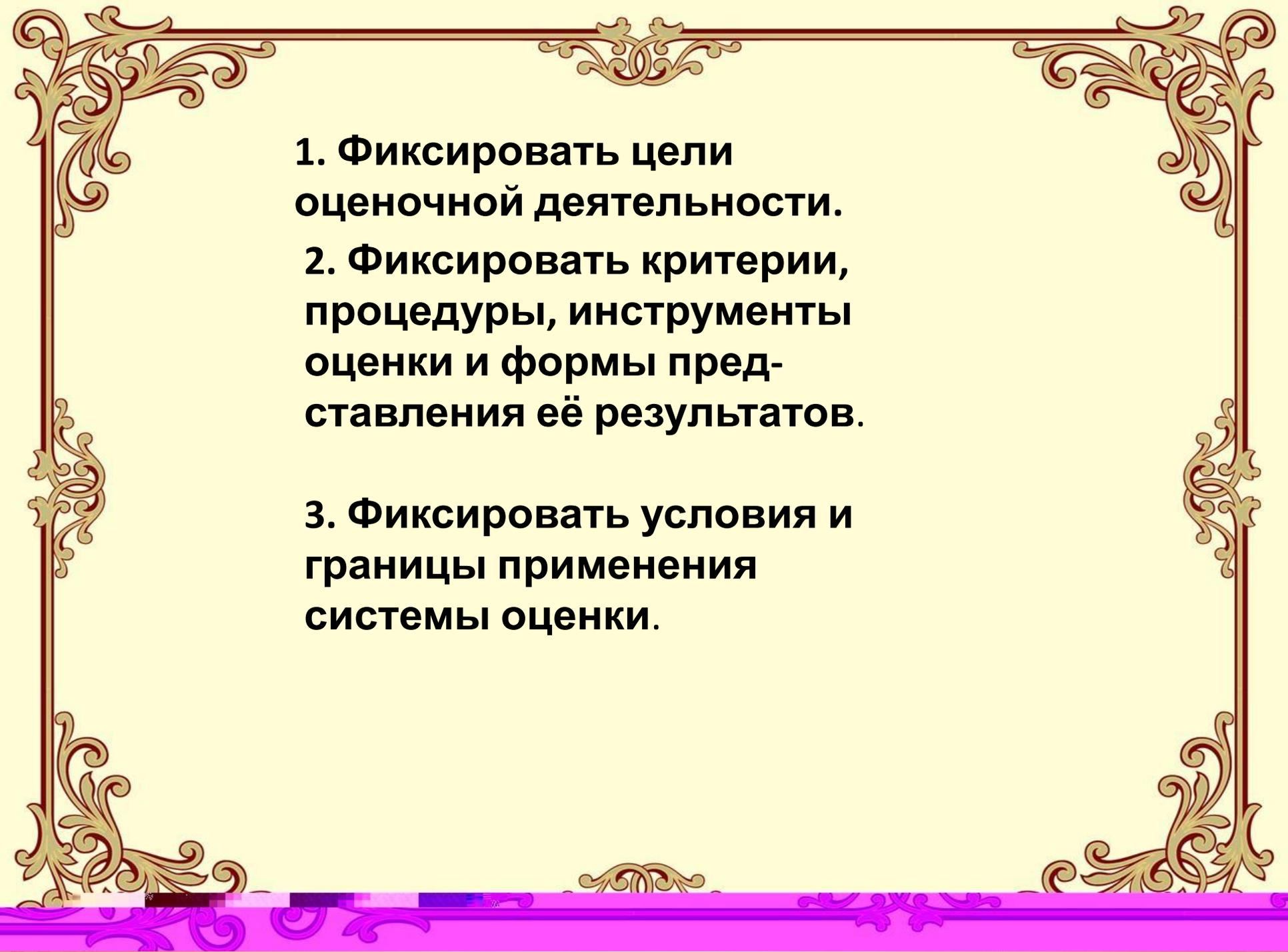




**Система оценки
достижений планируемых
результатов
освоения основной
образовательной программы
начального общего образования
в ОС «Школа 2100»**

- 
- 1. Фиксировать цели оценочной деятельности.**
 - 2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**
 - 3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

I. Какие нужны новые формы и методы оценки?

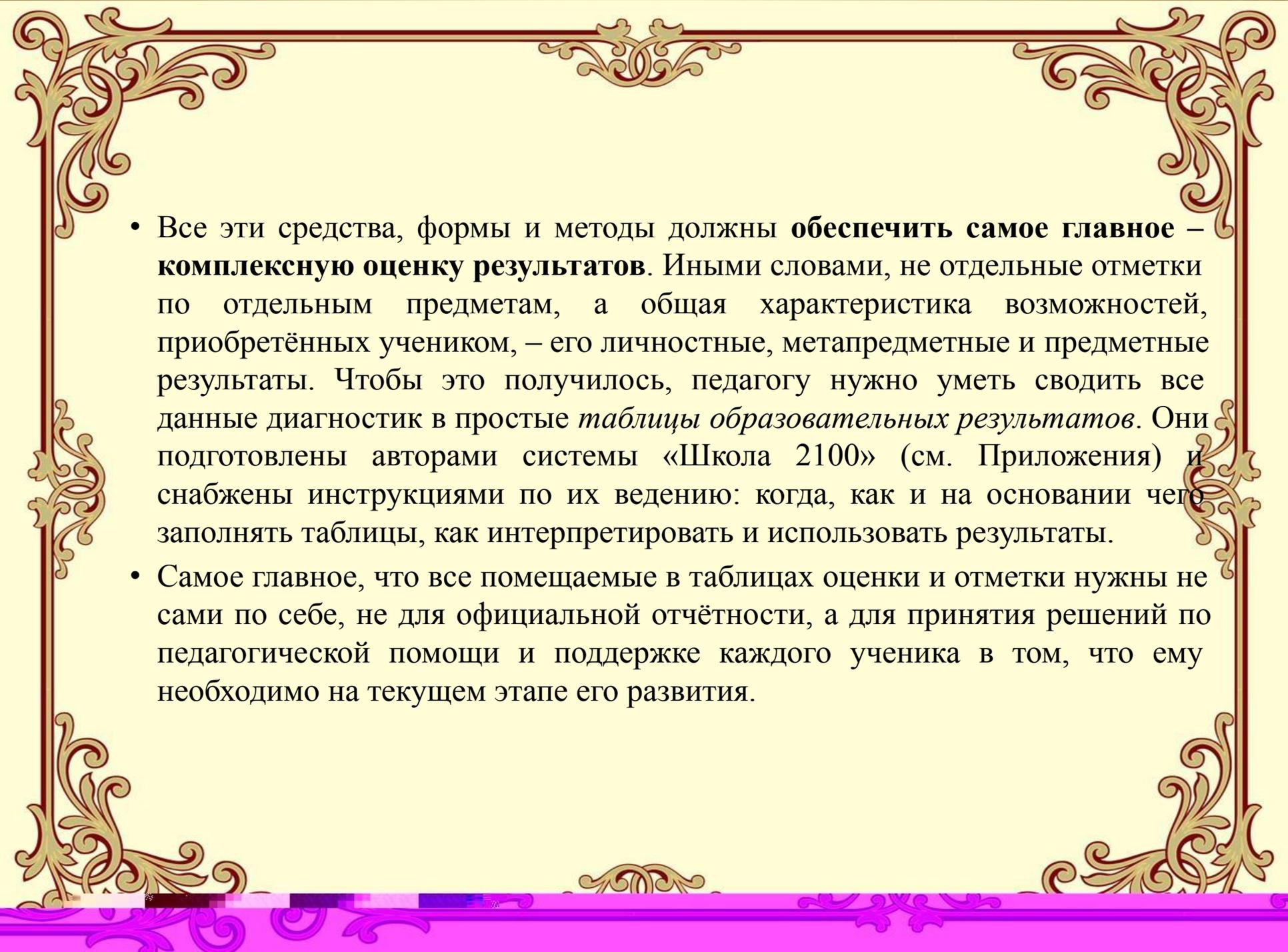
Прежде всего нужно **изменить инструментарий – формы и методы оценки**. Перечислим главные изменения.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся теперь вместо репродуктивных заданий (на воспроизведение информации) *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь

дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

- 
- Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика возможностей, приобретённых учеником, – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*. Они подготовлены авторами системы «Школа 2100» (см. Приложения) и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты.
 - Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для официальной отчётности, а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на текущем этапе его развития.

- Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов: Что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?
- В Образовательной системе «Школа 2100» задались этими вопросами ещё 6 лет назад, когда была разработана и апробирована **технология оценивания учебных успехов (образовательных достижений)**. Она состоит из семи правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС. Поэтому далее мы излагаем нашу систему оценивания с опорой на эту технологию оценивания. Для удобства восприятия сначала мы даём краткое описание правил, а потом – подробное, с алгоритмами реализации каждого из них.

