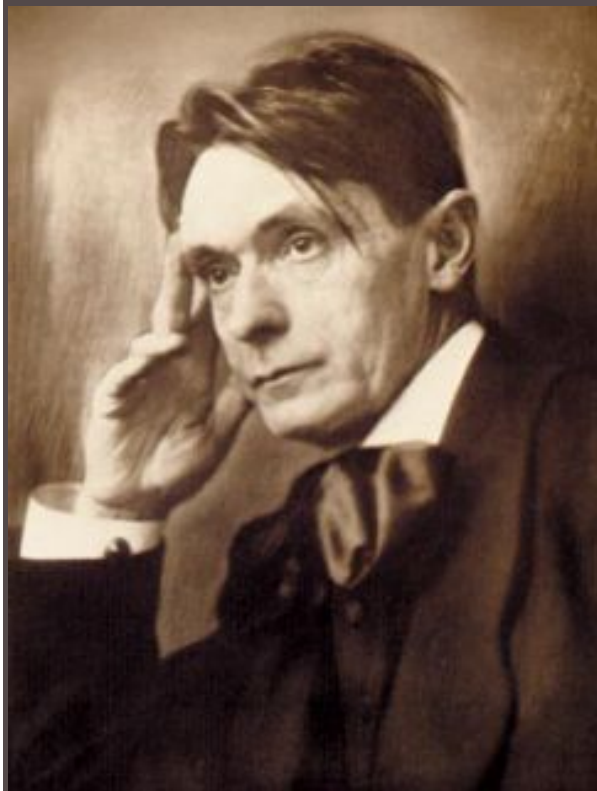


ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА



Подготовила
студентка 2
курса ППДП
Гавшина А.А.

Р. Штайнер родился в 1861 году в Австро-Венгрии, в простой семье железнодорожного служащего. Характерной чертой молодого Р. Штайнера являлось то, что он живо и глубоко интересовался предметами, преподаваемыми в школе и много учился сам. В этом разнообразии интересов можно уже увидеть идею будущей концепции вальдорфской школы, объединяющей в своем учебном плане гимназический, гуманитарный цикл и реальную школу, ориентированную на естественнонаучные и математические дисциплины. С любовью Р. Штайнер вспоминает о своих учителях! Еще один принцип, положенный в основу педагогики вальдорфских детских садов и школ: подчеркивание роли личности воспитателя и учителя, его человеческих качеств.



В школе Р. Штайнер помогал отстающим.

Осенью 1879 года Р. Штайнер поступает в Высшую техническую школу в Вене.

Антропософия (от греческих слов "антропос" - "человек" и "софия" - "мудрость"). Штайнер определил антропософию как «путь познания, стремящийся привести духовное в человеке к духовному во Вселенной.» Он писал, что антропософия "возникает в человеке как потребность сердца и чувства. Антропософию может признать лишь тот, кто находит в ней искомое им из своей души. Как главную задачу антропософии Р. Штайнер видел «восстановление союза религии и науки, внесение Бога в науку и Природы в религию, и таким образом духовное оплодотворение искусства и жизни».



Первая вальдорфская школа была открыта для детей рабочих фирмы "Вальдорф Астория" 25 апреля 1919 года. В нее влились и дети других слоев общества. Новая педагогика должна быть основана на «подлинной антропологии», которая в состоянии целостно описать развитие человека, равно учитывая как телесный, так и душевно-духовные аспекты. 7 сентября школа была уже открыта сразу с восьмью классами и 256 учениками.

Вальдорфские школы - это система образования, основанная на уважении к детству. Ее цель - развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни.



Основные инновации, которые осуществил Р. Штайнер в «материнской школе» вальдорфского движения:

- специфически возрастная ориентация учебного плана и методов обучения;
- принцип классного учителя, который «ведет» свой класс с первого по восьмой год обучения;
- возрождение традиции устного рассказа учителя, материалом для которого служат культурно-исторические предания человечества
- особый акцент на художественный, эстетический элемент в преподавании, а также на рукоделие и ремесла;
- совместное обучение мальчиков и девочек, а также отсутствие разделения по социально-материальному признаку; школа — есть школа для всех;
- отмена цифровой оценки (отметок); отмена второгодничества;
- терапевтический аспект педагогики; введение «гигиенической организации преподавания», ориентация на ритм дня, недели, года; предметы преподаются «эпохами» — в течение 3—4 недель один предмет на первом сдвоенном уроке;
- связанная с терапевтическим аспектом интеграция врача в жизнь школы; последний участвует в конференциях и преподает;
- преподавание двух иностранных языков с первого класса по особым методам;
- еженедельные конференции учителей с целью постоянного обновления педагогики через углубление познания человека и практического дальнейшего образования и профессионального развития учителя;
- коллегиальное самоуправление школы учителями;
- совместная работа родителей и учителей, посвященная общей задаче воспитания;

Распорядок дня

В течение учебного дня идет плавный переход от умственной деятельности к физической через деятельность чувств. Существует строго определённый ритм дня. Утренняя зарядка в вальдорфской школе заменяется ритмической частью.

Все занятия проводятся четко по графику. Каждый урок, день, неделя, месяц, год начинаются с того, что дети вместе с учителем ставят перед собой определенные цели, а заканчиваются подведением итогов и обобщением усвоенного. Распорядок школьного дня подчинен «законам» наиболее эффективного усвоения детьми информации. День начинается с приветствия учителем каждого ученика лично.



Первый урок — это главный урок, один из главных общеобразовательных предметов. Затем идут уроки, на которых происходит ритмическое повторение. Практической деятельностью занимаются в послеобеденное время.

Преподавание «по эпохам» Главной особенностью преподавания в вальдорфской школе является изложение учебного материала большими учебными периодами, «эпохами». «Эпоха» длится 3-4 недели. По окончании «эпохи» дети чувствуют прилив жизненных сил благодаря чувству удовлетворения, что за этот период они чего-то достигли.



В процессе обучения и воспитания педагоги стремятся к равновесию в развитии трёх душевных способностей ребёнка: воли, чувства и мышления. Гармония душевной жизни создаёт благоприятные условия для здоровой телесной жизни.

Большое значение для ребёнка имеет создание вокруг него здоровой социальной среды, так как индивидуальность может развиваться свободно, если вокруг ничто её не подавляет. Чтобы избежать отрицательного влияния на ребёнка, педагог должен заниматься самосовершенствованием, контролировать своё поведение.



Индивидуальный подход к ребёнку. Данный подход позволяет наиболее полно раскрыться способностям и не навредить здоровью ребёнка. Индивидуальный подход избавляет ребёнка от лишних стрессов, исключает обесценивание личности ребёнка.

Совместная деятельность в классе. Дружный класс также способствует душевному комфорту ребёнка. Объединение детей в классе происходит на ритмической части, на занятиях эвритмией и ботмеровской гимнастикой. Главным объединяющим фактором является авторитет учителя, который необходим ребёнку в качестве примера для осмысленного подражания и для чувства защиты.

Метод «душевной экономии» — основной метод вальдорфской педагогики. Метод состоит в том, что в процессе обучения у детей развивают ту деятельность, которую ребёнок может освоить на данном этапе развития без внутреннего сопротивления организма.

Вальдорфское образование готовит учащихся войти во взрослую жизнь со способностями: самодисциплины; свободного, независимого, аналитического и критического мышления; благоговейного отношения к красоте и чудесам мира.

Опыт вальдорфского движения, накопленный за 75 лет его существования, показал, что его принципы могут быть адаптированы к культурам самых разных народов. Причина в том, что программы этих школ нацелены более на развитие природных способностей человека, чем на прост



Критики вальдорфской педагогики указывают на то, что её школы изначально предназначались для социальной адаптации детей. Создание первого учебного заведения такого рода профинансировал владелец табачной фабрики «Вальдорф-Астория», желавший воспитать квалифицированных рабочих.

В. А. Васильев ставит вальдорфской педагогике в вину то, что она целиком и полностью основывается на работах Р. Штайнера, многие высказывания которого носили оккультный характер.

Вальдорфские школы обвиняются представителями Русской православной церкви в идеологических связях с оккультизмом и антихристианской направленности.

Список

Литературы

1. Гаврилова Ю. А., Спивак Е. М., Волкова Г. В. / Изменение некоторых функциональных показателей организма в динамике учебного года в условиях Вальдорфской школы // Вестник Ивановской медицинской академии. — 2005. — Т. 11, № 3-4. — С. 10-12.
2. Загвоздкин В/Рудольф Штайнер — основатель вальдорфской педагогики //Развитие личности №2 / 2001 –с.169-191
3. Князева
О/<http://www.yburlan.ru/biblioteka/valdorfskaya-pedagogika>(Дата обращения 27.04.16)
4. Скляренко Е.
О./<http://www.rudolf-steiner.ru/50000381/1599.html>(Дата обращения 27.04.16)