

# Сопровождение деятельности детского общественного объединения



# Детское общественное объединение –

добровольное, самоуправляемое,  
некоммерческое формирование,  
созданное по инициативе граждан,  
объединившихся на основе общности  
интересов для реализации общих целей,  
указанных в уставе, основными  
участниками которого являются граждане,  
достигшие 8 лет.



## Детские общественные объединения могут различаться по:



- направленности;
- формированию;
- целям;
- степени интересов;
- составу участников;
- общественному статусу.

# Общественные объединения в соответствии

С территориальной  
сферой деятельности  
бывают:

1. общероссийские;
2. межрегиональный;
3. региональные;
4. местные.

По содержанию  
деятельности:

экологические, спортивные,  
туристические, творческие,  
скаутские, исследовательские,  
профессиональные,  
культурологические, социально-  
информационные и т.д.

# Виды деятельности

1. **Патриотические;**
2. **Поисковые;**
3. **Экологические;**
4. **Информационно-журналистские;**
5. **Творческие и другие.**



Психолого-педагогическое сопровождение – это исследование и создание оптимальных социально-педагогических условий, в рамках которых субъект объединения имеет возможность реализовать свою потребность в общении и деятельности.

Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение направлено на оказание участникам детских объединений профессиональной помощи и поддержки во взаимодействии с окружающей социальной средой.



Ведущими функциями психолого-педагогической деятельности в рамках детских объединений являются:

01

### Воспитательная функция

направлена на воспитание у субъектов объединений положительных личностных качества, которые позволяют человеку чувствовать себя комфортно в окружающем обществе.

02

### Компенсаторная функция

состоит в формировании у участников объединения стремления к компенсации и устранении недостатков в поведении, личных качествах и т. д., желания всегда достигать высоких результатов.

03

### Стимулирующая функция

предполагает активизацию у субъектов объединений положительной предметно-практической и социально-полезной деятельности.

04

### Корректирующая функция

направлена на исправление у субъектов объединения отрицательных личностных качеств, ценностных ориентаций и установок во взаимодействии с окружающими.



Целеполагание подразумевает определение конкретной цели и системы задач как промежуточных (пошаговых) целей.



## Целеполагание включает три компонента:

1. Обоснование и выдвижение цели:
  - а) анализ ситуации;
  - б) постановка проблемы;
  - в) определение результата.
2. Определение путей достижения целей (определение конкретных задач).
3. Проектирование ожидаемого результата.



## Существует три типа целеполагания:



- Свободное – цели вырабатываются, конструируются самостоятельно в процессе интеллектуального общения и свободного поиска. Такой тип целеполагания наиболее эффективен.
- Жесткое – цели и программы действий задаются извне.
- Интегрированное – цели могут быть заданы извне, а способы их достижения, распределение действий осуществляется в процессе совместного поиска с учетом выявленных интересов и потребностей.

# Для успешного целеполагания необходимо соблюдения следующие требования:



1. Диагностичность – выдвижение, обоснование и корректировка цели с учетом возможностей конкретной ситуации, реальных условий.
2. Реальность – выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей, конкретной ситуации, реальных условий.
3. Преемственность – осуществление связей между всеми целями и задачами в процессе выдвижения и обоснование цели на каждом этапе деятельности.
4. Идентификация – включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности.
5. Направленность на результат - возможность замера результатов достижения цели.

Планирование – это процесс осмысления организации деятельности чего-либо на основе выдвигаемых целей.

## Основные этапы



1 этап – анализ деятельности объединения за предшествующий период и учет мнений каждого о планируемых делах на будущее.



2 этап – постановка цели и задач.



3 этап – составление плана работы.

# Структура плана работы детского общественного объединения:

## 1. Титульный лист

- название образовательного учреждения,- утверждение в правом углу (план утверждается, либо на собрании объединения, либо на заседании Совета объединения, в зависимости от того, как эта процедура прописана в Уставе вашего объединения),
- название плана и сроки его реализации.
- внизу – название города, поселка.

## 2. Краткая характеристика ДОО (количественный, половозрастной состав; совет объединения – количество, кто лидер; размещение).

## 3. Цель и задачи.

## 4. Организационная работа:

- проведение Сборов, Советов объединения (количество - согласно Уставу),
- организация работы советов дела, штабов,
- организация работы секторов, центров по направлениям деятельности.

## 5. Содержательная, программная деятельность:

- ключевые дела по направлениям программы,
- обучение актива,
- традиционные мероприятия,
- общешкольные мероприятия,
- участие в городских, районных, областных мероприятиях.

Современные детские общественные объединения являются добровольными, самостоятельными и независимыми формированиями. В идеале детские организации ориентированы на гуманистические, общечеловеческие и национальные ценности, такие как мир, жизнь, здоровье, добро, милосердие, труд, культура, национальные традиции и т.д. Большинство детских объединений основной целью своей деятельности признает содействие развитию целостной личности как высшей ценности, личности, способной самостоятельно и творчески мыслить, имеющей чувство собственного достоинства, понимающей свое предназначение, умеющей жить и действовать в реальных условиях окружающего мира.

Спасибо за  
Достигнут последний слайд презентации.

внимание!

Thanks for the attention!

