

Учитель как управляющий учебно-познавательной деятельностью учащихся.



Выполнила: Хузина Регина, 582 группа.

«Идеальное управление – когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам».

А. Гин



Понятие «учебно-познавательная деятельность».

Предметом деятельности преподавания выступает руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Учебно-познавательная деятельность - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством (**В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов «Педагогика»**).

Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Соглашаясь с В. С. Лазаревым, мы подразумеваем под **управленческой работой учителя** "непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия" .

Этапы управления познавательной деятельностью.

Учителю для реализации функций управления познавательной деятельностью учеников предстоит пройти ряд этапов:

- определить цели;
- выявить исходное состояние управляемого процесса;
- сформировать программу воздействий для каждого промежуточного состояния процесса;
- организовать контроль за ним в виде перманентной обратной связи;
- с учетом имеющейся информации о каждом из промежуточных состояний выполнить процедуры, регулирующие и корректирующие влияние на познавательную деятельность школьников.

Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся:

- планирование педагогом своей деятельности и деятельности учащихся в различных формах обучения и воспитания;
- организация различных видов деятельности;
- стимулирование активности и сознательности учебной деятельности;
- контроль и регулирование качества обученности и выполнения учащимися учебных действий;
- анализ результатов обучения и воспитания, прогнозирование дальнейших результатов.

Научно обоснованная управленческая деятельность учителя нуждается в уточнении и расширении его профессиональной компетентности.

К традиционным относятся гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские качества.

В рамках управленческого цикла появляются следующие дополнения:

- прогностическая и моделирующая деятельность, которая развивает традиционное планирование;
- процедуры, связанные с принятием управленческих решений на основе диагностики в рамках образовательного мониторинга;
- регулирование учебной деятельности учащихся и рефлексивных процессов.

В процессе реализации управленческих действий учитель :

- намечает программу проведения проблемно ориентированного педагогического анализа;
- определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации;
- распределяет права, обязанности и полномочия его участников;
- изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей;
- обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием их деятельности;
- созданием обратных связей: учитель – ученик;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Функции управления учителя.

В контексте деятельности учителя при рассмотрении специфических особенностей школы как социально-педагогической системы осуществляются *информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления.*

Так, оптимизация управленческой деятельности каждого преподавателя в рамках **информационно-аналитической функции** связана, во-первых, с созданием информационной базы о состоянии и тенденциях изменения результатов, условий и параметров образовательного процесса и его участников и, во-вторых, с развитием этой системы на основе использования учителем персонального компьютера.

Мотивационно-целевая функция также имеет, по крайней мере, две отличительные особенности. Первая требует от учителя умения ставить перед собой и формировать у учащихся цели диагностического (операционального) характера, которые могут быть измерены, а действия оценены, исходя из степени достижения запланированного результата. Вторая предусматривает корректное выполнение участниками педагогического процесса намеченного плана, соблюдение регламента учебной деятельности, согласование индивидуальных, групповых и коллективных целей.

Планово-прогностическая функция заключается в определении реальных целей и выборе способов их достижения, в согласовании процедур планирования, программирования, проектирования, прогнозирования.

Организационно-исполнительская функция требует лично ориентированного подхода к организации учебной деятельности, в процессе которой преподаватель стремится реализовать дифференцированное обучение.

Контрольно-диагностическая функция рассматривается как внутренняя экспертная педагогическая диагностика, принимающая характер образовательного мониторинга. Объектом этой диагностики являются результаты деятельности ученика, группы учащихся, класса в целом.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает осуществление управленческой деятельности учителя с целью поддержания педагогической системы в запрограммированном состоянии. Она включает в себя текущее регулирование компонентов образовательного процесса и итоговую коррекцию его нежелательных результатов.

Общение-условие успешной педагогической работы.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе.

Общение преподавателя и ученического коллектива – условие успешной педагогической работы.

Общение в деятельности педагога выступает:

- как средство решения собственно учебных задач;
- как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;
- как способ организации определенной системы взаимоотношения преподавателей и учащихся, обуславливающих успешность воспитания и обучения;
- как процесс, вне которого невозможно воспитание индивидуальности школьника.

Условия эффективности управленческого воздействия

Совместная работа хорошо спланирована и организована

Исполнители понимают, каких результатов и когда от них ожидают

Исполнители заинтересованы в получении ожидаемых результатов и испытывают удовлетворение от своей работы.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятен для продуктивной работы.

Управление своевременно реагирует на происходящие изменения. Для этого руководители должны иметь информацию об изменениях.

Профессиональные контакты между педагогами

Условия обеспечения эффективности обучения школьников

Применение активных методов организации учебной деятельности; дифференциация и индивидуализация заданий по степени сложности.

Привлечение внимания учащихся к целям обучения, к содержанию знаний, к процессу учебной работы и ее результатам; формирование на этой основе интереса к обучению.

Мотивационная направленность обучения

Контакт между учителем и учащимися

Показ учащимся практической ценности сообщаемых им знаний, связь этих знаний с жизненным опытом, интересами, запросами ребят

Осуществление межпредметных связей в обучении

Вывод.

В целом система управленческих действий учителя на рефлексивной основе включает ценностное целеполагание, опережающее планирование, моделирование и прогнозирование, корпоративное принятие решений и системную диагностику.

Управление со стороны учителя как специально организованная деятельность обеспечивает гарантированный уровень образованности ученика, т.е. достижение прогнозируемой и диагностируемой цели за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов. Оно способствует достижению определенного уровня образовательной технологии, т.е. согласует нормативно-правовые, финансовые, материальные, методические, мотивационные и временные условия, необходимые для качественных изменений в уровне профессиональной компетентности учителя.

Управленческий характер деятельности учителя согласуется с приоритетом его функции, ориентированной на мотивационно-потребностную сферу развития, обучения и воспитания личности.

На современном этапе управленческая деятельность учителя модифицируется, переходя в фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика.