

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 64**



**Учитель-логопед: Хошенко Надежда Дмитриевна**

## Уважаемые родители!

**В связи с дистанционным образованием сообщаю вам, что занятия будут проходить по следующему расписанию:**

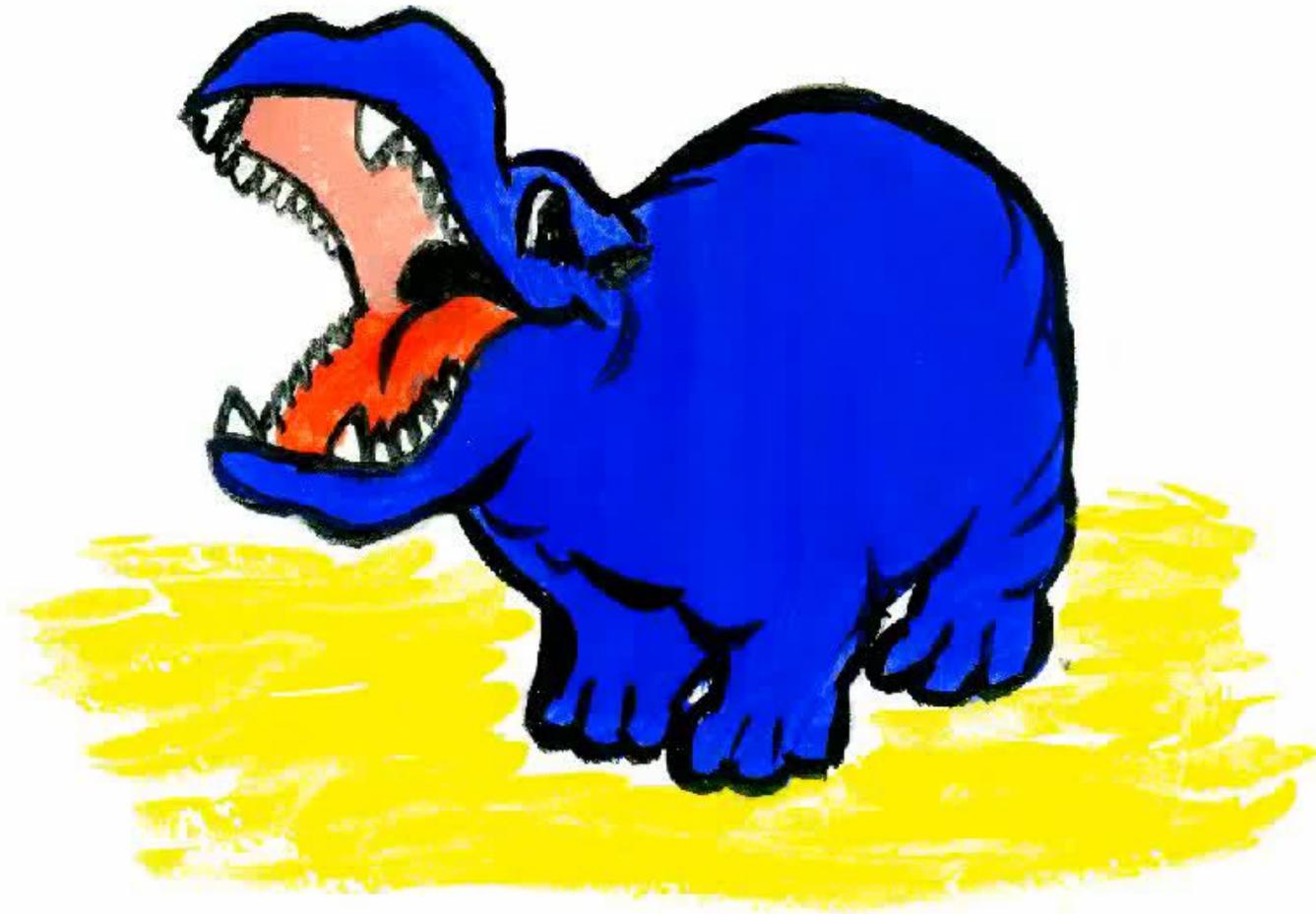
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
I. Формирование звукопроизношения.	II. Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи.	III. Работа с родителями.	IV. Формирование звукопроизношения	V. Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи.

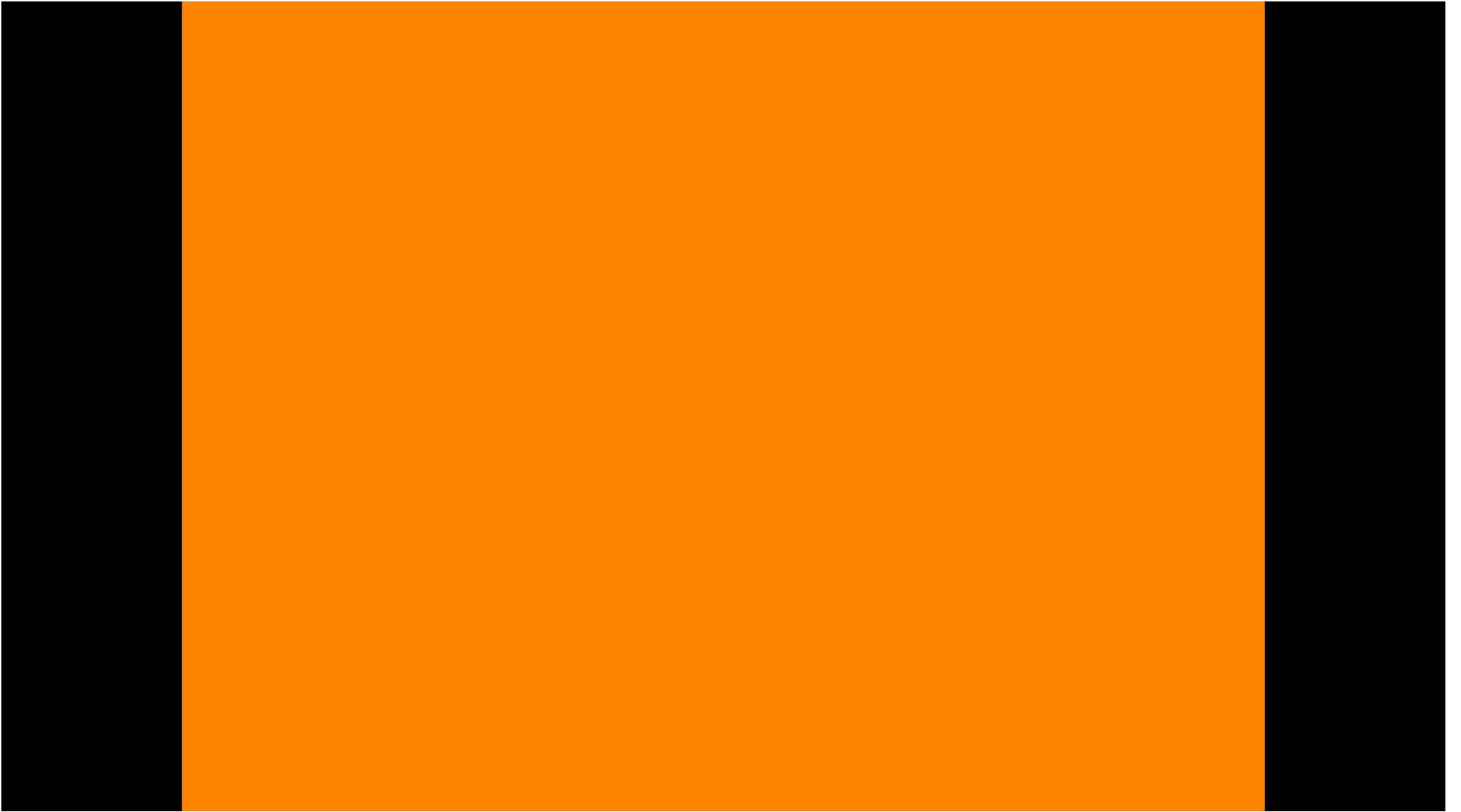
**Занимайтесь с детьми регулярно, повторяйте ранее пройденный материал, который вы можете посмотреть в тетрадях для домашних работ. Выполняйте артикуляционную гимнастику ежедневно. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). Артикуляционную гимнастику выполняют сидя перед зеркалом. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.**

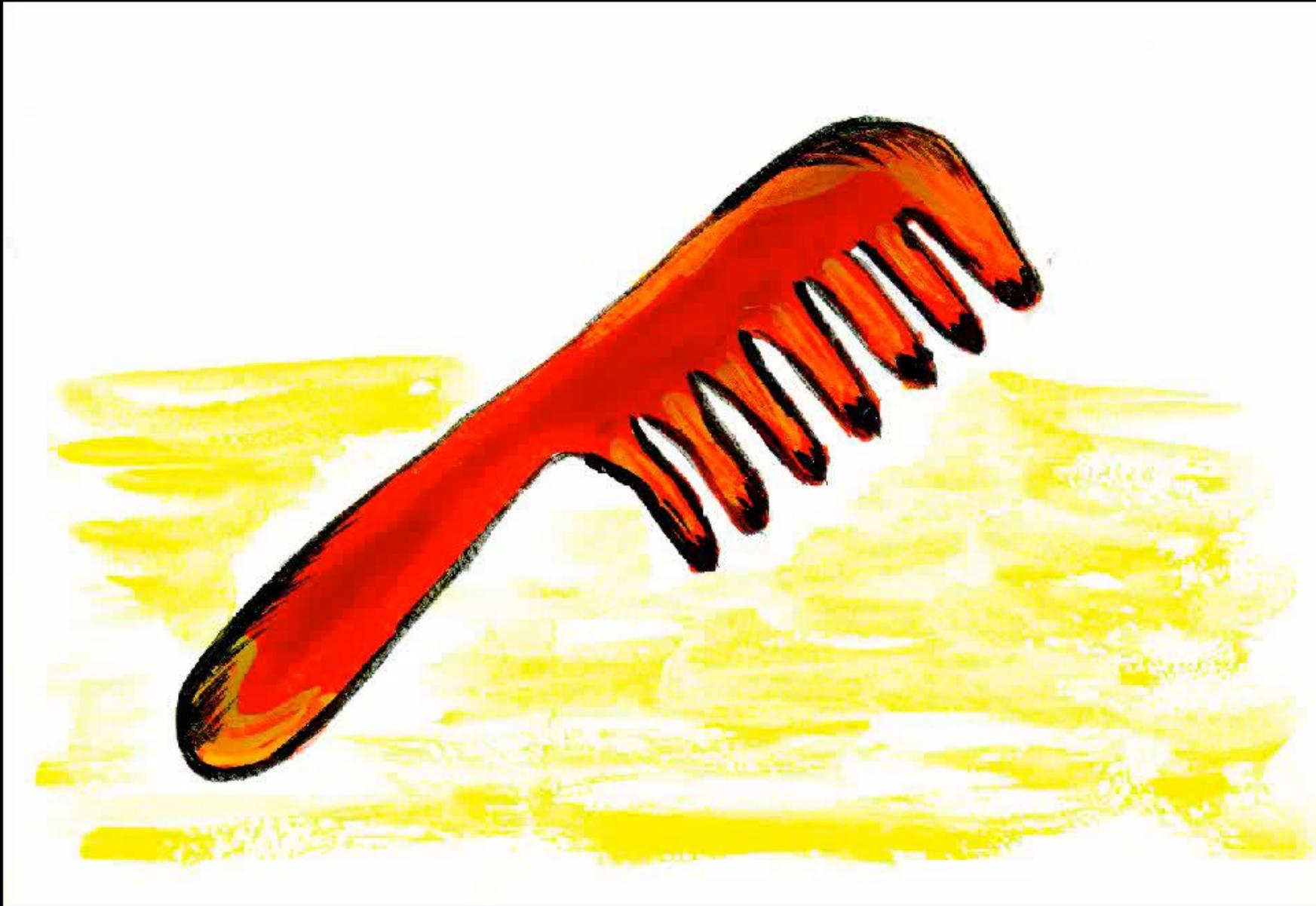
**Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве родителей и учителя-логопеда, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.**

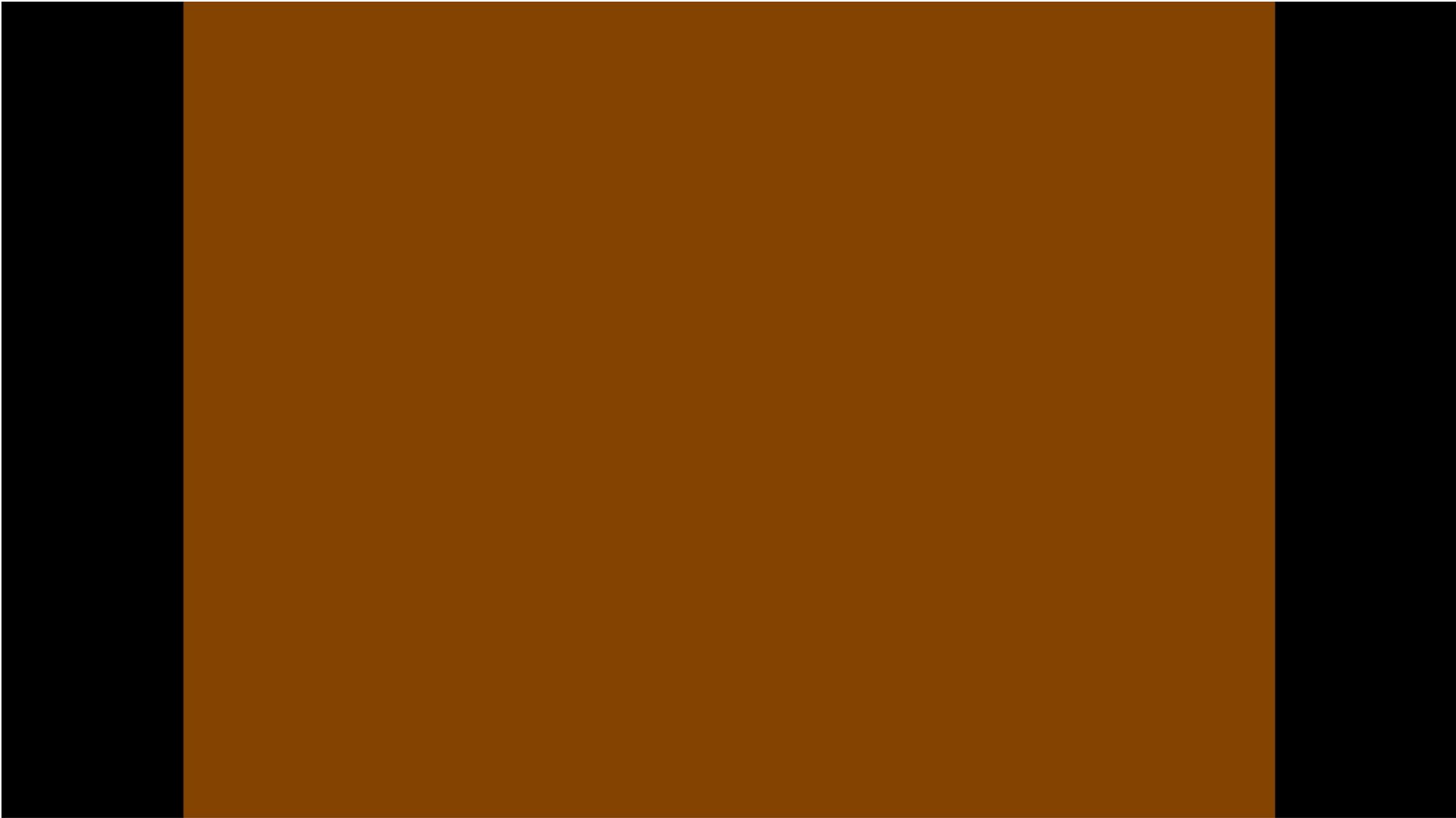
**Фотографии детских трудов добавляйте в альбом группы ДОУ №64 «Работы воспитанников» или в комментарии к записи учителя-логопеда.**

***Желаю Вам успехов!***









## «Мебель»

I. Тема «Звуки [х]-[х']» (Формирование звукопроизношения. Видео урок:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1363876442964839487&text=постановка%20звука%20х%20видео%20урок&path=wizard&parent-reqid=1586518369700739-1064271552472309660900154-production-app-host-vla-web-yp-66&rcnt=1586518571.1>

1. **Запомнить:** -[х]- согласный, глухой, твердый; -[х']- согласный, глухой, мягкий,
2. **Дыхательное упражнение «Погреем руки».** Многократное произнесение звука [х].
3. **Слоговые ряды:** Ха–ха - ха-ха-ха. Хо-хо - хо-хо-хо. Хэ-хэ - хэ-хэ-хэ. Хы-хы - хы-хы-хы.

Ха-хо-ху ах-ох-ух их-ух-ах и т.д.

### 4. Игра «Договори словечко».

Родитель называет начало слова, ребёнок – конец изученных слов: у-(хо), му-(ха), су-(хо), ду-(хи), са-(хар), у-(ха).

### 5. Заучите с ребёнком физминутку.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| Хомка, хомка, хомячок      | (надувает щеки как хомяк)                |
| Полосатенький бочок.       | (гладит себя по бокам)                   |
| Хомка рано встает          | (потягивается)                           |
| Щечки моет, глазки трет.   | (делает соответственные действия)        |
| Прибирает свою хатку.      | (наклоняемся и делаем вид что подметаем) |
| Утром делает зарядку.      |  |
| 1, 2, 3, 4, 5 –            | (делает упражнение для рук — «ножницы»)  |
| Хомка сильным хочет стать. | (показывает «сильный»).                  |

## II. Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи.

### Задачи:

Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначение, деталях, частях, материалах из которых она сделана.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»:

Существительные: стол, стул, кровать, диван, комод, сервант, шифоньер, тумбочка, трюмо, полка, табурет; части предметов: крышка, ножки, сиденье, спинка, подлокотники, дверцы, полки, прихожая, гостиная, спальня, ванная, детская, кабинет; туалет.

Глаголы: протирать, чистить, ставить-переставить, двигать-передвинуть, сложить-разложить и т.д.

Прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, предметы на ощупь, широкий-узкий, чистый-грязный, мягкий- жесткий и т.д.

Словообразование: относительные прилаг. от названия материала, принадлежности (стол-столик обеденный, кухонный, журнальный, компьютерный, письменный, детский), ум.-ласкат. форма сущ.

Местоимения: мой, моя, моё, мои.

Предлоги: на-с, в-из, под- из-под, за-из-за к-от.

Числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением, ловкости.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

### 1. Посмотрите с детьми видеоуроков по теме «Мебель».

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10480247890816258007&text=логопедическое%20занятие%20по%20теме%20мебель%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586520635465163-1842802013802160551100214-production-app-host-vla-web-yp-215&redircnt=1586520641.1>

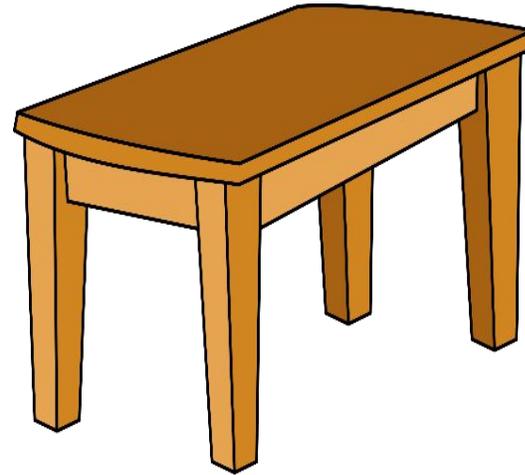
**2. Рассмотрите с детьми картинке по теме «Мебель». Называйте по очереди предметы мебели, попросите ребёнка прохлопать слова по слогам.**



**стул**



**табурет**



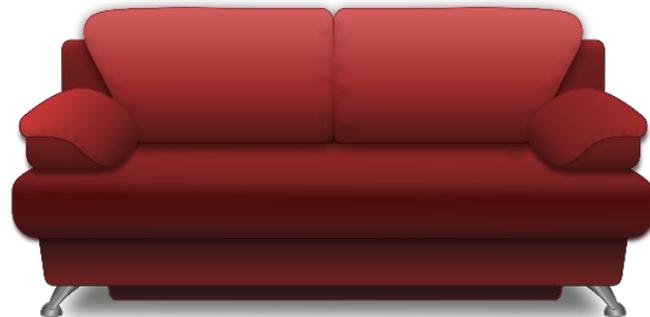
**стол**



**качалка**



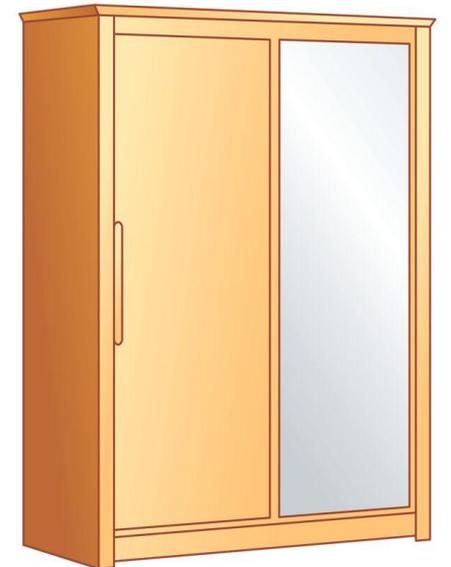
**кровать**



**диван**



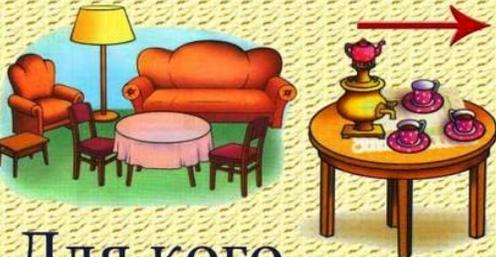
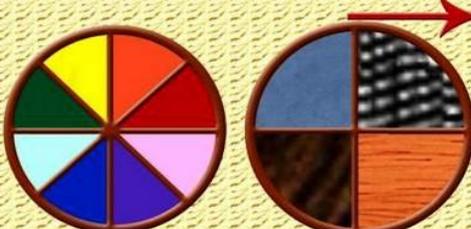
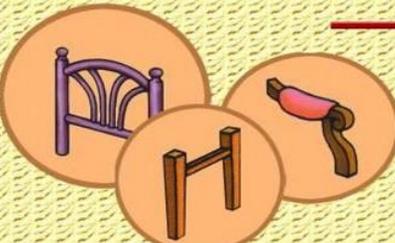
**кресло**



**шкаф**

3. Составьте с ребёнком рассказы по схеме о предметах мебели.

 Расскажи-ка

 Что это?	 Как используют?	 Для кого помещения?
 Цвет Материал	 Детали	 Форма
 Как ухаживают?		

logopstrucos.com

#### 4. Разучите с ребёнком пальчиковую гимнастику «Много мебели в квартире».

Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире.  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом.  
Чай с вареньем дружно пили  
Много мебели в квартире.

*Загибаем пальчики.*

*Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.*

*Загибаем пальчики, начиная с больших,  
на каждое название мебели.*

*Ритмично попеременно хлопаем в ладоши  
и стучим кулачками.*



#### 5. Слепите с ребёнком стол и стул из пластилина.

См. видео урок:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14833208388295630108&text=ВИДЕО%20лепим%20из%20пластилина%20мебель&path=wizard&parent-reqid=1586523576354996-829463565775492407800322-production-app-host-vla-web-yp-282&redircnt=1586523626.1>

**Ждем фотографии детских трудов!**



## III. Консультация учителя-логопеда.



### Как помочь ребенку развить связную речь?

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

#### АЛЬБОМЫ

- ◆ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.
- ◆ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ◆ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

#### РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

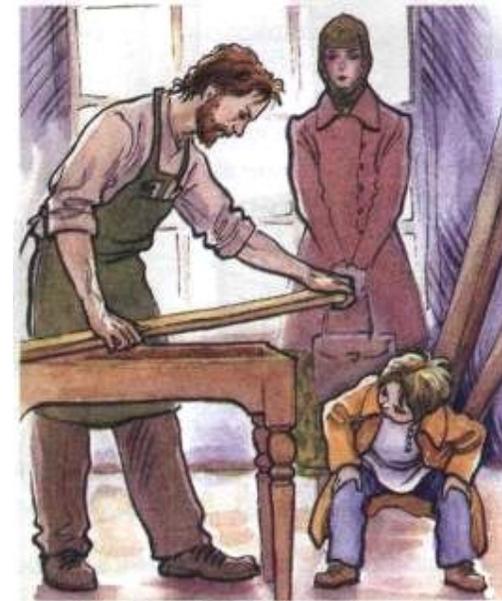
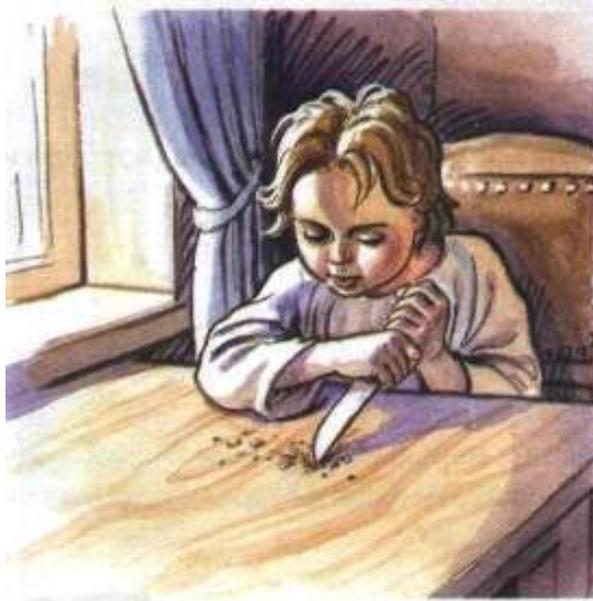
- ◆ Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку — папе, бабушке, знакомым.

#### ПЕРЕСКАЗЫ

- ◆ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ◆ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.

**Развиваем связную речь. Текст для пересказывания. Предложите ребёнку послушать рассказ и пересказать его по картинкам.**

*Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.*



#### IV. Тема «Звуки [х]-[х']». Формирование звукопроизношения .

##### 1. Проговорите с ребёнком чистоговорки на звук [Х]

Ох-ох-ох — кинем в суп горох.

Ох-ох-ох — на деревьях мох.

Ух-ух-ух — тополиный пух.

Ух-ух-ух — в поле рос лопух.

Ух-ух-ух — будит нас петух.

Ех-ех-ех — звонкий детский смех.

Ех-ех-ех — вырос наш орех.

Их-их-их — невеста да жених.

Ах-ах-ах — цапля в камышах.

Ах-ах-ах — высоко в горах.

ХА — ХА — ХА́

ХА́ — ХА — ХА

ХИ — ХИ — ХИ́

ХИ́ — ХИ — ХИ

Ха-ха-ха, ха-ха-ха,  
Есть у нас два петуха.  
Хи-хи-хи, хи-хи-хи,  
Все дерутся петухи.  
Ху-ху-ху, ху-ху-ху,  
Клювы все у них в пуху.  
Хи-хи-хи, хи-хи-хи...  
— Хватит драться, петухи!  
Ха-ха-ха, ха-ха-ха,  
Без хвостов два петуха.



##### 2. Развитие фонематического слуха.

Поиграйте в игру « Один - много» (с мячом).

Род: петух	-	Реб: петухи
орех	-	орехи
пастух	-	пастухи
страх	-	страхи
запах	-	запахи
лопух	-	лопухи
конюх	-	конюхи

**Попросите ребёнка хлопнуть в ладошки когда он услышит звук [Х.]**

Хорошо **х**одить в по**х**оды по полям, лесам, **х**олмам.

**Х**одим, **х**одим, **х**одим, **х**одим и в жару и в **х**олода.

##### 3. Поиграйте вместе.

**Игра «Вставь пропущенный звук».**

Звукоед проглотил звук [Х] из начало слов, вставьте этот звук, назовите слова целиком.

Родитель называет слова не произнося звука [Х]:

. леб, . обот, . олод, . орех, . рам.

А из этих слов звукоед съел звук [Х], в конце слова:

оре ., стра ., шоро ., запа ., петух ., лопух . .

## V. Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи.

### 1. Поиграйте с ребёнком.

**«Скажи наоборот»**

Шкаф		высокий, а тумбочка		....
Диван		мягкий, а табурет		....
Шкаф		большой, а полка		....
Кресло		мягкое, а стол		....

## Игра «Назови, какой...»

**Шкаф сделан из дерева, он -...деревянный**

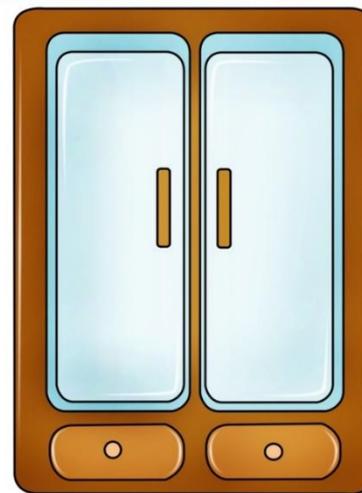
**Кровать сделана из железа, она -...железная**

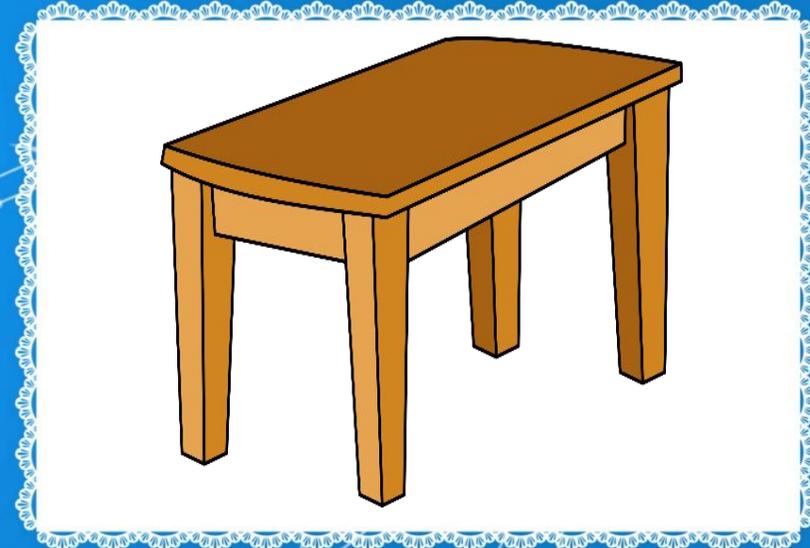
**Диван сделан из кожи, он - ...кожаный**

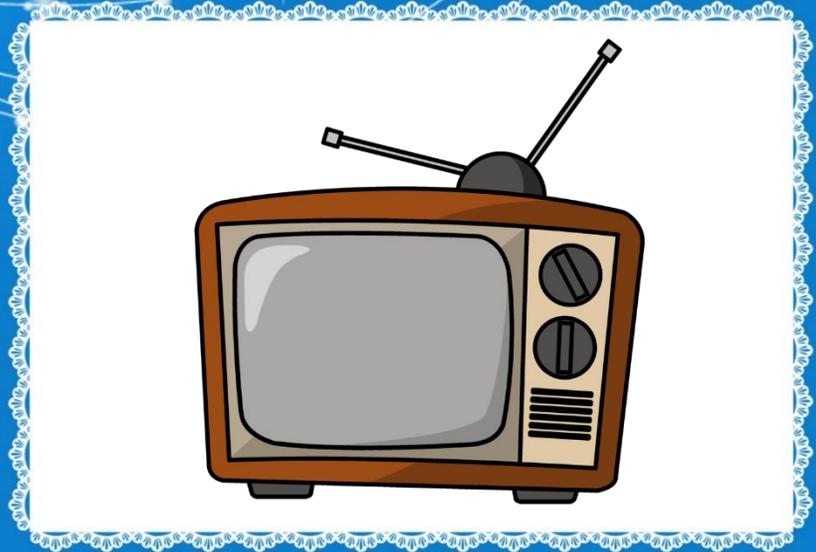
**Стул сделан из пластмассы, он - ...пластмассовый**



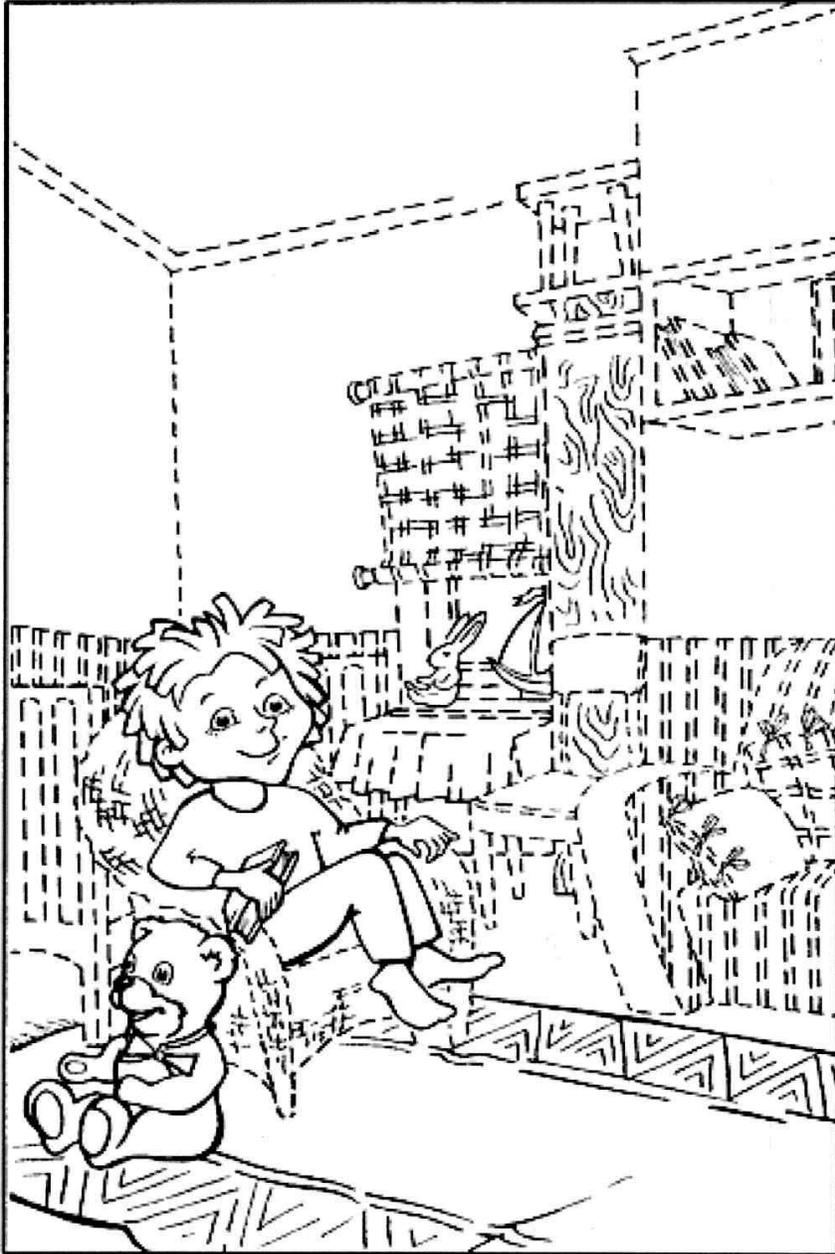
# Д/И «Четвёртый лишний»







# Д/И «Помогите Пете».



Спросите у ребёнка какая мебель стоит в комнате:

Какая мебель стоит в Петиной комнате?

Где эта мебель стоит?

Примерные ответы ребёнка:

- у неё стоит стол,
- возле стола стоит шкаф,
- перед шкафом стоит стул
- на шкафу стоит табурет
- за столом стоит кровать
- посреди комнаты стоит кресло
- стены стоит диван
- над диваном висит полка.

После выполненного задания обязательно похвалите ребёнка!

**2. Повторите с ребёнком пальчиковую гимнастику «Много мебели в квартире».** См. занятие II по теме «Мебель».

**3. Нарисуйте вместе кресло:** см. видео урок.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2395243811554650183&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B5%D0%BC%20%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C&path=wizard&parent-reqid=1586529574233054-773093526456283989400213-production-app-host-man-web-yp-187&redircnt=1586529577.1>

**Ждем фотографии детских трудов!**

