



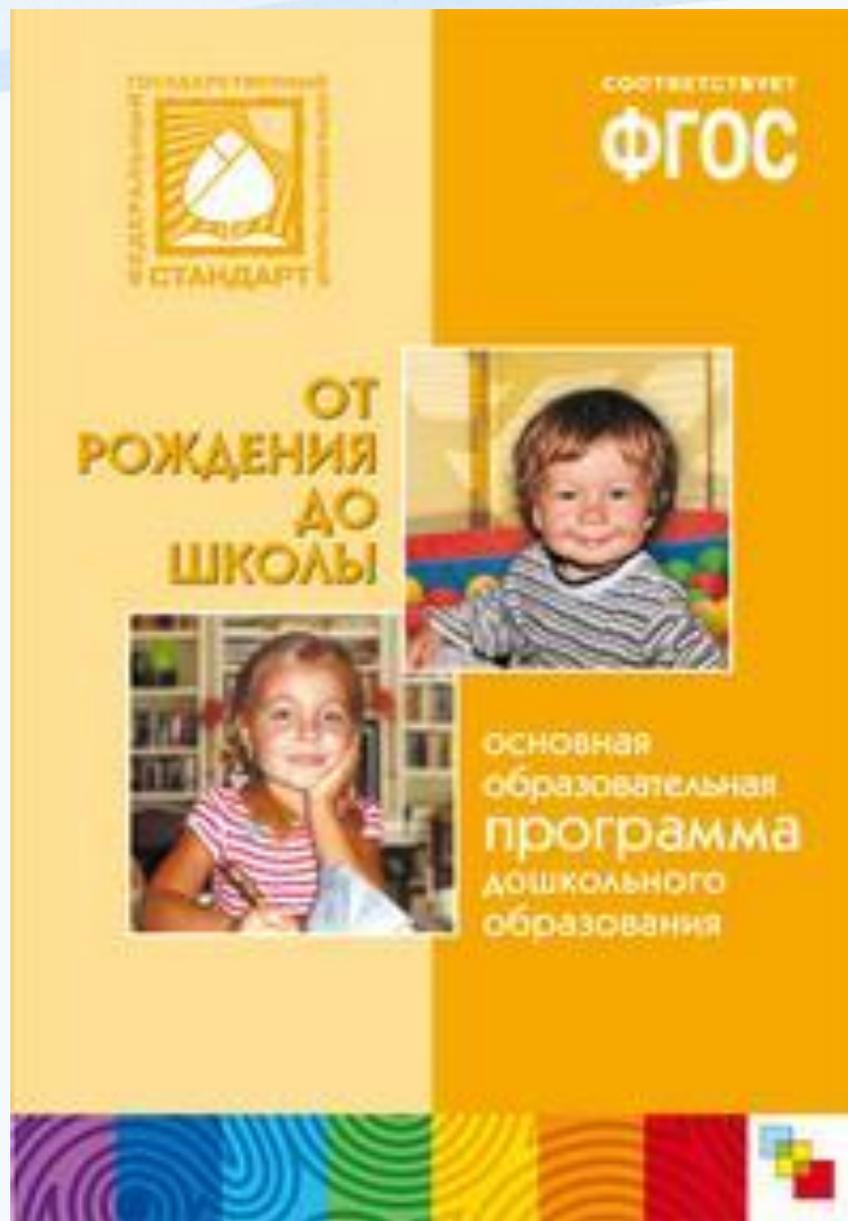
Компоненты предметно-развивающей среды



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Тихеева Е.И

1. Реализуемой в детском саду образовательной программы



2. Требования нормативных документов

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»**



**Санитарно-эпидемиологические
правила
и нормативы**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

3. Предпочтений, субкультуры и уровня развития детей



4. Педагогических установок воспитателя;



5. Материальных и архитектурно-пространственных условий



Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группе проектируется на основе:

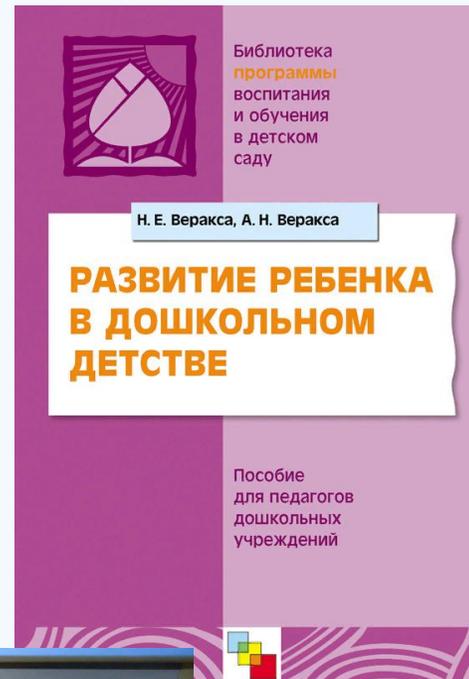
- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- педагогических установок воспитателя;
- материальных и архитектурно-пространственных условий.

Концептуальная модель:

- Предметное содержание;
- Организация предметов и оборудования в пространстве;
- Организация во времени (изменения, вносимые в среду).

К предметному содержанию относятся:

- учебно-методические пособия;
- игры, предметы и игровые материалы,
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей.



Предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное освоение детьми.

Изменения предметного содержания и его пространственно-временного размещения необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке трансформаций, связанных с его ростом и развитием.

Эти три компонента (предметное содержание среды, его пространственная организация и изменения, вносимые в среду) с одной стороны, составляют основу любой образовательной среды любого образовательного учреждения, а с другой- обеспечивают высокую степень вариативности развивающей среды.

Список источников:

Гогоберидзе А. Г. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ВУЗов.** /Солнцева О.В.– Спб, 2015.– 402.

<http://www.labirint.ru/books/450341/>

https://www.google.ru/search?q=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8&newwindow=1&biw=1366&bih=700&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi m7vbphuHRAhWHGCwKHdgEDaYQ_AUIBigB&dpr=1#imgsrc=MSUnEGd0GZJp0M%3A

<http://www.maam.ru/detskijasad/tema-predmetno-prostranstvenaja-sreda-v-starshei-grupe-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html>