

## **Лекция 3**

**Тема: Эмпирические методы педагогического исследования**

*1. Каковы особенности использования эмпирических методов в педагогическом исследовании?*



# Эмпирические методы педагогического исследования

Наблюдение

Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование)

Изучение педагогической документации (личных дел, журналов, медицинских карт учащихся, календарно-тематических планов и технологических карт уроков, планов воспитательной работы и конспектов воспитательных мероприятий);

# Эмпирические методы педагогического исследования

## Тестирование

Анализ продуктов деятельности детей  
(творческих и диагностических работ)

Педагогический эксперимент

## *2. Каковы особенности использования наблюдения в педагогическом исследовании?*



Наблюдение - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

## Этапы наблюдения:

- определение задач и цели (для чего, с какой целью ведется наблюдение);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);
- выбор способа наблюдения (как наблюдать);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

# Виды педагогического наблюдения (по В.И. Журавлеву)

## 1. По типу связи с объектом

### Непосредственное

прямые связи,  
отношения между  
объектом и  
исследователем

### Опосредованное

наблюдение,  
осуществляемое  
полномочными  
лицами по программе  
исследователя



# Виды педагогического наблюдения (по В.И. Журавлеву)

## 1. По типу связи с объектом

### Открытое

наблюдение, протекающее  
в условиях осознания  
участниками  
педагогического процесса  
присутствия исследователя

### Скрытое

наблюдение за  
деятельностью педагога и  
учащихся, не скованных  
сознанием  
подконтрольности

# Виды педагогического наблюдения (по В.И. Журавлеву)

## 2. По времени и пространству

### Непрерывное

наблюдение, отражающее явление в законченном виде: его начало, развитие и завершение

### Дискретное

наблюдение, осуществляемое с перерывами, поскольку изучаемое явление открывается только в определенных ситуациях

# Виды педагогического наблюдения (по В.И. Журавлеву)

## 2. По времени и пространству

### Монографическое

наблюдение,  
охватывающее большое  
количество  
взаимосвязанных явлений,  
позволяющее проследить  
за их развитием и  
взаимовлиянием

### Узкоспециальное

наблюдение за  
исследуемым явлением в  
условиях его изоляции от  
других

# Виды педагогического наблюдения (по В.И. Журавлеву)

## 3. По условиям организации и проведения

**Полевое**

наблюдение в  
естественных условиях

**Лабораторное**

наблюдение в  
экспериментальной  
ситуации

### *3. Каковы особенности использования опросных методов в педагогическом исследовании?*



Беседа - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Интервьюирование - исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности; ответы записываются открыто.

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью анкеты.

# Виды анкетирования (по В.И. Журавлеву)

## Открытое

Респонденты  
самостоятельно  
дают ответы на  
поставленные  
вопросы

## Закрытое

Респонденты  
выбирают  
вариант ответа  
из  
предложенных

## Полузакрытое

Респонденты  
выбирают  
вариант ответа  
и имеют  
возможность  
выразить  
собственное  
мнение



*4. Каковы особенности использования тестирования в педагогическом исследовании?*



Тестирование - метод исследования, основанный на выполнении испытуемыми заданий с точными способами оценки результатов и их числового выражения.

# Виды тестов (по направленности)

```
graph TD; A[Виды тестов (по направленности)] --> B[Тесты достижений]; A --> C[Тесты способностей]; A --> D[Тесты личности]; B --- B1[Диагностика уровня овладения учебным материалом, сформированности у обучающихся знаний, навыков и умений.]; C --- C1[Диагностика познавательной сферы личности, особенностей мышления]; D --- D1[Диагностика особенностей свойств личности - направленности, темперамента, характера];
```

## Тесты достижений

Диагностика уровня овладения учебным материалом, сформированности у обучающихся знаний, навыков и умений.

## Тесты способностей

Диагностика познавательной сферы личности, особенностей мышления

## Тесты личности

Диагностика особенностей свойств личности - направленности, темперамента, характера

*5. Каковы особенности использования метода эксперимента в педагогическом исследовании?*



Эксперимент - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, обеспечивающая научно-объективную и доказательную проверку правильности выдвинутой гипотезы.

## Этапы эксперимента:

1. Теоретический (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотезы).

2. Методический (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов).

## Этапы эксперимента:

3. Собственно эксперимент — проведение серии опытов.

4. Аналитический - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

# Виды эксперимента (по В.И. Загвязинскому)

## 1. По условиям организации

**Естественный**

в реальных для  
испытуемых условиях  
условиях

**Лабораторный**

в искусственных условиях



# Виды эксперимента (по В.И. Загвязинскому)

## 2. По времени проведения

### Длительный

в течение длительного периода времени (от 1 до 3-х лет)

### Кратковременный

в течение небольшого периода времени (от 1-го месяца до 1-го года)

# Виды эксперимента (по В.И. Загвязинскому)

## 3. По конечным целям

### Констатирующий

Установление  
реального состояния  
предмета исследования

### Формирующий

Преобразование  
предмета  
исследования