



**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТЕОРИИ  
СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ**

**Лекция 7**

- **Социализация как центральная проблема концепций социального научения**
- 
- В конце 30-х гг. XX в. в Америке возникло мощное психологическое направление социального научения. Сам термин «социальное научение» был введен Н. Миллером и Д. Доллардом для обозначения прижизненного выстраивания социального поведения индивида через передачу ему образцов поведения, ролей, норм, мотивов, ожиданий, жизненных ценностей, эмоциональных реакций.
- Социализация рассматривается как процесс постепенного превращения биологического существа, младенца, в полноценного члена семьи, группы, человеческого общества в целом; как процесс приобретения новой социальной поведением.



- *«Всеобъемлющая теория поведения должна объяснить, каким образом усваиваются образцы поведения и каким образом их проявление постоянно регулируется взаимодействующими между собой внешними и внутренними источниками влияния»* — так сформулировал задачи данного научного направления его ведущий теоретик А. Бандура.
- Проблема социализации может считаться главной для американской психологии развития второй половины XX в., а раскрытие механизмов, т.е. способов, посредством которых общество побуждает детей вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, — ее центральная задача.



- Теория социального научения заимствовала некоторые положения из психоанализа (например, исходный тезис об антагонизме, противостоянии ребенка и общества) и соединила их с бихевиористскими принципами научения.
- Направление социального научения представлено целым спектром теорий, авторы которых нередко расходятся во взглядах на конкретные механизмы научения, но поддерживают значимость самой идеи научения социальному поведению в целом.



- В области социального научения работают уже несколько поколений исследователей, эти поколения выделены в самой американской психологии.
- Первое поколение (30—60-е гг. XX в.) — Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, Б. Уайтинг, Б. Скиннер (этих исследователей относят и к бихевиоризму, и к теориям социального научения).
- Второе поколение (60—70-е гг.) — А. Бандура, Р. Уолтерс, С. Бижу, Дж. Гевирц и др.
- Третье поколение (с 70 г. XX в.) — В. Хартуп, Е. Маккоби, Дж. Аронфрид, У. Бронфенбреннер и др.



- Н. Миллер и Д. Доллард — первые представители направления социального научения, попытавшиеся дополнить основные принципы бихевиорального научения некоторыми положениями и идеями психоаналитической теории.
- В качестве эмпирической основы они считали возможным использовать и данные экспериментального изучения поведения животных и детей, и богатый клинический материал, особенно касающийся поведения невротиков.



- В экспериментальных работах показано значение наблюдения за действиями другого (модели) в научении поведению, что выражается в уменьшении времени до появления новой реакции, в сокращении количества проб и ошибок.
- Теоретики социального научения, в отличие от классического бихевиоризма, признавали роль внутренней мотивации в поведении, настаивая прежде всего на ее побудительной функции.



- Они выделяли первичные побуждения (драйвы), исходящие из органических потребностей (голод, жажда, боль), и вторичные, собственно психические (гнев, вина, секс, потребность в действиях, страх, тревога).
- Основной регулятор поведения в психоанализе — принцип удовольствия - был ими трансформирован в принцип подкрепления (вознаграждения).





- Изначально теория социального научения строилась на философском основании позитивизма и неопозитивизма, с четко выраженной ориентацией на разработку методов получения строго объективного (позитивного) эмпирического знания.
- Методология психологического исследования требовала тщательности планирования, систематичности фиксации данных, варьирования и контроля зависимых и независимых переменных/доступности количественной оценки. В 40 —50-х гг. прошлого века манипулятивный лабораторный эксперимент стал господствующим методом исследования.



- Детство в социальном научении понималось как период дезориентации и расторможенного поведения, по аналогии с проходящим неврозом.
- Задача родителей, исходя из такого представления, заключалась в том, чтобы социализировать ребенка, т.е. решить возрастные проблемы, связанные с кормлением, приучением к горшку, проявлениями агрессии у ребенка, его сексуальной идентификацией и другими атрибутами нормативного поведения.



- **Феномен научения через наблюдение, через подражание**
- 
- Для объяснения приобретения сложного социального поведения механизмов респондентного и оперантного научения было недостаточно.
- В поисках ответа первостепенное значение стали придавать особому типу научения — *визуальному научению, или научению посредством наблюдения.*
- ***А. Бандура (род. в 1925) называет такой способ научения социально-когнитивным, соответственно, теорию социального научения — социально-когнитивной.***



- Когнитивное научение подразумевает гораздо большую активность обучаемого, можно сказать, индивид становится обучающимся. Он отслеживает последствия своих действий, замечает и запоминает, какие из них были успешны по своим результатам, а какие бесполезны или вредны.
- Более того, научение не обязательно требует прямого участия в каком-либо акте, достаточно быть наблюдателем поведения модели (человека, образец поведения которого впоследствии воспроизводится). В этом случае человек может опереться на видимые последствия чужого действия: получить информацию и скорректировать собственное поведение.



- Наблюдение создает «бихевиоральное предрасположение» к определенной форме поведения, когнитивный образ действий. Следование поведению модели происходит с опорой на закодированную информацию.
- *Изучение условий социализации агрессии — одна из ключевых тем теории социального научения.*
- Понятие социализации чрезвычайно широкое и многогранное, в каждой культуре — свои требования к умениям и качествам компетентного члена общества.
- Однако некоторые виды поведения играют более общую, универсальную роль — это *просоциальное поведение* (сотрудничество, взаимопомощь, альтруизм), *пolorолевое поведение, приемлемые формы агрессии*. Научиться этим аспектам жизни совершенно необходимо в любом сообществе.



- *А. Бандура проводил лабораторные и полевые исследования детской и юношеской агрессивности.*
- Так, в серии экспериментальных исследований группам детей четырехлетнего возраста демонстрировались фильмы, содержащие образцы насильственного поведения, имевшие разные последствия для модели (вознаграждение или наказание).
- Взрослый молотил кулаками надувную резиновую куклу, произносил в ее адрес грубые реплики, далее его награждали (угощали шоколадом) или же ругали.
- После фильма дети получали возможность самостоятельно поиграть теми игрушками, которые были задействованы в фильме. Результаты показали, что у детей, смотревших фильм с агрессивным образцом, уровень продемонстрированного затем агрессивного поведения был выше и максимален в том случае, если они смотрели фильм с вознаграждением взрослой модели.



- В рамках манипулятивных экспериментальных исследований изучалось влияние различных характеристик модели (независимая переменная) на поведение ребенка (зависимая переменная).
- Варьирование характеристик модели (ее пола, возраста, этнической принадлежности, авторитетности, причастности к власти и деньгам и т.п.) позволило выявить ряд факторов, оказывающих влияние на поведенческие стратегии наблюдателей-испытуемых.
- *Подкрепление необходимо для сохранения поведения, возникшего на основе подражания.* Прямое внешнее подкрепление поведения в прошлом выполняет побудительную и информативную функцию.



- Бандура подчеркивает аналогичную роль косвенного подкрепления (т.е. наблюдения за вознаграждением модели) и самоподкрепления (позитивной оценки собственного поведения).
- Таким образом, если радикальный бихевиоризм скиннеровского толка утверждает, что поведение объясняется в терминах стимулов и подкрепляющих последствий, то с точки зрения Бандуры необходимо говорить *о взаимном детерминизме внешних ситуационных факторов поведения (таких, как поощрения и наказания) и внутренних когнитивных (ожиданий, веры, самовосприятия).*
- Наблюдение модели позволяет сделать вывод о том, какое поведение является правильным и к каким последствиям оно может привести, но для объяснения научения многим сложным поведенческим актам (ездить на велосипеде, делать хирургические операции) механизм имитации недостаточен.
- Бандура учел возражения о невозможности научиться новому поведенческому акту, лишь наблюдая.





- В своем базовом сочинении «Теория социального научения» он включает в схему «S — R» *четыре промежуточных процесса, необходимых для объяснения того, как подражание модели приводит к формированию у субъекта нового поведенческого акта*<sup>1</sup>. Компоненты научения через наблюдение — процессы внимания, сохранения, двигательного воспроизведения и мотивации.
- 1. Внимание и понимание модели определяются:
- — свойствами модели (социальные характеристики, проявления престижа, компетентности, личная привлекательность);
- — характеристиками образца действий (функциональная ценность, новизна, зрелищность);
- — сенсорными способностями, перцептивными установками и мотивами самого наблюдателя, связанными с предшествующими подкреплениями.



- 2. Сохранение, запоминание модели осуществляется посредством образного и вербального кодирования, когнитивной организации.
- 3. Моторно-репродуктивные процессы включают перевод информации, символически закодированной в памяти, в соответствующие действия, в реальное поведение. Этим точно сбалансированным движениям можно и нужно учиться: учитываются физические способности, точность обратной связи.
- 4. Мотивационные процессы определяют, состоится ли переход от наблюдения к воспроизведению модели в реальном поведении, что связано с характером переменных подкрепления (внешнее подкрепление, косвенное подкрепление, самоподкрепление).



- Бандура описывает несколько разных по сложности видов социально-когнитивного научения.
- *Простое подражание* (имитация, копирование) модели обеспечивает «передачу» конкретных действий (угостить лакомством, приветствовать при встрече).
- Путем абстрактного моделирования наблюдатель конструирует собственное поведение, выходящее за рамки конкретных образцов.
- Абстрактное моделирование опирается на сознательное мышление, когда наблюдатель извлекает общие черты из внешне различных реакций и устанавливает принципы, формулирует правила.



- Так может быть выстроен определенный стиль поведения, речи (быть отзывчивым, доброжелательным, общительным человеком или настойчивым, агрессивным, безжалостным).
- Наиболее сложный вид социального научения — креативное моделирование — включает элементы творчества как результат инновационного синтеза различных источников влияния. Начиная с середины 1980-х годов А. Бандура все большее внимание уделяет именно внутренним факторам развития (самооценке, саморегуляции, успешности), предлагает когнитивный механизм самоэффективности для объяснения функционирования и изменения личности, хотя моделирование продолжает оставаться важной темой его работ.

□



- Диадический принцип изучения детского развития
- 
- *Предметом преимущественного внимания другого представителя направления социального научения — Р. Сирса были отношения родителей и детей.*
- Сирс считал принципиально важным рассматривать раннее детское поведение как протекающее внутри особой диадической единицы, представляющей единство поведения матери и ребенка.
- Он использовал психоаналитические понятия (подавление, регрессия, проекция, идентификация) в контексте теории научения для объяснения того механизма, посредством которого осуществляется влияние родителей на развитие ребенка. заботится о нем.



- *Сирсом выделены три возрастные фазы в развитии детей, различающиеся по характеру общей мотивации поведения.*
- Мотивация становления поведения, по Сирсу, напрямую зависит от прижизненно складывающейся потребности — зависимости или привязанности.
- *На начальной фазе ребенок погружен в свои органические ощущения и аутичен. Удовлетворение биологических потребностей (утоление голода и жажды, избавление от холода и боли) связывается ребенком с действиями матери, что составляет первый опыт научения. Так зарождается привязанность к матери.*



- *Начало социализации ребенка знаменуется возрастанием диадического взаимодействия, попытками кооперирования с теми, кто заботится о нем.*
- В дошкольные годы решающее влияние на ребенка оказывают мать, отец, другие члены семьи, которые выступают в качестве основных агентов подкрепления, помогая построить более зрелое поведение.
- Ребенок-школьник от членов семьи зависим в меньшей степени, в то же время возрастает его зависимость от учителей, ровесников, друзей.



- Характерные формы зависимого поведения складываются в раннем детстве, они выучиваются, закрепляются и сохраняются иногда в течение жизни.
- Среди них — *поиск внимания* (позитивного или негативного), *стремление к подтверждению соучастия другого человека в твоих делах и заботах* (просьбы об обещаниях, обращение за утешением, помощью, руководством), *стремление к физической* (прикосновение, удерживание) и *пространственной* («быть возле») *близости*.





- Слишком слабая привязанность не обеспечит необходимой мотивационной базы для выработки адекватного социального поведения, а слишком сильная зависимость угрожает самостоятельности, независимости, переходу индивида к самомотивации.
- Родительские тактики взаимодействия с ребенком должны быть очень продуманными, выверенными с точки зрения поощрения и наказания.



- *Дж. Гевирц также изучал условия возникновения социальной мотивации и привязанности младенца и взрослого.*
- Новизна его подхода заключалась в том, что поведение ребенка рассмотрено им как источник подкрепляющих воздействий на поведение родителей.
- Родитель формирует поведение своего ребенка, применяя систему поощрений и наказаний, но и ребенок, даже младенец, демонстрируя улыбку, смех, вокализации, плач, может формировать и контролировать разнообразные виды поведения у родителей.



- Идея Сирса о диадическом принципе как основе отношений ребенка и родителя получила дальнейшую разработку.
- Социальное поведение подчиняется общим закономерностям любого поведения, однако стимулирующие воздействия среды опосредованы поведением других людей.
- Гевирц акцентирует вопрос о действенности тех или иных стимулов для конкретного ребенка. В индивидуальном развитии детей одни и те же стимулы могут иметь различную побудительную силу.
- Стимуляция, чтобы выполнить социально-мотивирующую роль, должна быть значимой, функциональной (слишком частые выговоры, нотации перестают оказывать различимое влияние на поведение ребенка).



- **Изменение представлений о психологической природе ребенка**
- Таким образом, во второй половине XX в. в американской психологии развития постепенно изменяется представление о психологической природе ребенка.
- *Ребенок стал рассматриваться как существо более активное, как субъект, не только испытывающий влияние своего окружения, но и сам воздействующий на него, т.е. партнер по взаимодействию.*



- Некоторые аспекты нового подхода прозвучали в изложении идей А. Бандуры и Дж. Гевирца, а именно: реальная действенность научения путем самостоятельного наблюдения на самых ранних этапах жизни, выделение внутренних когнитивных переменных в структуре поведенческого акта, значимость внутреннего подкрепления ответов.



- К середине 70-х гг. XX в. принципиальные трудности теории социального научения и метода манипулятивного эксперимента для изучения онтогенеза психики стали очевидными внутри самого направления:
- — в погоне за точностью и однозначностью данных произошел отказ от поискового экспериментирования; экспериментальный метод оказался сведен к лабораторным «тестам» с самоочевидными гипотезами;
- — лабораторное экспериментирование во многом носило искусственный характер, было оторвано от реальных жизненных проблем и непригодно для понимания процессов психического развития ребенка, неспособно ответить на запросы практики;
- — результаты исследований представляли собой констатацию срезовых характеристик и возрастных различий, но с их помощью невозможно было вскрыть причины и условия развития;
- — при избытке повторяющихся эмпирических данных обобщающие понятия были немногочисленны и слабы;
- — настаивание на общих механизмах психического функционирования животных и человека, взрослых и детей привело к нивелированию специфики онтогенетического развития человека и как следствие к систематическому занижению подлинных возможностей испытуемых.



- Было заявлено, что психология развития не должна быть «наукой о странном поведении детей в странных ситуациях взаимодействия со странными взрослыми на протяжении как можно более коротких промежутков времени», как саркастически охарактеризовал ее У. Бронфенбреннер.
- Осознание этих противоречий привело к новым тенденциям в американской психологии развития: к возрождению идей естественного исследования, к смещению акцентов в содержании исследуемых аспектов психического развития ребенка.



- С начала 80-х гг. XX в. одной из обязательных характеристик научного исследования становится требование экологической валидности.
- Экологическая валидность рассматривается как соответствие обстановки, окружающей испытуемых в ситуации исследования, свойствам ситуации в повседневной жизни.
- Актуальный лозунг исследователя:  
*надо изучать познавательную и любую активность ребенка в том виде, как это имеет место в его естественной целенаправленной деятельности.*





- Были выдвинуты новые требования к проведению экспериментального исследования:
- — предъявление инструкции испытуемому бытовым языком;
- — ограничение активности экспериментатора;
- — тщательное наблюдение за испытуемым и фиксация его стратегий решения задач;
- — констатация изменений;
- — отказ от использования обучающих экспериментальных исследований (где гарантия того, что в реальной жизни используются те же методы и механизмы?).



- **Социокультурный подход**
- Наиболее демонстративно эти изменения прослеживаются в так называемом экологическом подходе к пониманию человеческого развития.
- У. Бронфенбреннер, Д. Кюн, Дж. Вулвилл, Р. МакКолл обращают внимание на необходимость тщательного исследования особенностей повседневного поведения детей в реальных условиях их жизни, начиная с ближайшего семейного окружения и включая социальный, исторический контекст.



- Как экологически значимые переменные в анализ вовлекаются все виды жизненного пространства ребенка (дом, семья, класс, транспорт, магазины, парки и т.д.); социальные роли и функции (дочь, сестра, ученица); характеристики поведенческой активности (длительность, напряженность и др.).
- Широкую известность приобрела модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Развитие ребенка рассматривается им как динамический процесс, когда, с одной стороны, многоуровневая жизненная среда воздействует на растущего индивидуума и, с другой стороны, сам он активно переструктурирует ее.



- Бронфенбреннер выделяет четыре уровня жизненной среды ребенка.
- *Микроуровень жизненной среды* включает взаимодействие индивида с его ближайшим окружением (семьей, детским садом), характерные занятия и социальные роли. *Мезоуровень, или мезосистема*, образуется, когда формальные или неформальные связи возникают между двумя или более микросистемами (например, между семьей и школой, семьей и группой сверстников).
- *Экзоуровень* охватывает широкую социальную среду, непосредственно не связанную с опытом индивида, но косвенно влияющую на него (характер занятости родителей, экономическая ситуация в стране, роль средств массовой информации).



- *Макроуровень, или макросистема, образует культурный и исторический контекст ценностей, традиций, законов (правительственных программ), который, по мнению Бронфенбреннера, оказывает весьма существенное воздействие на все нижележащие уровни.*
- *Привлекающая все большее внимание исследователей идея развития человека на протяжении жизни (жизненный путь) не может быть изучена в контролируемых условиях лаборатории.*



- Требуется учитывать не только предсказуемые возрастные изменения, но и уникальные для каждой возрастной когорты, для каждого поколения широкие культурные и исторические факторы.
- Так, П. Балтес выделяет три типа факторов: нормативные возрастные, нормативные исторические и ненормативные факторы.
- *Нормативные возрастные факторы* — это происходящие в предсказуемом возрасте изменения: биологические (прорезывание зубов, половое созревание, менопауза и т.д.) и социальные (поступление в школу, призыв на военную службу, выход на пенсию и др.).  
*Нормативные исторические факторы* — это такие исторические события глобального масштаба, которые воздействуют так или иначе на всю возрастную когорту (война, смена политических и экономических режимов, эпидемии).



- *Ненормативные факторы* представлены теми личными событиями, которые не связаны с определенным временем жизни, но способны иногда резко изменить ее (болезнь, травма, встреча с особенным человеком, развод и т.п.).
- Ситуация на самом деле еще более сложная, поскольку влияние выделенных факторов опосредуется целым рядом других, таких, как пол, возраст, раса, социальная принадлежность. Речь идет о сложном смешанном влиянии этих факторов на жизненный путь человека, в изучении которого сделаны только первые шаги.



- Итак, мы проследили эволюцию поведенческого подхода в психологии развития на примере теорий классического бихевиоризма Д. Уотсона, теории оперантного научения Б. Скиннера, социально-когнитивной теории А. Бандуры и модели экологических систем У. Бронфенбреннера, сосредоточив основное внимание на проблеме факторов, определяющих психическое развитие человека.





## ❑ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:**

- ❑ 1. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.
- ❑ 2. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
- ❑ 3. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.
- ❑ 4. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?
- ❑ 5. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.
- ❑ **Дополнительная литература:**
- ❑ 1. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и в СССР. М., 1976.
- ❑ 2. Развитие личности ребенка / Под ред. А.М. Фонарева. М., 1987.

