

# Организация и основные направления содержания коррекционно- педагогической работы с детьми РАННЕГО ВОЗРАСТА

Выполнили: студенты гр. Ла-16-01  
Коваленко Д., Красильникова Ю.,  
Лапина Я., Сосновская Е.

# Коррекционно-педагогическая помощь детям с НИ реализуется в:

- ▶ Дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, предназначенных для обучения детей с НИ;
- ▶ Дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, включающего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида, предназначенных для обучения детей с НИ;
- ▶ Дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей и детей с НИ;
- ▶ Дошкольных отделениях (группах) специальных (коррекционных) учреждений и школ-интернатов VIII вида, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ▶ Учреждениях «Начальная школа - детский сад» VIII вида.

- ▶ Группам кратковременного пребывания и службах ранней помощи в следующих образовательных учреждениях:
  - ▶ Центрах психолого-медико-социального сопровождения (ЦМППС-центры);
  - ▶ Центрах лечебной педагогики (ЛПДО);
  - ▶ Лекотеках;
  - ▶ Центрах игровой поддержки ребенка (ЦИПР)

# Специальные педагогические условия

- ▶ Соблюдение четкого режима дня;
- ▶ Эмоциональный и предметно-игровой характер взаимодействия взрослого с ребенком;
- ▶ Предметно-развивающая среда (обучающий и дидактический материал и т.д.);
- ▶ Составление сетки занятий;
- ▶ Обучение родителей приемам взаимодействия с детьми, повышение у них педагогической компетенции.

Исходя из результатов психолого-педагогического обследования и учитывая общие закономерности развития детей второго, третьего годов жизни, **разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания**, в которой представлены задачи обучения детей в соответствии с их уровнем актуального и потенциального развития основных линий, а также уровня форсированности ведущей деятельности.

## Основные задачи коррекционно-воспитательного процесса направлены на:

- ▶ Формирование прочных эмоциональных связей с близкими взрослыми, усвоение способов приобретения общественного опыта;
- ▶ Формирование представлений о себе и о других;
- ▶ Усвоение позитивных форм взаимодействия с другими людьми.

- ▶ Обучение проводится с каждым ребенком в форме индивидуальных занятий в присутствии матери.
- ▶ Важно, чтобы в ходе занятий ребенок усвоил средства общения:
- ▶ Экспрессивно-мимические ( взгляд, жесты, мимика, вокализации);
- ▶ Предметные ( локомоторные, предметные движения, позы);
- ▶ Речевые

- ▶ На начальном этапе параллельно с занятиями с ребенком проводится работа с родителями.
- ▶ После того, как у ребенка появится интерес к взаимодействию с педагогом, с ним начинают проводить не только индивидуальные, но и занятия в «малых группах» в присутствии близких взрослых.
- ▶ В дальнейшем с детьми проводятся индивидуальные занятия и занятия в группах по 4-5 детей с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения.

# Физическое развитие

При организации целенаправленного обучения детей раннего возраста создаются условия для охраны и укрепления соматического здоровья, закаливанию организма, воспитанию активности к самостоятельному развитию движений.

В группе организуются условия для целесообразной двигательной активности детей, развитию и совершенствованию общих движений:

- ходьба, бег, прыжки, ползания и др.;
- развитию различных физических, двигательных качеств: ловкости (координационных способностей), умения сохранять равновесие;
- содействовать в формировании правильной осанки, предупреждения плоскостопия.

Эти задачи решаются в процессе проведения индивидуальных занятий, на занятиях в «малых группах» и в групповых занятиях.

# Сенсорное воспитание

- ▶ Направлено на развитие у детей ориентировочно-исследовательских действий, восприятия предметов (функциональное назначение, свойства и качества)

# Ознакомление детей с окружающим миром

Формирование у детей  
познавательного интереса к  
предметам и явлениям  
окружающей действительности

# Формирование предметных действий

- ▶ формирование интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий
- ▶ формирование ориентировки на оценку взрослым своих действий
- ▶ развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук
- ▶ формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами
- ▶ формирование соотносящих и орудийных действий

# Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

- ▶ На занятиях у детей возникают важные умения учебного процесса:
  - ▶ принятие задания
  - ▶ целенаправленные действия в соответствии с требованиями
  - ▶ способы выполнения
  - ▶ умения достигать положительный результат

# Музыкальное воспитание

- ▶ В ходе занятий у детей:
  - ▶ формируются положительные отношения к взрослым и чувства доверия к ним
  - ▶ развиваются подражательные способности
  - ▶ формируется интерес к различным видам музыкальной деятельности

# Развитие речи и коммуникативных способностей

- ▶ Направлено на формирование основных функций речи:
  - ▶ Коммуникативной
  - ▶ Сопровождающей
  - ▶ Фиксирующей

Спасибо за внимание!