптях».
- Толстой не придавал важное значение структуре урока, главное чтобы уроки были интересны, тоже самое относится к понятию дисциплина.

Третий период. Ориентация на религиозно- нравственное воспитание

- Сложный период его жизни.
- Его продолжают интересовать вопросы педагогики ,особенно нравственное воспитание.
- Делает акцент на самореализации.

- Толстой считал главным в учителе это любовь к педагогическому труду и учащимся. «Если учитель имеет только любовь к делу, то он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученику, как мать и отец, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу ,ни к учебникам .Если учитель соединяет в себе и любовь к делу и любовь к ученикам –он совершенный учитель»

