

Раздел II

СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 10. Деятельность

Что такое деятельность?

Развитие общества — результат деятельности людей. Отличия деятельности человека от поведения животных:

	Животное	Человек
Взаимодействие с окружающей средой	Приспособление к окружающей среде	Приспособление и преобразование природных и социальных условий
Цель	Задаётся инстинктом	Задаётся не только инстинктом, но и ставится самим человеком
Поведение	Целесообразное, т. е. соответствующее с целью	Целесообразное и целеполагающее (целеполагание — это способность ставить новые цели и определять средства их достижения)

Деятельность — это человеческая форма активности, направленная на преобразование окружающей среды.

Структура деятельности				
Мотив — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей	Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность	Средство — это приёмы, способы действий, деньги, орудия, предметы	Действия — это проявление волеизъявления людей	Результат — это конечный итог, завершающий деятельность

Субъект — это тот, кто осуществляет деятельность: человек, группа людей, общество в целом;

Объект — это то, на что направлена деятельность субъекта: предмет или весь окружающий мир.

Человек, начиная любую деятельность, всегда ставит (полагает) цель.

Чем шире набор средств, тем больше вероятность достижения цели.

Если результат совпал с целью, значит, результат положителен. Отрицательный результат — тоже результат, т. к. он увеличивает опыт (т. е. известно как не надо делать).

Для достижения цели любые средства хороши. Для достижения благородной цели годятся не любые средства, а только благородные.

Мотивы деятельности				
Потребности	Социальные установки	Убеждения	Интересы	Влечения
испытываемая человеком нужда в необходимом для жизни и развития.	ориентация человека на что-либо.	эмоционально-ценностные отношения к действительности	Реальная причина действий, стоящая за мотивами	Психические состояния, выражающие неосознанную (недостаточно осознанную необходимость)

Пирамида потребностей А. Маслоу

Внизу пирамиды самые необходимые для выживания потребности. По мере удовлетворения потребностей, указанных на нижних ступенях человек продвигается все выше. Только после удовлетворения биологических потребностей возникают потребности социальные.



Действия по мотивам:

Целерациональные	Ценностно-рациональные	Аффективные	Традиционные
Характеризуются постановкой цели, а также средствами и предполагаемым результатом	Характеризуются направленностью и ориентацией на убеждения и ценности	Характеризуются эмоциональным состоянием человека и стремлением немедленно удовлетворить потребности	Характеризуются зависимостью от длительной привычки

Тема 11. Многообразие деятельности

Деятельность		
Практическая		Духовная
Направлена на изменение		Связана с преобразованием сознания людей
Природы	Общества	Познавательная деятельность — это отражение реальности в научной и художественной форме, в религиозных учениях, в мифах
Это материально-производственная деятельность	Это социально-преобразовательная деятельность	Ценностно-ориентировочная деятельность — это определение отрицательного или положительного отношения к окружающему миру, формирование мировоззрения
		Прогностическая деятельность — это предвидение; планирование возможных изменений реальности
Все эти виды деятельности связаны между собой		

Деятельность по результатам:

Созидательная	Разрушительная
Результатом является «вторая природа» (культура)	Это результат войны, безответственного хозяйствования, административной деятельности
Деятельность — благо	Деятельность — зло

Рекреационная деятельность — это отдых, восстановление сил, израсходованных в процессе учебного урока.

Репродуктивная деятельность — направлена на получение уже известного результата известными же средствами.

Творчество или продуктивная деятельность

Творчество — это деятельность, порождающая нечто качественно новое, оригинальное, уникальное, не существующее ранее.

Воображение — это психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности

Фантазия — это мысленное представление; поток умственных образов, как сознательных, так и бессознательных

Интуиция — это способность постижения истины путем прямого её усмотрения без основания с помощью доказательств

Результатом может быть, что-то качественно новое, в виде нового результата, в виде нового пути (новых средств) достижения известного результата

Игровая деятельность

Игра — это форма деятельности в условиях ситуации

В детстве это форма жизни ребёнка (игры-манипуляции, сюжетные, ролевые, подвижные, обучающие), а у взрослых игры заменяются спортом, искусством

Особенность: направленность не на результат, а на сам процесс, двухплановость игры

Развивает личность (интеллект, эмоции, нравственность) Обеспечивает познание и усвоение предметной действительности

Трудовая деятельность

Труд — это один из видов деятельности: активная целесообразная, осознанная деятельность

Особенность: направлена на достижение практически полезного результата

Цель: преобразование предметов окружающего мира и превращение их в продукты удовлетворения потребностей человека

Осуществляется под влиянием необходимости

Преобразует и совершенствует самого человека

Учебная деятельность

Учение — это специально организованная, активная, самостоятельная, познавательная, трудовая, эстетическая деятельность

Цель: освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей

Результат: формируется система знаний, умений и навыков, отношение к явлениям природы и общественной жизни

Учебная деятельность включает: восприятие материала, осмысление материала, сознательную творческую переработку, ясное выражение, применение в решении жизненных задач

Тема 12. Деятельность и общение

Разные подходы к связи деятельности и общения		
Общение равно деятельности, т. к. общению присущи признаки деятельности	Общение не равно деятельности, т. к. общение — условие деятельности или свойство деятельности	Общение и деятельность самостоятельны, т. к. общение самостоятельный вид активности

Особенность общения: субъект взаимодействует с субъектом, т. к. объектом является активный субъект.

Субъект общения		
Реальный, т. е. существующий в жизни	Иллюзорный, т. е. тот, на кого переносят свойства реального субъекта	Воображаемый, т. е. существующий в воображении
Друг, родитель, знакомый	Животное, игрушка	Бог, внутренний голос

Цель общения — это удовлетворение потребностей: социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических.

Средства общения

Вербальные (словесные)		Невербальные (несловесные)		
Речь (язык)		Это все средства общения, кроме речи		
Внутренняя	Внешняя	Знаковые системы	Сигналы	Облик человека
Мысли	Устная, Письменная	Рисунки, чертежи	Горн, свисток, светофор	Мимика, жесты, тембр голоса

Содержание общения — это информация (знания, сведения, навыки, эмоциональное состояние);

Цели и функции общения

Обслуживание деятельности: общение на производстве (на работе)	Общение — самоцель, общение с другом, с любимым, с близким, с искусством	Приобщение к опыту, к знаниям, к ценностям; это общение учителя с учениками
--	--	---

Общение — это сложный процесс установления и развития контактов и связей между людьми для обмена информацией.

Сущность	Обмен информацией (взаимная передача)	Односторонняя передача
Участники	Субъект — субъект, активно взаимодействующие	Субъект — объект, обособление
Действия	Равнозначные	Односторонние
Обратная связь	Активная, обогащает информацию	Отсутствует или формальна
Информация	Обогащается, дополняется, видоизменяется, уточняется	Воспринимается с потерями или без них

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Виолетта учится на «отлично», она готовится к экзамену и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- | | |
|------------|---------------|
| 1) экзамен | 3) подготовка |
| 2) учебник | 4) ученик |

2. Открытие новых видов топлива представляет собой результат деятельности

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) прогностической | 3) учебной |
| 2) научной | 4) управленческой |

3. Хозяйка готовит борщ на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- | | |
|------------|----------|
| 1) хозяйка | 3) борщ |
| 2) обед | 4) семья |

4. Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

- 1) пригласить друзей
- 2) приобрести необходимые продукты
- 3) испечь торт
- 4) сделать праздник интересным

5. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) подготовленный бизнес-план | 3) проведение голосования |
| 2) презентация | 4) школьники — участники игры |

6. Верны ли следующие суждения о деятельности людей?

А. Деятельность людей всегда носит творческий характер.

Б. Деятельность людей может иметь как позитивные, так и негативные последствия.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. Марина готовится к экзамену по истории: читает школьный учебник, справочную литературу, выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Одним из результатов этой деятельности является

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) сборник тестов по истории | 3) справочная литература |
| 2) школьный учебник | 4) отличная отметка |

8. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) семейное законодательство | 3) школьники |
| 2) урок | 4) семейная пара |

9. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. В ряде случаев результат деятельности расходится с поставленной целью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. В процессе деятельности человек изменяет окружающий мир и себя самого.

Б. Деятельность человека имеет по преимуществу инстинктивный характер.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Игра, в отличие от иных видов деятельности, предполагает

- 1) преобразование природной среды
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) передачу определенной информации
- 4) общение с другими людьми

2. Что является главной целью познавательной деятельности?

- 1) общение с другими людьми
- 2) предоставление услуги
- 3) создание качественно нового продукта
- 4) получение новой информации об окружающем мире

3. Что отличает трудовую деятельность от игры?

- 1) возможность коллективных действий
- 2) возможность проявления способностей человека
- 3) направленность на достижение практического результата
- 4) следование определённым правилам и нормам

4. Примером трудовой деятельности является

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) осмотр школьником выставки картин | 3) общение с друзьями |
| 2) поступление в вуз | 4) приготовление обеда |

5. Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) кинорежиссера | 3) ученого |
| 2) политика | 4) преподавателя |

6. В школе был проведен День самоуправления. Учащиеся старших классов выступили в качестве учителей, завучей и директора школы. Данный пример иллюстрирует в первую очередь деятельность

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) игровую | 3) производственную |
| 2) трудовую | 4) научную |

7. В приведенном списке указаны черты сходства труда и учения и отличия труда от учения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) практическая полезность результата
- 2) сознательный характер деятельности
- 3) целенаправленность активности
- 4) стремление к получению знаний

Черты сходства		Черты отличия	

8. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ	(ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) уборка квартиры Б) обучение на курсах иностранного языка В) приготовление обеда Г) выполнение домашнего задания по математике Д) наблюдение за поведением птиц	1) познание 2) труд

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) посещение молодым человеком курсов вождения автомобиля Б) приготовление хозяйкой праздничного ужина В) подготовка школьника к контрольной работе Г) уборка дачного участка Д) участие старшеклассника в городской олимпиаде по химии	1) труд 2) учение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Для общения, в отличие от игры и труда, всегда необходимо

- 1) специально созданные условия
- 2) наличие партнера
- 3) наличие одинаковой цели
- 4) следование определенным правилам и нормам

2. Взаимные отношения, деловую или дружескую связь между людьми учёные обозначают понятием

- | | |
|-------------|------------|
| 1) общение | 3) мораль |
| 2) познание | 4) свобода |

3. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- | | |
|------------|---------------|
| 1) общение | 3) творчество |
| 2) учение | 4) познание |

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Человек и его ближайшее окружение.
- Межличностные отношения. Общение.
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Повторить эти темы к следующему занятию