

Современные педагогические технологии в курсе «География России»

И.И.Баринова, д.п.н., профессор кафедры
методики преподавания географии МПГУ,
главный редактор журнала «География и
экология в школе XXI века»

Особенности курса «География России» в 8-9 классах

- ▶ Комплексный курс, изучающий природу, население, хозяйство, экологию страны в целом и ее регионов
- ▶ Формирующий географический образ страны, показывающий ее специфику и место в мире
- ▶ Формирующий любовь к Родине, гражданскую идентичность, гражданскую позицию

Основные задачи курса - воспитание ответственного Гражданина

- ▶ Формирование объективных знаний об особенностях природы и ресурсах, экологии, демографии и экономики страны
- ▶ Знакомство с важной проблемой современности: соотношение глобального и национального, формирование национального самосознания
- ▶ Формирование умений самостоятельно получать и анализировать географические знания из разных источников информации

Особенности образования в XXI веке:

- ▶ Дистанционность и мобильность
- ▶ Интерактивность
- ▶ Технологичность
- ▶ Креативность
- ▶ Одновременное движение по нескольким образовательным траекториям
- ▶ Формирование нового вида грамотности - информационно-коммуникационной
- ▶ Образование на протяжении всей жизни

Инновационная компетентно-ориентированная технология подразумевает

- ▶ Определяемое стандартом содержание, которое не ограничивается только предметными знаниями, но и формирует жизненно важные компетенции.
- ▶ Структурированность содержания в виде блоков, модулей и в учебнике, и в мультимедиа.
- ▶ Современные активные методы обучения, вовлечение школьников в решение проблемных ситуаций.
- ▶ Современную инфраструктуру проведения занятий, в том числе и дистанционные формы обучения.

Современные педагогические технологии

- ▶ Любая педагогическая технология включает в себя следующие элементы:
- ▶ Четко сформулированную проблему
- ▶ Методы и приемы решения проблемы, инструкции по их применению
- ▶ Ресурсы: материальные, информационные, организационно-методические и т.п.
- ▶ Алгоритм выполнений операций
- ▶ Систему критериев и показателей эффективности

Современный образовательный процесс усложняется и удлиняется, опираясь на взаимодействие технологий образования:

- ▶ **Формального** - образование в школах, колледжах, вузах
- ▶ **Неформального** - внеурочная и внешкольная деятельность
- ▶ **Информального** (повседневное образование) - чтение литературы, посещение музеев и театров, выставок, турпоездки, знакомство с новостями СМИ. Это самое продолжительное по времени образование.

Современный ФГОС ООО определил систему требований к результатам освоения программы в виде триады:

- ▶ Личностные
- ▶ Метапредметные
- ▶ Предметные

Почему на первом месте - личностные?

В настоящее время уже не подвергается сомнению то, что воспитание личности - важнейшая цель образования, способная обеспечить устойчивое социально-экономическое и политическое развитие страны.

Уникальность географии в воспитании гражданина и патриота, в формировании национальной идентичности и самосознания:

- ▶ Дает достоверную информацию о территории
- ▶ Удачно совмещает образное восприятие и логическое мышление
- ▶ Использует краеведческий принцип, «заземляя» теорию на конкретной практике - своей местности
- ▶ Позволяет играть масштабами
- ▶ Рассматривает территорию комплексно - во всех ипостасях - «от геологии до идеологии» по Н.Н.Баранскому
- ▶ Формирует объективную географическую картину мира и географическую культуру по В.П.Максаковскому

Изменение роли краеведения в эпоху глобализации

- ▶ Глобализация - унифицирует, насаждает некие общие правила во всем - культуре, одежде, архитектуре, образовании, кухне и пр.
- ▶ Краеведение - подчеркивает уникальность родного края, особенности его природы, влияющие на жизнь, деятельность, быт людей, их национальные традиции и культуру.
- ▶ Глобализация - уводит от реального мира в виртуальный, способствует неадекватному восприятию мира.
- ▶ Краеведение - опирается на предельно конкретный, знакомый и потому более понятный школьнику материал.

Как изучать триаду:

МИР - СТРАНА - РОДНОЙ КРАЙ

- ▶ От глобального (общего) к частному (родному краю) - дедуктивный путь
- ▶ От частного - родного края - к общему - миру - индуктивный путь
- ▶ Рассматривать параллельно - общие географические закономерности и проявление их на краеведческом материале
- ▶ В учебниках постоянно предлагаются задания по родному краю в сравнении с изучаемым в данный момент регионом и страной в целом

Изменение знаниевой парадигмы на системно-деятельностную усилило использование практико-ориентированных и проблемных задач при рассмотрении краеведческого материала

Это важно, потому что позволяет более объективно понять особенности нашего общества, а это необходимо для формирования национального самосознания и социализации личности школьника. Нам усиленно навязывают идеалы западного постиндустриального общества, которые чужды россиянам, поскольку искажают объективную сущность человека и не соответствуют нашим идеалам - духовности, доброты, совестливости, стремления к справедливости и созиданию.

- ▶ Далеко не все инновационные технологии могут быть приемлемы для нашей школе.
- ▶ ЧТО ДЕЛАТЬ? Изучать родной край и его место в стране и мире !

Роль краеведения в формировании национального самосознания

- ▶ Знакомство с базовыми национальными ценностями - моральными и нравственными, культурными, семейными, религиозными, присущими обществу.
- ▶ Знакомство с социальным опытом предыдущих поколений и преобразование его в личностные ценности.
- ▶ Усвоение норм общественного поведения, которые присущи обществу в данное время.
- ▶ Знакомство с особенностями культуры, национальными традициями жителей родного края.
- ▶ Осознание своей индивидуальности, принадлежности именно к этой нации и народности.

Национальное самосознание - это осознание своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений

Процесс формирования национального самосознания включает:

- ▶ Национальную самоидентификацию, осознание индивидом своей национальной принадлежности.
- ▶ Развитие национального (патриотизм, шкала ценностей) и интернационального (отношение к представителям других национальностей) компонентов.
- ▶ Формирование политической культуры.

Национальное самосознание включает в себя:

- ▶ Принадлежность к данной общности
- ▶ Любовь к родному языку, национальной культуре
- ▶ Уважение к истории своего народа и его традициям
- ▶ Приверженность национальным ценностям
- ▶ Осознание чувства национальной гордости и общности интересов.

Важная сторона национального самосознания - осознание своей индивидуальности, принадлежности именно к этой, а не к другой национально-этнической, социально-политической общности - нации и народности.

В каких условиях формируется национальное самосознание?

Примеры видов заданий для самостоятельной работы

- ▶ Доклад «Уникальные объекты природной среды Москвы»
- ▶ Таблица «История природопользования на территории столичного региона»
- ▶ Доклад «Древние ремесленники города»
- ▶ План-проект по отдельному сбору бытовых отходов в своем доме
- ▶ Карта развития транспортной инфраструктуры города за последние 150 лет
- ▶ Презентация «Экскурсия по достопримечательностям Москвы»

Современные учебники по географии России - основа курса школьной географии

► ГЕОГРАФИЯ. 5-9 классы

Авторы: В.П. Дронов, И.И. Баринаова, Л.Е. Савельева

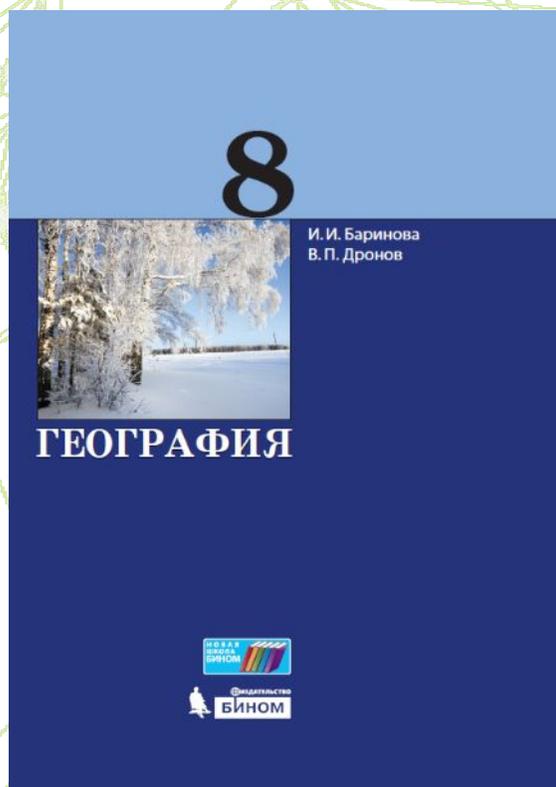
**Линия обновленных классических учебников географии
для основной школы**



ГЕОГРАФИЯ

В.П. Дронов,
И.И. Барина

8 класс



Учебное издание продолжает линию по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, И.И. Бариновой, Л.Е. Савельевой. Его содержание соответствует ФГОС основного общего образования и включает разделы и темы:

- «Географическое пространство России», в том числе
 «Географическое положение и границы России»,
 «Время на территории России»,
 «История формирования, освоения и изучения территории России»,
 «Административно-территориальное устройство России»,
 «Районирование России»,
- «Природа России», в том числе «Природные условия и ресурсы России»,
- «Население России».



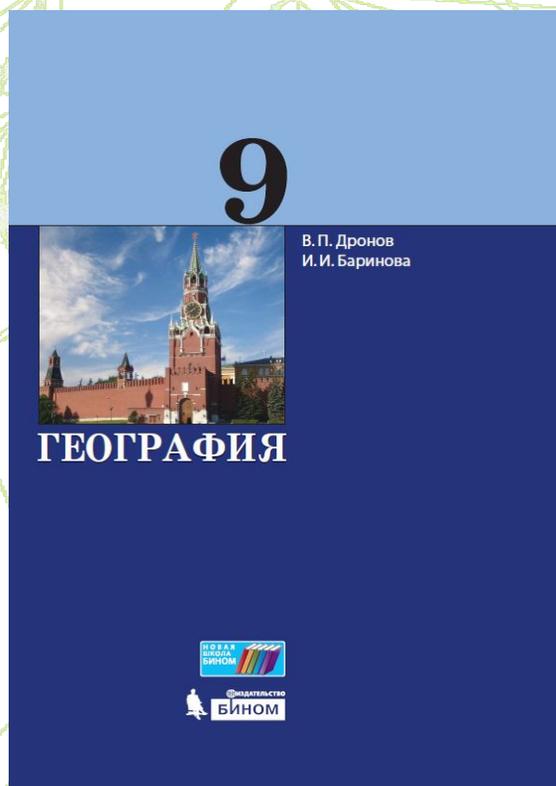
Навигационные значки

- ! — определение или важное утверждение;
- 📍 — межпредметные связи;
- ? — вопросы и задания;
- ✍️ — практическая работа.

ГЕОГРАФИЯ

В.П. Дронов,
И.И. Барина

9 класс



Учебное издание завершает линию по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, И.И. Бариновой, Л.Е. Савельевой. Его содержание соответствует ФГОС основного общего образования и включает разделы

- «Хозяйство России»,
- «Районы России» (Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток),
- «Россия и мировое хозяйство»».

Методический аппарат издания включает требования к предметным результатам образования (рубрика «Итоги») и рекомендованные практические работы



Навигационные значки

-  — важно запомнить;
-  — хочешь узнать больше?
-  — практическая работа;
-  — проблемный вопрос;
-  — тема для проекта.

Методические инструменты для организации учебной деятельности на уроках

§ 3. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы

Вспомните:

- Численность населения России.
- Признаки, по которым можно дать характеристику населения.

Подумайте:

- Что, по вашему мнению, важнее для развития страны: богатые и разнообразные природные ресурсы или человеческий капитал? Обоснуйте свою точку зрения.

Россия — одна из наиболее населённых стран мира. Но для развития хозяйства страны важна не только численность населения, но и доля людей, способных работать. Этот показатель во многом определяет и уровень жизни населения. Россия быстро сможет развиваться, если в будущем появятся самые разные виды глубоких современных знаний. Развитие страны является

Дискуссионные вопросы

Тема 3 МАШИНОСТРОЕНИЕ

§ 10. Машиностроение

Вспомните:

- Определение понятия «машина».
- Определение понятия «факторы размещения предприятий».

Подумайте:

- Почему от уровня развития машиностроения в стране во многом зависит качество жизни населения?

Состав. Машиностроительный комплекс объединяет отрасли, производящие различные машины: тяжёлое машиностроение производит оборудование для горнодобывающей промышленности и металлургии, энергетическое машиностроение обеспечивает оборудованием электростанции, судостроение выпускает суда и обеспечивает судоремонт, приборостроение выпускает современную технику для промышленных предприятий и населения и т. д.

Задания и вопросы в параграфе

III Материки и страны: южные материки

В зависимости от своего географического положения страны региона имеют развитую торговлю со странами мира. В регионе действуют крупные порты (Дакар, Лагос и др.).

Используя комплексной карты Африки выясните, какие виды хозяйственной деятельности развиты в регионе.

К востоку от Суданских равнин и Центральной Африки расположена Восточная Африка. Это самая высокая часть материка.

- Определите преобладающие высоты по физической карте Африки.

Линия Великих Африканских разломов является западной границей региона. С тектоническими разломами связана и цепочка крупных озёр, которые расположены во впадинах разломов.

- Найдите озёра Восточной Африки на карте и назовите их.

В Восточной Африке берёт своё начало Нил, который протекает через озеро Виктория, которое принадлежит трём государствам — Танзании, Кении и Уганде — и имеет большое значение в жизни населения: по нему проходят транспортные пути и развито рыболовство. Местные жители за большие размеры часто называют его морем.

- С помощью климатических карт составьте характеристику климата Восточной Африки.

Среди других частей континента Восточная Африка отличается разнообразием природы.

- По карте атласа выясните, какие природные зоны расположены в Восточной Африке. Какая природная зона преобладает?

Значительные территории в Восточной Африке занимают заповедники и национальные парки (рис. 61).

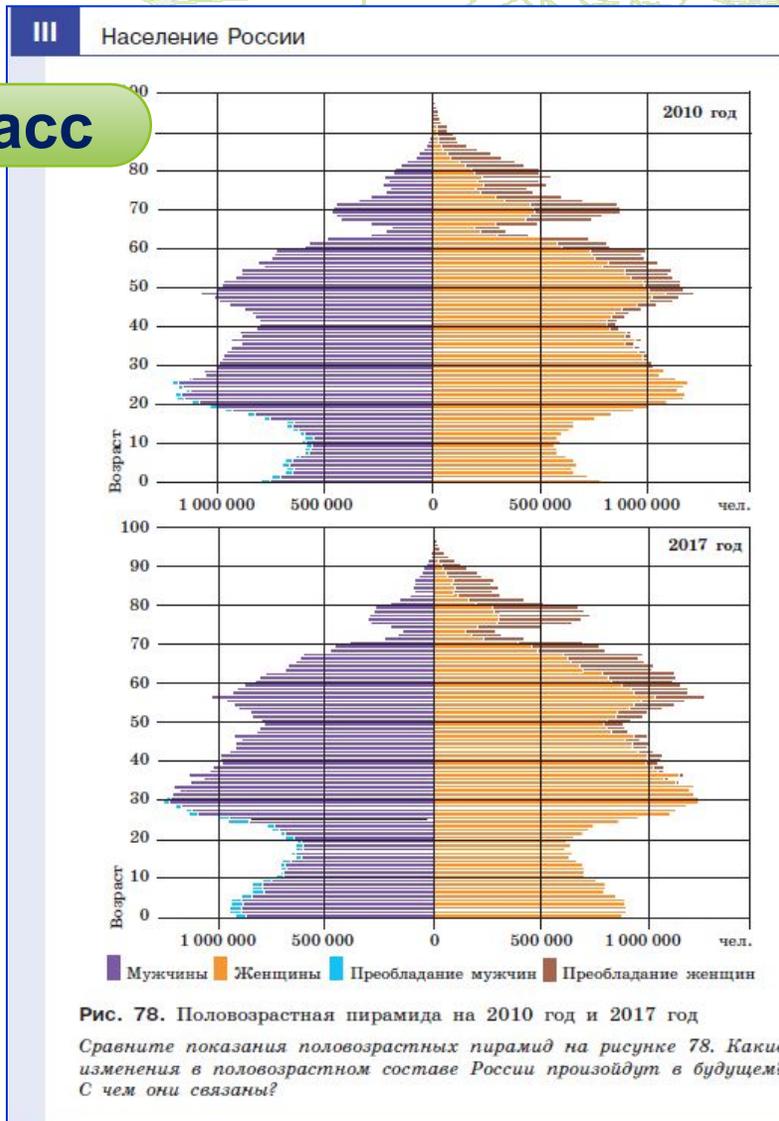
Восточная Африка довольно плотно заселена, многие народы занимаются земледелием. Эта часть Африки — родина многих культурных растений (кофе, просо, пшеница и др.).



Рис. 61. Обитатели национального парка в Руанде — гориллы

Актуальная информация

8 класс



IV Хозяйство России

Применение нанотехнологий в химическом производстве позволит не только создавать принципиально новые материалы, но и превратить химические предприятия в безопасные многофункциональные объекты.

Нанотехнологии — это процессы манипулирования мельчайшими частицами (от 1 до 100 нанометров (нм); 1 нм — это одна миллиардная часть метра). Нанотехнологии размывают границы между наукой и промышленностью, превращая химические заводы в лаборатории, где производство веществ происходит путем сборки и самосборки атомов и молекул, выращивания изделий. Нанотехнологии — это точечная доставка лекарств и наноструктурные поверхности, предотвращающие отторжение донорских органов, новые антикоррозийные и особо прочные материалы, эффективные катализаторы и т. д.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды.
То, что химическая промышленность является источником новых веществ, одновременно и плюс и минус. Большинство химических производств являются экологически неблагоприятными, поскольку их отходы влияют на все компоненты природных комплексов — воду, воздух, почву, живые организмы. Поэтому на предприятиях этой отрасли должно уделяться повышенное внимание к применяемым технологиям и состоянию очистных сооружений.

Многие химические вещества чужды природе, очень долго не разлагаются, засоряя планету. Экологи подсчитали: полиэтиленовые пакеты и пластиковые бутылки разлагаются 100–200 лет, одноразовые подгузники — 500 лет, жевательная резинка в условиях умеренного климата — около 100 лет.

Практическая работа: Анализ текстовых источников информации для объяснения размещения предприятия по производству синтетического каучука.

Важно запомнить!

Химическая промышленность входит в комплекс конструкционных материалов и химических веществ. Она включает добычу сырья, его переработку и производство различной продукции (кислот, минеральных удобрений, пластмасс и др.). Главные особенности химической промышленности: обширная сырьевая база, создание новых веществ с заданными свойствами, сильное воздействие на окружающую среду. На территории Российской Федерации выделяют четыре основные химико-лесные базы: Северо-Европейскую, Центральную, Урало-Приволжскую и Сибирскую.

9 класс

Межпредметные связи и проекты

География и физика

Всегда ли морская вода замерзает при одинаковой температуре? Чтобы выяснить это, проведите под контролем взрослых несложный опыт:

1. Налейте в две литровые банки примерно по 0,5 литра воды.
2. В одной хорошо растворите одну чайную ложку поваренной соли, а в другой — две.
3. В дополнительных источниках информации выясните, сколько граммов соли содержится в одной чайной ложке. Определите солёность воды в каждой из банок.
4. Поставьте обе банки в морозильную камеру и периодически проверяйте, в какой из банок вода замёрзнет быстрее.
5. Сделайте вывод о зависимости температуры замерзания воды от солёности.



Утечки нефти возможны и во время её транспортировки. Нефть растекается по поверхности воды тончайшей плёнкой и нарушает газообмен между водоёмом и атмосферой, попадает в организм водных обитателей, загрязняет перья птиц, что приводит к их переохлаждению и гибели. При переработке нефти в полезные продукты превращается только 80% сырья, остальную часть составляют отходы, которые загрязняют воздух, воду, почву.

География и математика

Запасы и добычу нефти измеряют в тоннах и баррелях. Баррель — это английское слово, которое переводится как «бочка». Один баррель равен примерно 159 л сырой нефти. Сколько баррелей в 1 т нефти?



География и химия

Минерализация подземных вод происходит благодаря воздействию магмы. Район Кавказских Минеральных Вод расположен в зоне контакта литосферных плит, где земная кора испытывает огромные напряжения, поэтому трескается и разламывается. В трещины из мантии внедряется магма. Медленно остывая под землёй, она отдаёт тепло, газы и выделившиеся в результате контакта с осадочными горными породами минеральные вещества (кальций, натрий, магний, хлор, серу и т. д.) подземным водам.

Составьте к тексту 3 вопроса. Один вопрос должен начинаться со слова «где», второй — «когда», третий — «почему».

Тема для исследования. Определение состава минеральной воды.

Крупнейшие центры приморского отдыха — *Большой Сочи, Большая Ялта, Анапа, Геленджик*. В горах развиваются центры туризма, горнолыжного спорта, альпинизма.



Рис. 80. Кисловодск. Нарзанная галерея. Нарзан — минеральная вода. Рекомендована для лечения и профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы. Разливается в Кисловодске с 1894 г.



Межпредметные связи и проекты



География и литература

Каждый из вас знаком с «Уральскими сказами» Павла Петровича Бажова. В них действуют не привычные сказочные персонажи — Змей Горыныч, Баба Яга, Кощей Бессмертный или Василиса Премудрая, а Великий Полоз, Бабка-Синюшка, Данила-Мастер, Огневушка-Поскакушка, Хозяйка Медной горы... Эти персонажи — духи особой «горнозаводской цивилизации», сложившейся на Урале в XVIII в., в период активного строительства металлургических заводов. У заводов и рудников возникали посёлки, выраставшие в города, к ним, как к помещикам, приписывали крестьян. Приписные крестьяне отработывали на заводах «барщину». Центром «горнозаводской цивилизации» был Екатеринбург, а одним из многочисленных «оплотов» — Полевской медеплавильный завод.

Бажов родился в 1879 г., вскоре его семья переехала в посёлок Полевской при Полевском заводе (ныне — город Полевской Свердловской области). Именно отсюда в сказы Бажова попали Медная гора, состоявшая из малахита и медной руды, рудник Гумёшки, медеплавильный завод и камнерезная фабрика, на которой работал Данила-Мастер. Бажов открыл для мира предания рудознатцев — мастеров, искавших руду.

Эти предания он слышал от своего троюродного деда. А рудознатцы, в свою очередь, переняли удивительные образы от манси (вогулов), осваивавших Урал прежде русских. Вот как пишет об этом А. Иванов в книге «Message: Чусовая»: «Вогулы не были земледельцами, ничего не понимали в заводском производстве, но они знали свою землю, и поэтому главная категория русских, с которыми они общались, — рудознатцы. Значит, фольклор именно рудознатчиков, приисковых рабочих должен был сохранить вогул культурный архетип».



Рис. 91. Герб города Полевской



Тема для исследования. Отражение особенностей «горнозаводской цивилизации» Урала в сказках Бажова.

География и история

Соликамск — город на севере Пермского края. Он расположен на территории Верхнекамского месторождения калийной и поваренной солей. Добывали и варили соль здесь примерно с X в. На промышленную основу солеварение поставили в XV в. выходцы из Вологды братья Калининковы. Начиная с XVIII в., Соликамск стал «главной солонкой» России. Сейчас он уступил это звание солёному озеру Баскунчак, которое расположено в Астраханской области.

Музей истории соли создан на базе Усть-Боровского солеваренного завода, построенного в конце XIX в. Здесь соль производили выварочным способом: рассол добывали из скважин, а затем «варили».

Тема для проекта. Создание компьютерной презентации «Соль в российской истории, географии и фольклоре».



География и искусство

История двух известных музеев России — Государственной Третьяковской галереи и Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина — связана с владельцами предприятий лёгкой промышленности. Павел Михайлович Третьяков (рис. 34) строил бумагопрядильные фабрики. Текстильными фабриками владели меценаты музея изобразительных искусств Морозовы: Иван Абрамович Морозов собирал импрессионистов, Михаил Абрамович Морозов помогал Греческому залу музея.



Рис. 34. Государственная Третьяковская галерея и памятник П. М. Третьякову



Межпредметные связи и проекты



География и филология

Суоярви, Кóндпога, Алакúртти — это не названия зарубежных городов. Все эти населенные пункты расположены в России, в Республике Карелия. Топóнимы — географические названия — Карелии имеют саамские, финские, вепские, карельские, то есть финно-угорские корни. Большинство топонимов — составные: их первая часть характеризует географический объект, вторая указывает на его принадлежность к той или иной группе объектов. Например, Суоярви (суо — болото, ярви — озеро; вместе — озеро с заболоченными берегами). Часто в названиях вторая часть заменяется на соответствующее русское слово (Пяозеро: пя — верхний; верхнее озеро).

За территориальными водами располагается исключительная экономическая зона России. Она простирается на 200 морских миль (примерно 370 км). Исключительная экономическая зона не является территорией страны, но в её пределах запрещена хозяйственная деятельность других государств (лов рыбы, добыча полезных ископаемых), разрешается прокладывать трубопроводы, линии связи, проходить морским судам, пролетать самолётам других государств. Согласно Конвенции ООН по морскому праву, государство имеет право распоряжаться континентальным шельфом, даже если он выходит за границы исключительной экономической зоны.

География и право

Интересно, что в международном праве государственной территорией считаются также морские суда, самолёты, космические корабли, подводные кабели и трубопроводы, проложенные в открытом море (если они соединяют две части одного и того же государства). К государственной территории относятся здания посольств и официальных представительств за рубежом.

География и филология

«— Кто же жил раньше на Владимирской земле? — спрашивал я карту.

— Жили здесь раньше некие племена финского корня: мурома, меря и весь. Да, они исчезли совсем, но не без следа. До сих пор живут таинственные, не расшифрованные никем названия рек, городов, озёр и урочищ: Муром, Суздаль, Нерль, Пекша, Ворща, Колокша, Клязьма, Судогда, Гза, Теза, Нерехта, Суворощь, Санхар, Кщара, Исихра...

Но вот появились славяне. Они рубили свои избы неподалеку от финских селищ и начинали мирно пахать поля. И вот уже в ряду с какой-нибудь Кидекшой появляются села Красное, Добрыньское, Порецкое. По названиям можно узнавать, откуда шли славяне. Вон Лыбедь, вон Галич, вон Вышгород — всё это киевские словечки».

В. Солоухин. Владимирские просёлки

1. Какие географические объекты «скрываются» за упомянутыми в тексте названиями?
2. Исследуйте происхождение одного из названий.

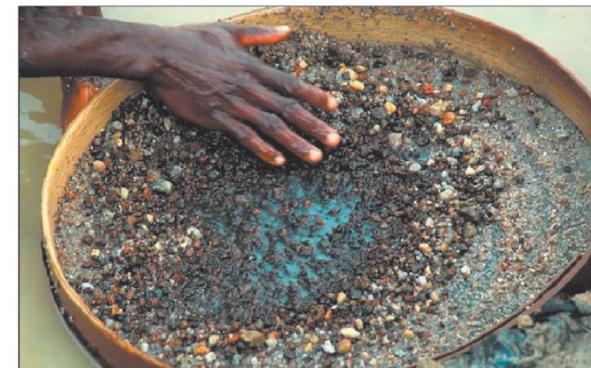


Рис. 63. Добыча алмазов в ЮАР началась ещё в XIX в.



География и экология

Некоторые учёные считают, что распространение мухи цеце в Центральной Африке помогло сохранить здесь природные комплексы, уменьшив влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Объясните взаимосвязь распространения мухи цеце и воздействия хозяйственной деятельности населения на природу.

*... И тем сильнее люблю,
чем больше знаю.*

*Ю.К.
Ефремов*

- ▶ География вместе с историей, обществоведением, литературой приобщают школьников к насущным проблемам современной общественной жизни, помогают ориентироваться в огромном информационном потоке, анализировать и оценивать происходящие события.

Спасибо за внимание!



Приглашаем Вас присоединиться к нашим группам «Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» на Facebook.com, VK.com

www.Lbz.ru
binom@lbz.ru
(495) 181-53-44

Интернет-магазин: www.textbook.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ