

5. Семинар в технологии обучения в учреждениях СПО

Виды семинарских занятий в колледже

Семинар может, быть посвящен реализации всего комплекса учебных целей или, преимущественно, одной из них, или даже ее части.

Однако в любом случае основной целью семинара является углубление (осмысливание) студентами теоретических вопросов темы и выработка правильного понимания ее прикладной значимости. Роль семинара как формы организации вузовского занятия исключительно велика, прежде всего, потому, что оно, по сути, организуется на основе максимального включения студентов в самостоятельную работу при подготовке к нему и столь же максимальной их активности в процессе обсуждения вопросов темы на самом занятии.

В процессе подготовки к семинару студенты вырабатывают у себя такие важные навыки работы с литературными источниками, как отбор материала и его логическая обработка в соответствии с уяснением определенной проблемы, литературное оформление результатов при подготовке к семинару (составление плана, тезисов, конспектирование, выписки и т.д.).

Цель семинара будет определять и наиболее эффективные в этом случае методы его проведения. В зависимости от целевой направленности и методов ее реализации СЗ можно подразделить на такие наиболее общие их виды: *конференция, семинар-беседа (собеседование), дискуссия, комбинированный семинар.*

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид занятий. Он проводится в форме беседы по разработанному плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя. Для общей предварительной подготовки учащимся дается 5-6 вопросов. В ходе семинара преподаватель ведет с ними беседу по этим вопросам, разбивая каждый на серию подвопросов, логически подводя их к обоснованию ответа, к формированию выводов. Специфическая цель этого семинара - формирование у студентов потребности в выработке собственной позиции, оценочных суждений о значимости усваиваемых знаний и умений.

Дискуссия (от латинского discussio - исследование, разбор) чаще всего посвящается обсуждению наиболее сложных вопросов теории и практики, по которым нет однозначного мнения ученых. В ходе дискуссии студенты высказывают свои суждения и аргументированы их отстаивают. На обсуждение выносятся или проблемная ситуация, или 1-2 альтернативных вопроса. Специфическая цель этого семинара - формирование у студентов умений и потребности отстаивать свои взгляды, убеждения.

Конференция (от латинского conferentia - собирать в одно место). Подготовка к конференции начинается заблаговременно. Заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты. Остальные студенты готовят вопросы докладчикам, знакомятся с материалом темы, пишут рефераты. Распределение докладов и других видов работ может быть и групповым. На семинаре заслушиваются и затем обсуждаются доклады и некоторые рефераты. Специфическое целевое назначение такого семинара - формирование у студентов навыков самообразования.

Каждый из вопросов семинара будет отличаться спецификой подготовки к нему, отбором и характером содержания, методикой организации работы учащихся на семинаре, ролью и деятельностью учителя, методами контроля и оценки.

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару по следующему плану:

1. планирование работы:
определяется объем литературы,
методика подготовки к семинару,
сроки выполнения;

2. чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3. выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4. составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

Как уже отмечалось выше, на семинарах заслушиваются доклады и рефераты.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая - заключение.

Продолжительность доклада не должна превышать 20-30 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

Особое место занимает его обсуждение, после этого с заключительным словом выступает докладчик.

Реферат (докладывать, сообщать) - изложение сущности какого-либо вопроса. Рефератом (или публичным докладом) обычно называется доклад на заданную тему по определенным источникам; подробный пересказ содержания книги или целого ряда источников для информации о новой литературе. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы студента. Подготовка к реферату требует глубокого знания методологических и научно-практических аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

При защите реферата назначаются оппоненты, которые заранее читают его и готовят свои отзывы, отмечают достоинства и недостатки, делают замечания и дополнения по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются все студенты. Затем руководитель семинара анализирует работу группы, дает оценку реферату, высказываниям оппонентов и других выступающих.

В проведении семинара используют и такие его формы, **как диспут, дискуссия.**

Значение слова **«диспут»** (лат. disputare - рассуждать, разбирать, спорить) предполагает высокую умственную активность его участников.

Семинар-диспут прививает студентам умения вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, защищать свои взгляды и убеждения; лаконично и образно излагать свои мысли, уметь бороться с ошибочными, ложными взглядами, анализировать понятия и доводы, обнаруживать их слабость.

Семинар отличается от урока

большой степенью самостоятельности при подготовке, большой активностью учащихся при обсуждении результатов подготовки, владением навыков работы с литературой

изменением организации этапов обучения (их последовательности и содержания), например, домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала

изменением функций, выполняемых учителем и учащимися; учащиеся выполняют информационную функцию, а учитель – регулятивную и организаторскую.

Примерные вопросы к анализу семинарского занятия:

1. Место семинарского занятия среди других уроков, темы, его взаимосвязь с ними. Тип семинара, обусловленность его целями, содержанием, уровнем подготовки учащихся.
2. Актуальность темы, ее воспитательно-образовательное значение.
3. Методика подготовки семинара, ее сориентированность на привлечение к активному участию большинства учащихся:

- своевременность информирования учащихся о цели, теме и плане семинара, продуманность плана, внесение корректив в него в соответствии с пожеланиями учащихся;
- система подготовки: подбор основной и дополнительной литературы, характер консультаций, работа консультантов, совета дела, творческих групп, использование материалов стенда «Готовимся к семинару», алгоритмов (как работать с литературой, как писать тезисы, как готовить доклады, как выступать);

□ разработка системы дифференцированных заданий (подготовка докладов, рецензирование, оппонирование, задания для сбора материалов в музеях, архивах, учреждениях, интервьюирование, подготовка схем, таблиц, графиков, демонстраций и т.д.).

Семинар в технологии игрового обучения

Функции

- Развитие и закрепление навыков самостоятельной работы
- Умение профессионально мыслить,
- Управлять коллективом
- Принимать решение и организовывать его выполнение

Содержание

- Система учебных проблем и подпроблем
- проектирование деятельности студента
- учебные задания, моделирующие профессиональную деятельность

Результат: развитие

Ход семинара в технологии игрового обучения

1 этап: введение в игру:

- определение содержания данной игры
- анализ полученной информации и формирование игровых групп
- распределение ролей

2 этап – конструирование описания разрабатываемого объекта

-ролевое общение в группах и
форматное описание объекта
изучения

3 этап – оценка проектов групп

-обсуждение представленных
проектов (дискуссия)

4 этап – экспериментальная реализация представленных проектов

- оценка проектов и
деятельности игроков
- разбор игры

Роли по содержательной работе в интерактивной игре

- Аналитик
- Диагност
- Генератор идей
- Разработчик
- Имитатор
- Эрудит

СЕМИНАР В ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Функции

Развитие и закрепление
аналитического мышления,
которое необходимо для
выявления проблемы, ее
формулировки, принятия решения.
Развитие творческого потенциала
исследователя

Содержание

Ситуация, отражающая профессиональную деятельность без конкретизации существующей проблемы

Результат: развитие профессиональной компетентности

Ход семинара в технологии контекстного обучения

Фаза	Цель
Знакомство	Понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения
Информация	Научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее
Обсуждение	Развитие альтернативного мышления
Резолюция	Сопоставление и оценка вариантов решения
Диспут	Аргументированная защита решений
Сопоставление итогов	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Типологические характеристики конкретной ситуации

Ситуации

**Логические
характеристики
содержания**

аналитические

Оценка значимости
данного явления;

конструктивные

рассмотрение его как
иерархии целей и
ценностей

операциональные

Предвидение развития
явления на основе
приложения к нему научных

СЕМИНАР В ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Функции:

- Развитие критического мышления,
- Развитие творческого потенциала исследователя
- Развитие умений сотрудничать и работать в группе
- Развитие умений самостоятельно систематизировать информацию
- Развитие умения решать учебные проблемы

Содержание

- информационные учебные тексты
- повествовательные тексты
- проблемные тексты

Результат: развитие профессиональной компетентности

Основные стадии семинара в технологии развития критического мышления:

1. Вызов
2. Осмысление
3. Рефлексия

Вызов - “вспоминают”, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели.

Осмысление - читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом, продолжают активно конструировать цели своего учения

Рефлексия - соотносят “новую информацию” со “старой”, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленной ранее индивидуально целей

СЕМИНАР В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели

- Усвоение теоретического знания
- Развитие теоретического мышления
- Развитие логического мышления,
- Раскрытие творческого потенциала
- Развитие активности обучаемого³⁸

Содержание

- Система учебных проблем и подпроблем
- Выделение основных противоречий в развитии научного знания

Результат: развитие продуктивных мыслительных действий, теоретического знания, познавательного интереса

Этапы проблемного семинара

- Постановка учебной проблемы
- Поиск решения
- Выражение решения
- Реализация продукта

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя и более положениями	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1103 446 1831 932">1. Одновременно предъявить противоречивые факты теории или точки зрения<li data-bbox="1103 953 1914 1428">2. Столкнуть разные мнения студентов вопросом и практическим заданием

С удивлением	Между житейскими представлениям и студентов и научным фактом	1.Обнажить житейское представление студентов вопросом или практическим заданием “на ошибку” 2.Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание преподавателя	1.Дать практическое задание невыполнимое вообще 2. Дать практическое задание не сходное с предыдущим