



FINA



В14. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи



Сложные предложения
могут включать в свой
состав предложения,
соединенные между
собой разными видами
связи: **сочинительной,**
подчинительной и
бессоюзной.



Сочинение + подчинение

Это сложное предложение, в котором присутствует как **сочинительная**, так и **подчинительная** связь.

Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел, с кем говорила и кому униженно кланялась моя мать. (В. Каверин.)



Сочинение + бессознательная связь

Это сложное предложение, в котором присутствует как

*Даша растворила двери своей комнаты и сочинительная, так и бессознательная связь. опановилась в недоумении: пахло сырими цветами, и сейчас же она увидела корзину с высокой ручкой и синим бантом.
(А. Н. Толстой.)*



Подчинение + бессоюзная связь

Это сложное предложение, в котором присутствует как **подчинительная**, так и **бессоюзная связь**.

У Даши губы сами растягивались в улыбку: этот большой, красивый человек до того в себе не уверен, что готов спрятаться за горчицу. (А. Н. Толстой.)



Сочинение + подчинение + бессоюзная связь

- Это сложные предложения, в которых присутствует не только сочинение, подчинение, но и бессоюзная связь.

На следующий день, когда наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, но оттуда ответили, что Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция.

(А. Чаковский.)

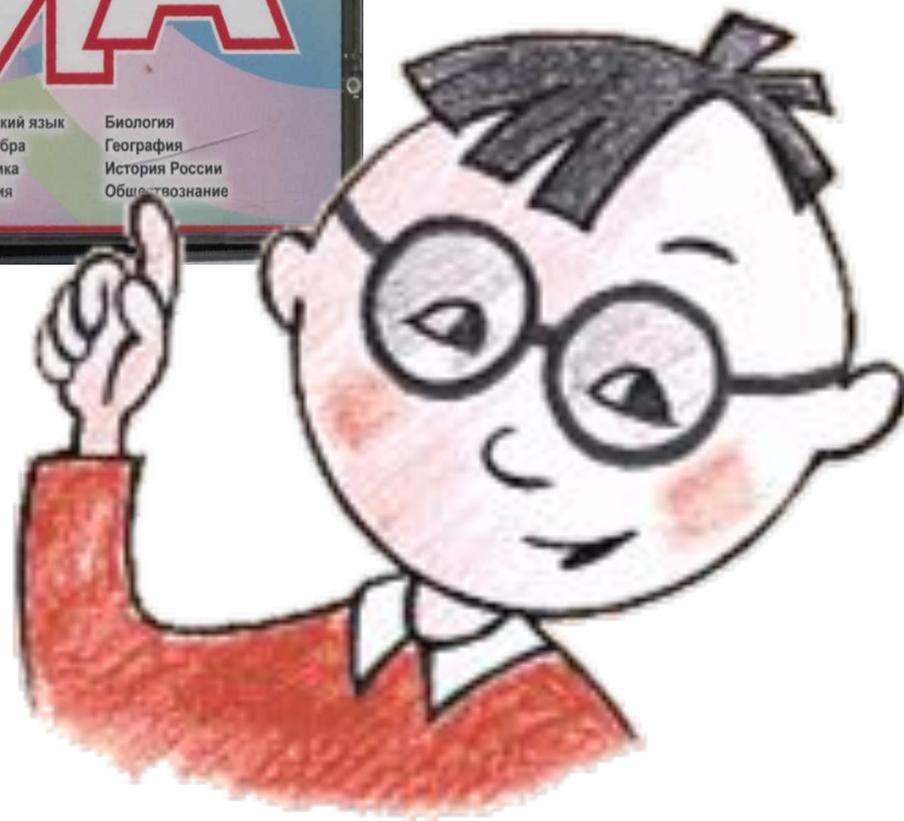


Алгоритм работы при решении задания В14

- 1) Найди предложение, в котором **более ДВУХ** грамматических основ.
- 2) Установи тип связи между простыми предложениями в составе сложного:
 - a) **сочинительный тип связи**: предложения относительно самостоятельны, связаны союзами **И, ДА(=И), НО, ЗАТО, ОДНАКО, ДА(=НО), А, ИЛИ, ЛИБО, ТО-...ТО....**;
 - b) подчинительная связь: от одного предложения (главного) к другому (придаточному) можно задать вопрос; союзы и союзные слова: **ЧТО, КОГДА, КАК, ЕСЛИ, ТАК КАК, ПОТОМУ ЧТО, БУДТО, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, КОТОРЫЙ, КАКОЙ И Т. Д.;**
 - c) бессоюзная связь: части сложного предложения связаны без союзов, по смыслу.
- 4) Запиши номер найденного предложения или



Решим тесты



В14 Из предложений 7–15 найдите **сложное предложение с разными видами связи**: сложносочиненной и сложноподчиненной. Напишите номер этого предложения.

7)Жалко, конечно, парня, но у всех учителей, кто вёл уроки в этом классе, появилась надежда на более спокойную жизнь. (8)Можно сказать, что летние каникулы для них как бы уже начались.

(9)Рано обрадовались. (10)Васькина мать выдержала его дома всего три дня, а потом на костылях привела в школу.

– (11)Учиться ему, – говорит, – очень хочется, да ему и двойки нужно исправлять, конец года скоро.

(12)Действительно, не летом же его потом учить.

(13)Василий был героем дня. (14)На уроках сидел гордый и торжественный, иногда начинал тихо постанывать, глядя на свою выставленную в проход загипсованную ногу. (15)И тогда все снова вспоминали о нём и жалели.



Среди предложений 17—20 найдите предложение с **сочинительной и подчинительной связью**.

Напишите номер этого предложения.

17) По стенкам, как живые, шевелились белые червеобразные корни от светлых поднимающихся струй, и пугливый лягушонок сидел, уцепившись за лист и закрыв от страха глаза...

(18) Смыкаясь головами, мы тихо смотрели в глубь родника, а Васька, который всё любил потрогать, протянул руку и коснулся дна.

(19) Взвилась серая лёгкая муть, и всё скрылось. (20) И мы пошли к станции.

- 
- ***V14.*** Среди предложений 8—11 найдите сложное предложение с различными видами связи — союзной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.
 - (8)Как он пробудился и занял своё место в лесу? (9)Сколько сил потратила берёза, чтобы этот её листок выпростался из немой, плотно заклеенной почки и зашумел весёлым шумом вместе со всеми листьями?..
 - (10)Земля наша справедлива ко всем, хоть маленькой радостью наделяет она всякую сущую душу, всякое растение, всякую тварь, и самая бесценная, бескорыстно дарованная радость — сама жизнь! (11)Но твари-то и, прежде всего, так называемые разумные существа не научились у матери-земли справедливой благодарности за дарованное счастье жизни.

- 
- **В13.** Среди предложений 3—9 найдите сложное(-ые) предложение(-я), части которого(-ых), помимо союзной, соединяются также и бессоюзной связью. Напишите номер этого (этих) предложения(-ий).

- **(3) Я невольно задумываюсь о тех ребятах, чьё детство проходит в новостроечных районах Москвы. (4) Растёт парень в своём микрорайоне, где есть и кино, и парикмахерская, и библиотека, но этому парню нечем гордиться, жизненный обстав юного гражданина нового микрорайона лишён какой-либо характеристики, особенности, он такой же, как у всех. (5) Безликое, неотличимое от фона трудно любить. (6) Штамп нельзя любить подавно. (7) Человеческая личность закладывается в детстве; от детских впечатлений, наблюдений, переживаний во многом зависит, каким станет человек. (8) В смазанности окружающего трудно ощутить и собственную индивидуальность. (9) Парень из Армянского переулкa был особый парень, и чистопрудный — особый, и покровский — особый, и старосадский — особый.**

Успехов на

ГИА

