

THE SECOND EDITION OF THE
MATHS FOR THE 21ST CENTURY
CURRICULAR FRAMEWORK FOR
SCHOOL EDUCATION IN
INDIA

План

1. Сутність поняття
«Дидактичні засоби навчання».
2. Слово вчителя як дидактичний засіб
навчання.
3. Навчально-методичний комплект:
 - 3.1 Шкільний підручник із рідної мови.
 - 3.2 Методичні посібники.
4. Технічні засоби навчання.

**Дидактичні
засоби навчання
української мови**

**Навчально-
методичний
комплект**

**Слово
вчителя**

**Технічн
і
засоби**

Слово вчителя

Навчальний процес
спільна діяльність учителя й учня.

Слово вчителя
один із найістотніших засобів впливу на
свідомість, почуття, волю
молодших школярів.

**Слово вчителя
є важливим
засобом**

**Засвоєння
мовних і
мовленнєвих
знань учнями**

**Формування
мовних і
мовленнєвих
умінь і навичок**

Вимоги до мовлення вчителя

Мовлення вчителя має бути:

Логічним,
послідовним,
змістовним

Чітким,
точним,
виразним

Відповідат
и
мовним
нормам

Основна функція слова вчителя

Інформаційна

передбачає передачу
навчальної інформації,
організацію її,
осмислення
і запам'ятовування

Прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів

- практичні вправи та завдання вчителя;
- формулювання самостійних висновків;
- доповнення розповіді вчителя;
- систематизація викладених фактів;
- використання відповідної наочності, ТЗН.

Характер організації матеріалу

у процесі зв'язного викладу вчителя
може бути

Описово –
розповідний

Проблем
ний

Навчально-методичний комплект



Шкільний підручник із рідної мови

Підручник
явище поліфункціональне



Інформаційна функція підручника «Рідна мова»

Реалізується шляхом представлення навчального матеріалу у формі лінгвістичних знань, які дібрані та згруповані за дидактичними принципами науковості і доступності.

Інформаційна функція підручника «Рідна мова»

Реалізується

через
предметни
й
зміст
освіти

Спрямована
на

Реалізується
через різні
види
діяльності

Заєвоєння
мовного і
мовленнєвого
матеріалу

Завдання, спрямовані на формування досвіду творчої діяльності

- формування припущень щодо розвитку сюжету художнього твору (читання з прогнозуванням);
- вправи, спрямовані на розвиток зорової та слухової пам'яті;
- завдання, спрямовані на пошук додаткових відомостей із різних довідкових джерел;
- завдання, спрямовані на розвиток поетичної творчості.

Розвивальна функція підручника «Рідна мова»

передбачає

- забезпечення формування різних способів розвивальної діяльності;
- проектування в текстах розгорнутого процесу самоучіння;
- розвиток мовлення і мислення молодших школярів;
- формування вмінь аналізувати, узагальнювати, виділяти головне, а також планувати, здійснювати самоконтроль.

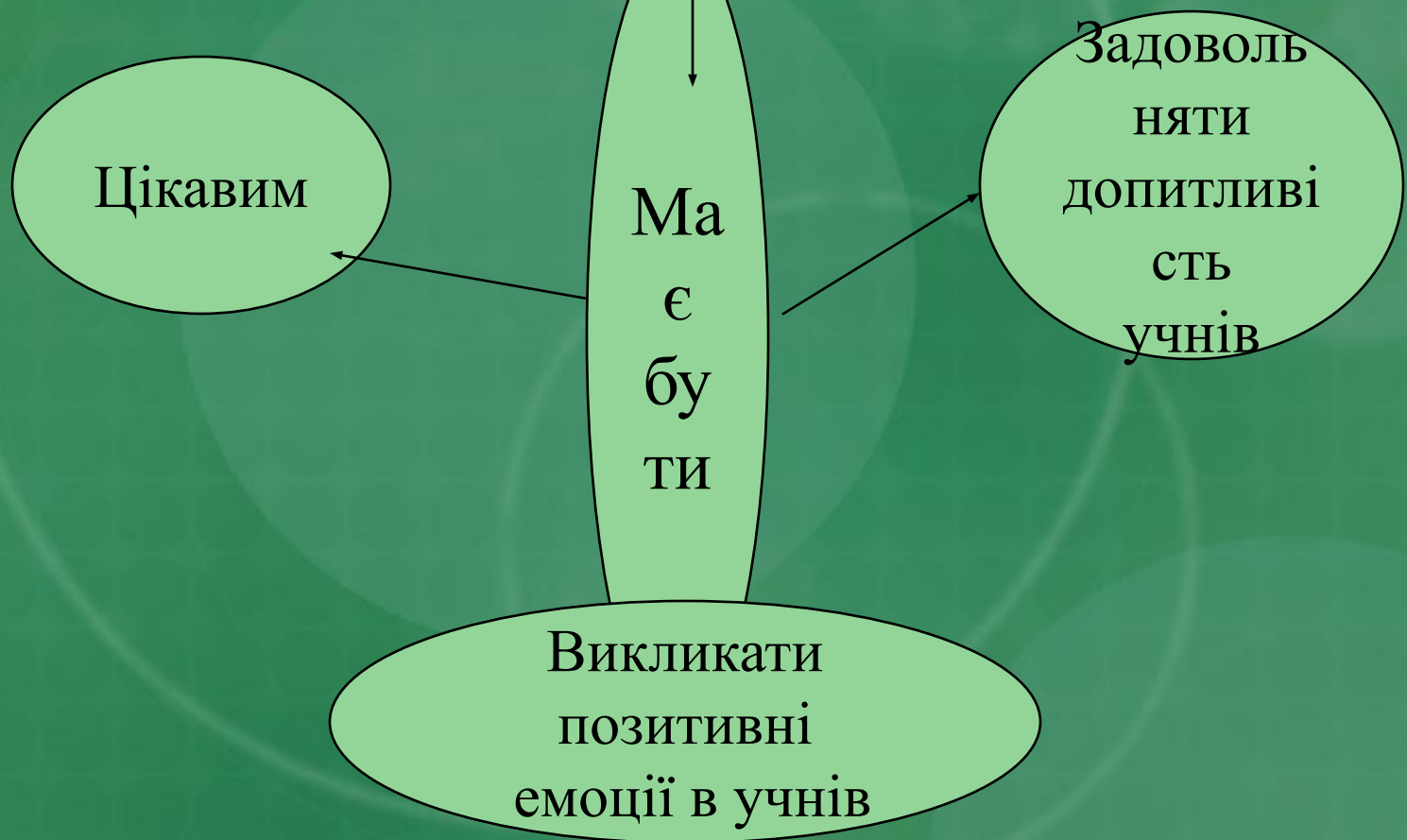
Виховна функція підручника “Рідна мова”

Реалізується у змісті навчального матеріалу та його вдалому поліграфічному оформленні.

Включення ціннісно орієнтованого матеріалу в зміст підручника «Рідна мова»

1. Надання інформації про ціннісний об'єкт у вигляді текстів розповідного, описового чи міркувального характеру.
2. Оцінювання об'єкта, у процесі якого він співвідноситься з потребами та інтересами особистості.
3. Вплив на емоційну сферу, тобто переживання цінності («Що тебе здивувало в цьому творі?», «Про що дізнався вперше?», «Коли ти хвилювався найбільше?»).
4. Усвідомлення цінності та формування ситуації вибору («Як би ти відповів?»).

Зміст навчальних текстів підручників



Способи захоплення учнів змістом підручника

1. Цікаві, доступні, насичені живими образами тексти;
2. Яскрава, емоційно виразна мова підручника;
3. Глибока і послідовна логіка викладу;
4. Емоційногенний чинник дизайну навчальної книги.

Методичні посібники

Методичні посібники навчальна література

- яка необхідна для реалізації навчальних програм освітньої галузі «Мова і література»;
- яка спрямовує діяльність учителя, працівників освіти на методичне виважене, послідовне керівництво навчально-виховною діяльністю учнів.

Зв'язок між підручником і змістом методичних посібників

1. Дидактичний матеріал, представлений у методичних посібниках, доповнює зміст підручника «Українська мова».
2. Методичні посібники містять виклад основних вимог щодо вивчення української мови в певному класі.
3. Методичні посібники спрямовують діяльність учителя на послідовне здійснення дидактичних, розвивальних і виховних завдань уроку.

Технічні засоби навчання (ТЗН)

Технічні засоби навчання спеціально розроблені та виготовлені прилади, обладнання й устаткування, призначені для використання у навчально-виховному процесі.

Екранн

о-

звуківі

Інформацій

ні

технології

ТЗН

Звуківі

Екранн

і



Екранні ТЗН

```
graph TD; A(Екранні ТЗН) --> B(Навчальні діафільми); A --> C(Навчальні діапозитиви); B --> D(Діапроектори); C --> E(Кодоскопи); F(з використанням) --> D; F --> E;
```

Навчальні
діафільми

Навчальні
діапозитиви

з використанням

Діапрое
ктори

Кодос
копи

Звукові ТЗН

```
graph TD; A([Звукові ТЗН]) --> B([Грамз апис]); A --> C([Магнітн і записи]); A --> D([Радіопе редачі]);
```

Грамз
апис

Магнітн
і
записи

Радіопе
редачі

Екранно- звукові ТЗН

Кінофільми

Телепередачі

Документальні
фільми

Науково-популярні
фільми

Застосування ТЗН на уроці

сприяє

- увиразненню і конкретизації мовлення молодших школярів, його ускладненню за змістом і структурою;
- збагаченню словникового запасу,
- розвитку мовного чуття в учнів.

Застосування електронного підручника на уроках рідної мови забезпечує

- глибше засвоєння навчального матеріалу завдяки використанню відео сюжетів;
- сприяє наочному представленню мовних об'єктів;
- передбачає оперативний самоконтроль учнів під час виконання вправ і завдань.

Дидактична цінність застосування комп'ютерних засобів навчання

- збагачення форм подачі інформації;
- розширення поля самостійності учнів;
- активізація навчальної діяльності учнів;
- урізноманітнення типів навчальних завдань;
- забезпечення миттєвого зворотного зв'язку;
- широкі можливості для створення діалогу;
- індивідуалізація процесу засвоєння знань;
- застосування ігрових прийомів навчання;
- посилення мотивації навчальної діяльності.

Умови застосування мультимедійних засобів навчання

- Система понять має формуватися на логічній, науковій основі.
- Програма повинна мати чітке навчальне призначення.
- Програма має системно і послідовно викладати навчальний матеріал.
- Програма має передбачати логічне розгортання пізнавального процесу;
- Програма має бути спрямована на організацію пошукової діяльності учнів.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!