



Таксо́номия Блума



ЗНАТЬ НЕ НУЖНО ПОНИМАТЬ

Конус опыта

Люди запоминают:

В результате люди способны:





- Блум считал, что **обучение** – это процесс и что преподаватели должны разрабатывать такие уроки и задания, которые способствовали бы достижению учащимися конкретных, а не обобщенных целей.

Обобщенная цель

выражает
представление авторов
курса о том, чему
научится его аудитория

Конкретная цель

фиксирует ожидание,
что будет делать
учащийся в итоге
освоения курса, как об
этом станет известно

Например

Научить педагогов
работать с жалобами
родителей

Конструктивно
реагировать на жалобы
родителей, «гасить»
конфликты



- В явном или в неявном виде **конкретная цель** содержит информацию о:
 - действиях учащегося;
 - условиях выполнения этих действий;
 - критериях правильности их выполнения

IPAD APPS TO SUPPORT BLOOM'S REVISED TAXONOMY
ASSEMBLED BY KATHY SCHROCK



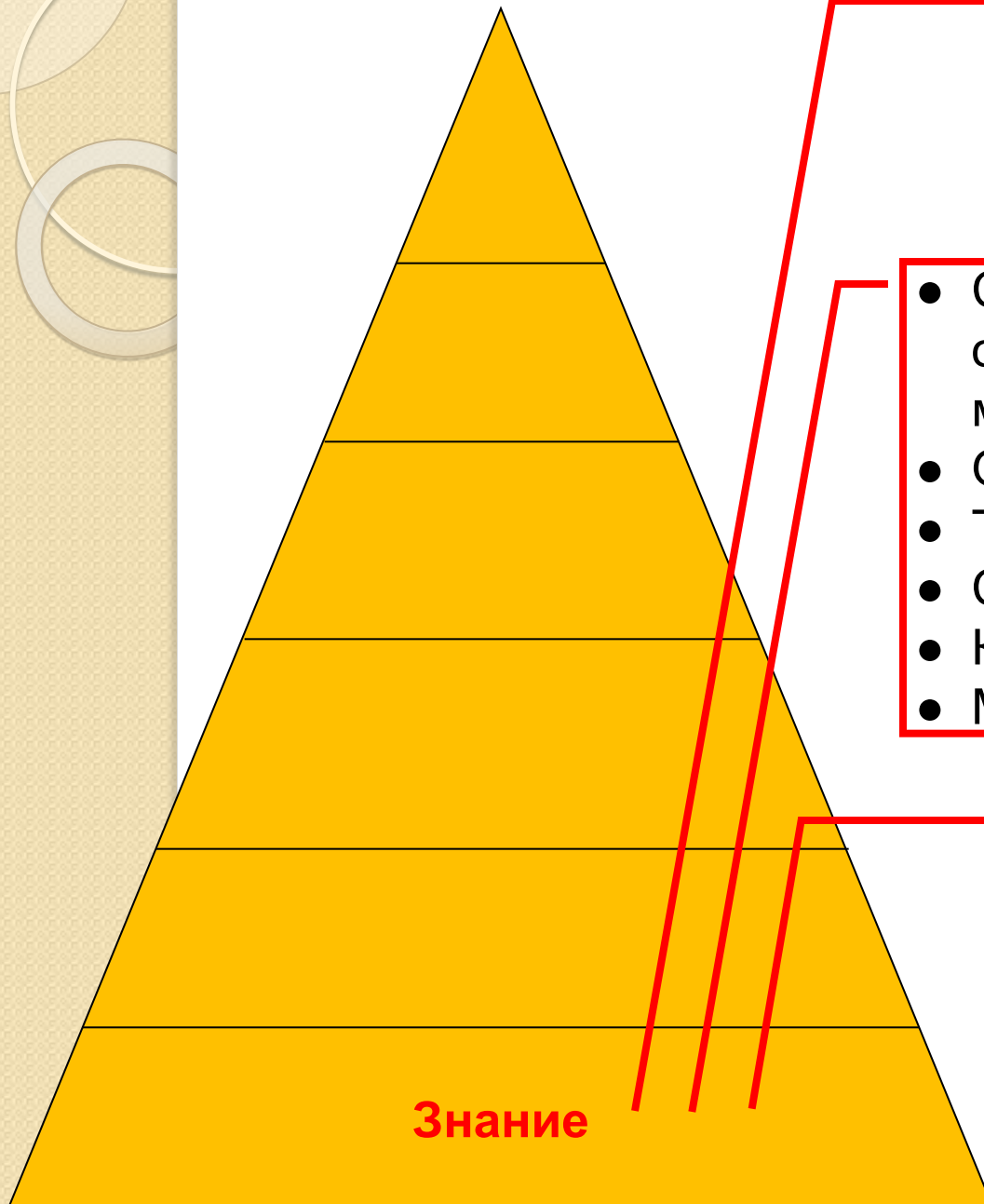
- **Таксо́номия Блума** — вариант классификации педагогических целей. Предложена группой учёных под руководством Бенджамина Блума в 1956 году, написавшего в том же году книгу «Таксо́номия Образовательных Целей: Сфера Познания».



- Таксономия Блума предлагает классификацию задач, устанавливаемых педагогами ученикам, и, соответственно, целей обучения. Она делит образовательные цели на три сферы: **КОГНИТИВНУЮ** («знаю»), **АФФЕКТИВНУЮ** («чувствую») и **ПСИХОМОТОРНУЮ** («творю»).



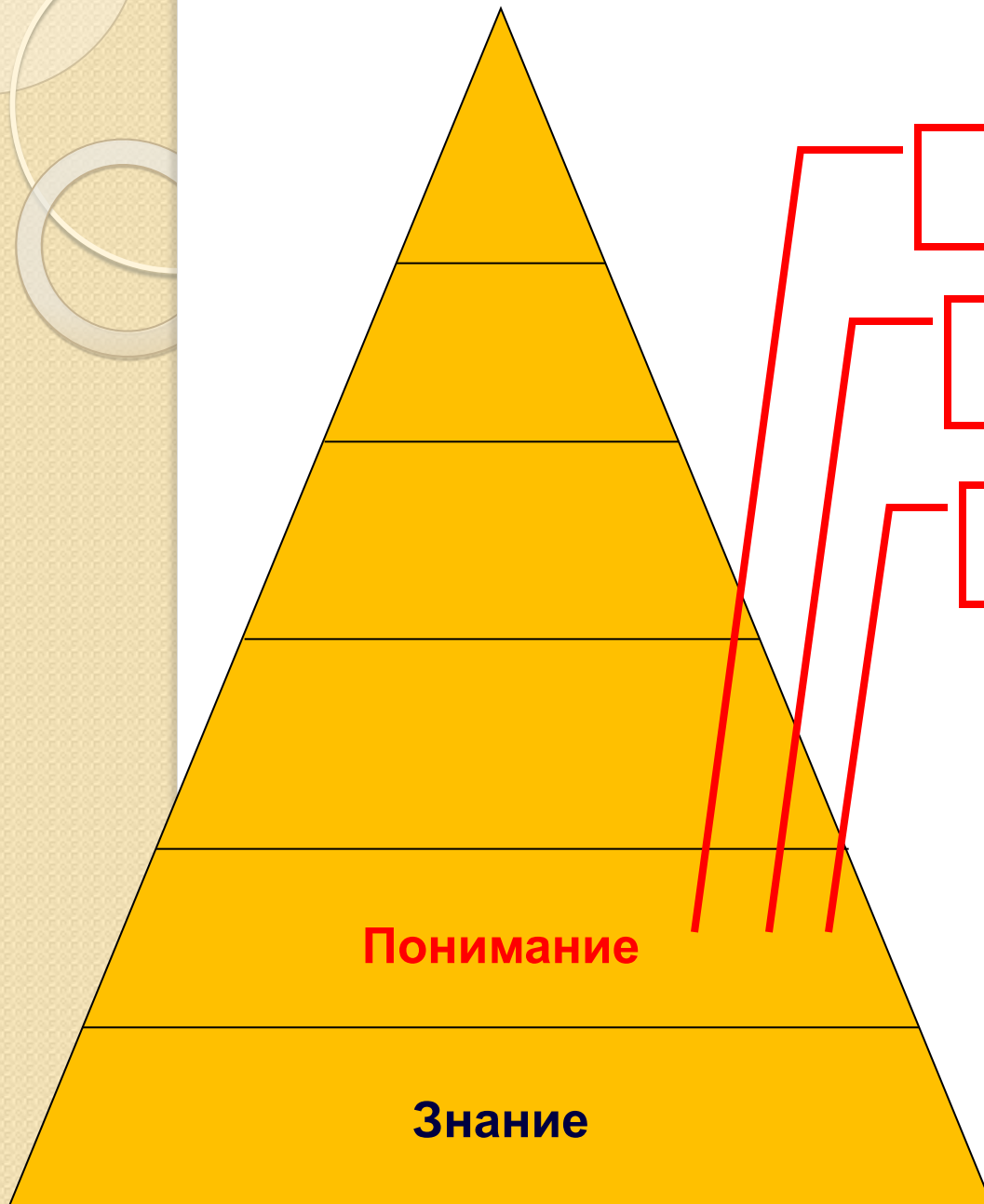
- **Когнитивная область:**
- Умения и навыки в когнитивной области касаются знания, понимания и критического мышления. Здесь выделяются шесть уровней.



- Конкретного материала
- Терминологии
- Фактов

- Способов и средств обращения с конкретным материалом
- Определений
- Тенденций и результатов
- Системы понятий и категорий
- Критериев
- Методологии

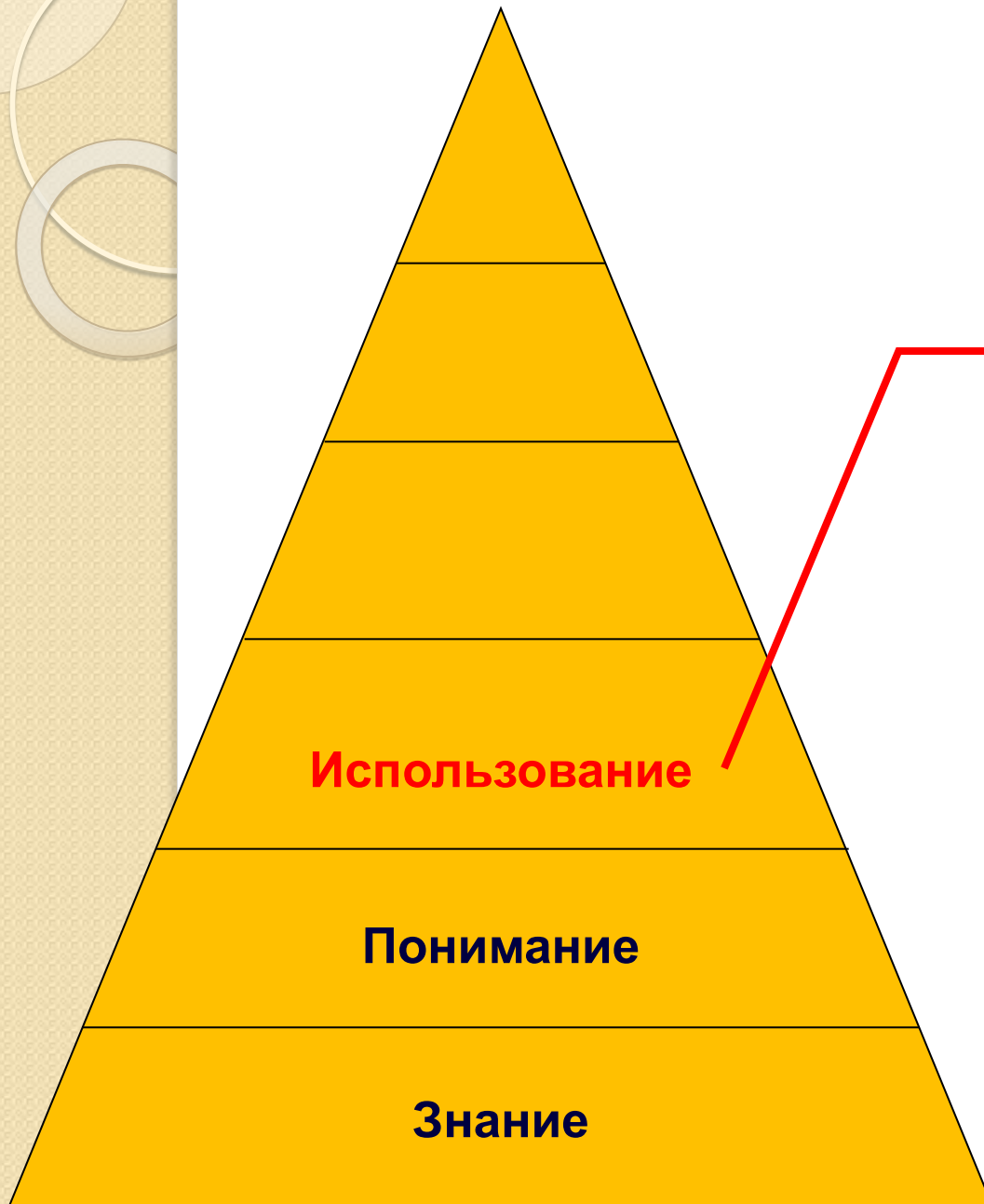
- Универсальных понятий данной области знаний
- Законов и обобщений
- Теорий и структур



Объяснение

Интерпретация

Экстраполяция (перенос выводов на другой объект)



**Применение знаний
не только в
стандартных, но и в
новых ситуациях**



**Элементов, взаимосвязей,
принципов построения**

**Частей целого и
взаимосвязи между ними**

**Нарушений в логике
рассуждений, различий
между фактами и
следствиями, значимости
данных**



Знаний из нескольких областей

Экспериментирование

**Творческая переработка
информации для создания
нового целого**

**Получение системы
абстрактных отношений**



Суждение на основе имеющихся данных

Суждение на основе внешних критериев

Видение различий между фактами и оценочными суждениями

Пирамида – 3 нижних уровня

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Знание	Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Использование	Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить

Пирамида – 3 нижних уровня

Уровень	Примерные вопросы
Знание	Кто, что, где, когда, как..? Что такое...? Верно ли, что...?
Понимание	Почему вы считаете...? Что означает...? Какие предложения/ факты подтверждают...? Какова основная мысль...? С чем можно сравнить...?
Использование	Как это связано...? Какие примеры можете привести для...? Что будет если ...? Каковы возможные результаты/следствия ...?

Пирамида – 3 верхних уровня

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Синтез	Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Оценка	Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Пирамида – 3 верхних уровня

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	Какие части или особенности..? Какие основания вы предлагаете для классификации..? Какие доказательства вы можете перечислить для...? Какой вывод можно сделать..?
Синтез	Согласны ли вы что..? Что вы думаете о..? Что является наиболее важным..? Какой вывод вы могли бы сделать..? Какие критерии вы используете для оценки..? Как бы вы поступили..?
Оценка	Какие идеи вы можете добавить в..? Как бы вы спроектировали..? Что произойдёт, если вы объедините..? Какие решения вы могли бы предложить для..? Как можно иначе решить возникшую проблему..?



- **Аффективная область:**
- Умения в этой области отражают то, как человек реагирует эмоционально, насколько он способен чувствовать чужую радость или боль. Аффективные цели связаны с человеческими отношениями, эмоциями, чувствами.



- **Психомоторная область:**
- Умения в этой области описывают способность к манипуляциям с орудиями или инструментами. Психомоторные цели обычно связывают с изменением или развитием практических навыков.



Результаты обучения — это формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения (ECTS /Европейская система переноса и накопления кредитов/: Руководство пользователя)



- Лично я люблю землянику со сливками, но рыба почему-то предпочитает червяков. Вот почему, когда я иду на рыбалку, я думаю не о том, что люблю я, а о том, что любит рыба.
Дейл Карнеги.



- **Задание:**
- Сконструируйте урок на 20 минут на основе таксономии Блума (6 уровней целей и соответствующий им вид деятельности ученика)