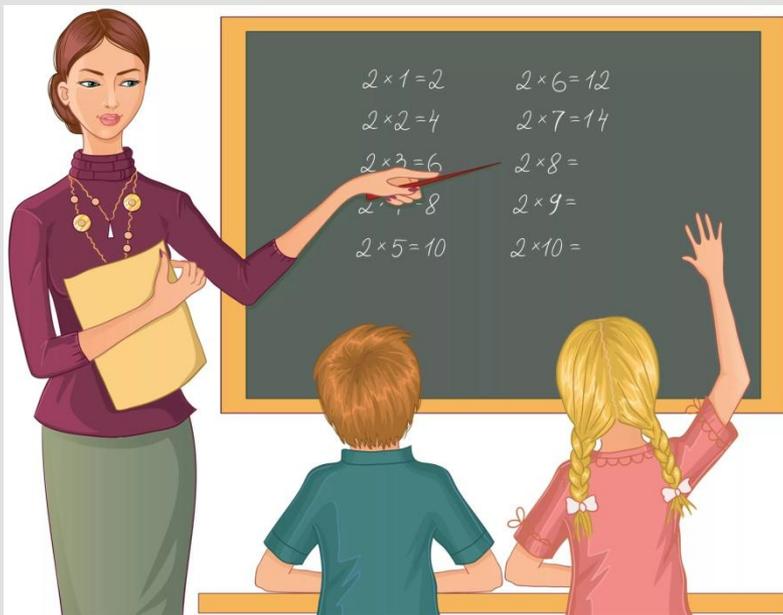


# Учитель как управляющий учебно-познавательной деятельностью учащихся.



Выполнила: Хузина Регина, 582 группа.

*«Идеальное управление – когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам».*

**А. Гин**



## Понятие «учебно-познавательная деятельность».

Предметом деятельности преподавания выступает руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.

*Учебно-познавательная деятельность* - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством (**В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов «Педагогика»**).

Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Соглашаясь с В. С. Лазаревым, мы подразумеваем под **управленческой работой учителя** "непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия" .

## Этапы управления познавательной деятельностью.

Учителю для реализации функций управления познавательной деятельностью учеников предстоит пройти ряд этапов:

- определить цели;
- выявить исходное состояние управляемого процесса;
- сформировать программу воздействий для каждого промежуточного состояния процесса;
- организовать контроль за ним в виде перманентной обратной связи;
- с учетом имеющейся информации о каждом из промежуточных состояний выполнить процедуры, регулирующие и корректирующие влияние на познавательную деятельность школьников.

# Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся:

- планирование педагогом своей деятельности и деятельности учащихся в различных формах обучения и воспитания;
- организация различных видов деятельности;
- стимулирование активности и сознательности учебной деятельности;
- контроль и регулирование качества обученности и выполнения учащимися учебных действий;
- анализ результатов обучения и воспитания, прогнозирование дальнейших результатов.

Научно обоснованная управленческая деятельность учителя нуждается в уточнении и расширении его профессиональной компетентности.

К традиционным относятся гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские качества.

В рамках управленческого цикла появляются следующие дополнения:

- прогностическая и моделирующая деятельность, которая развивает традиционное планирование;
- процедуры, связанные с принятием управленческих решений на основе диагностики в рамках образовательного мониторинга;
- регулирование учебной деятельности учащихся и рефлексивных процессов.

В процессе реализации управленческих действий учитель :

- намечает программу проведения проблемно ориентированного педагогического анализа;
- определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации;
- распределяет права, обязанности и полномочия его участников;
- изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей;
- обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием их деятельности;
- созданием обратных связей: учитель – ученик;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

## Функции управления учителя.

В контексте деятельности учителя при рассмотрении специфических особенностей школы как социально-педагогической системы осуществляются *информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления.*

Так, оптимизация управленческой деятельности каждого преподавателя в рамках **информационно-аналитической функции** связана, во-первых, с созданием информационной базы о состоянии и тенденциях изменения результатов, условий и параметров образовательного процесса и его участников и, во-вторых, с развитием этой системы на основе использования учителем персонального компьютера.

**Мотивационно-целевая функция** также имеет, по крайней мере, две отличительные особенности. Первая требует от учителя умения ставить перед собой и формировать у учащихся цели диагностического (операционального) характера, которые могут быть измерены, а действия оценены, исходя из степени достижения запланированного результата. Вторая предусматривает корректное выполнение участниками педагогического процесса намеченного плана, соблюдение регламента учебной деятельности, согласование индивидуальных, групповых и коллективных целей.

**Планово-прогностическая функция** заключается в определении реальных целей и выборе способов их достижения, в согласовании процедур планирования, программирования, проектирования, прогнозирования.

**Организационно-исполнительская функция** требует лично ориентированного подхода к организации учебной деятельности, в процессе которой преподаватель стремится реализовать дифференцированное обучение.

**Контрольно-диагностическая функция** рассматривается как внутренняя экспертная педагогическая диагностика, принимающая характер образовательного мониторинга. Объектом этой диагностики являются результаты деятельности ученика, группы учащихся, класса в целом.

**Регулятивно-коррекционная функция** предполагает осуществление управленческой деятельности учителя с целью поддержания педагогической системы в запрограммированном состоянии. Она включает в себя текущее регулирование компонентов образовательного процесса и итоговую коррекцию его нежелательных результатов.

# Общение-условие успешной педагогической работы.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе.

Общение преподавателя и ученического коллектива – условие успешной педагогической работы.

Общение в деятельности педагога выступает:

- как средство решения собственно учебных задач;
- как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;
- как способ организации определенной системы взаимоотношения преподавателей и учащихся, обуславливающих успешность воспитания и обучения;
- как процесс, вне которого невозможно воспитание индивидуальности школьника.

## Условия эффективности управленческого воздействия

Совместная работа хорошо спланирована и организована

Исполнители понимают, каких результатов и когда от них ожидают

Исполнители заинтересованы в получении ожидаемых результатов и испытывают удовлетворение от своей работы.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятен для продуктивной работы.

Управление своевременно реагирует на происходящие изменения. Для этого руководители должны иметь информацию об изменениях.

Профессиональные контакты между педагогами

## Условия обеспечения эффективности обучения школьников

Применение активных методов организации учебной деятельности; дифференциация и индивидуализация заданий по степени сложности.

Привлечение внимания учащихся к целям обучения, к содержанию знаний, к процессу учебной работы и ее результатам; формирование на этой основе интереса к обучению.

Мотивационная направленность обучения

Контакт между учителем и учащимися

Показ учащимся практической ценности сообщаемых им знаний, связь этих знаний с жизненным опытом, интересами, запросами ребят

Осуществление межпредметных связей в обучении

# Вывод.

В целом система управленческих действий учителя на рефлексивной основе включает ценностное целеполагание, опережающее планирование, моделирование и прогнозирование, корпоративное принятие решений и системную диагностику.

Управление со стороны учителя как специально организованная деятельность обеспечивает гарантированный уровень образованности ученика, т.е. достижение прогнозируемой и диагностируемой цели за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов. Оно способствует достижению определенного уровня образовательной технологии, т.е. согласует нормативно-правовые, финансовые, материальные, методические, мотивационные и временные условия, необходимые для качественных изменений в уровне профессиональной компетентности учителя.

Управленческий характер деятельности учителя согласуется с приоритетом его функции, ориентированной на мотивационно-потребностную сферу развития, обучения и воспитания личности.

На современном этапе управленческая деятельность учителя модифицируется, переходя в фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика.