



Формирование проектных умений через межпредметные связи

Мануилина Евгения Анатольевна
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№14» г.Братска

Учебное проектирование в начальной школе – необходимый элемент современной системы образования. Начальное обучение закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач.



Зимняя сказка школьного пар

*Мануилина Евгения Анатольевна
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№14» г. Братска
1 квалификационная категория*



**Познавательно-творческий
проект**

**«Зимняя сказка школьного
парка»**

Вид: краткосрочный

(ноябрь-декабрь 2015 года)

Интеграция областей:

окружающий мир, литература,
русский язык, технология, ИЗО



Паспорт проекта

Название проекта «Зимняя сказка школьного парка»

Заказчик проекта: учитель

Руководитель проекта Мануилина Евгения Анатольевна

Возраст учащихся, на который рассчитан проект: 9-10 лет

Состав проектной группы: 3 класс

Продолжительность проекта: ноябрь-декабрь

Режим работы: урок, внеурочная деятельность

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: практико-ориентированный, информационный, творческий

По комплектности: межпредметный

По характеру контактов: внутриклассный

По числу участников: групповой

По доминирующей деятельности учащихся: поисковый

По продолжительности: среднесрочный

По характеру контактов между участниками: учитель, ученики

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

проводить несложные наблюдения ставить опыты, используя лабораторное оборудование ; следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные УУД:

проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватного представления об учебной деятельности.





Подготовительный этап: экскурсия в школьный парк





by V. K.





*интегрированный урок
чтение + музыка + развитие речи*

***Стихи русских поэтов о зиме.
Проба пера***

Цели урока: создать образное представление о зиме на основе восприятия поэтических, живописных и музыкальных произведений искусства.

Снежная пора.

Снежинки, падая, кружатся
И плавно на руки ложатся.
Красива снежная пора!
И белым снегом замела
Мой двор, мой дом, дорогу в школу.
А за окном на ветках
Уселись свиристели
Весело щебечут
И прыгают на ели.
Катаюсь я на лыжах
И радуюсь природе.
И нежные снежинки
Сверкают на ладони.





Основной этап: урок-исследование «Как зимуют



формирование гипотезы





поиск информации





составление кластера «Как зимуют растения?»





Завершающий этап: урок технологии
Вырезание симметричных фигур.
Украшения из снежинок

«Балерина»







Изобразительное искусство
Нетрадиционная техника рисования по- мокрому
«Зимнее дерево»



Рефлексия проекта Методика «Шесть шляп»



Белая шляпа: Что нового вы узнали?

Красная шляпа: Какие виды работы были интересны? Какую пользу могут принести нам знания, полученные в ходе проекта ?

Зеленая шляпа: Что может пригодиться в жизни? Как можно использовать изделие?

Желтая шляпа: Какие чувства вы испытывали, работая над проектом? На каком этапе?

Синяя шляпа: Какую работу вы выполняли одни? Когда обращались за помощью к ребятам?

Черная шляпа: Что было трудно? Неясно Что хотелось бы изменить?



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТОВ:

- Развитие исследовательских умений
- Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий
- Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии