

Возникновение и развитие дошкольного образования в России до 1917 г.

Выполнили студентки ВО-22Н.Д

Малатова Полина

Панасюк Валерия

Беляева Светлана

Астахова Анастасия

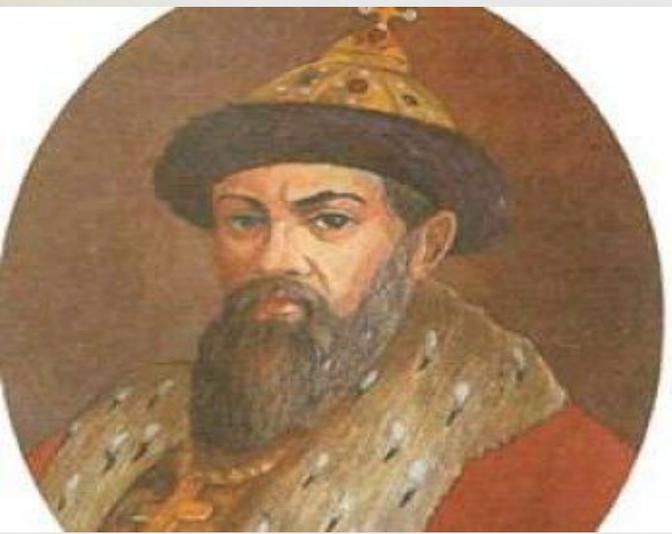
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Цель воспитания заключалась в подготовке детей к труду, выполнению основных социальных ролей.

Большое значение имело *религиозное* воспитание. В качестве основных средств воздействия выступали факторы народной педагогической

(потешки, пестушки, скороговорки, загадки, сказки, народные игры и т. д.).





Владимир Мономах

«Поучение Владимира Мономаха своим детям»

«Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку не посмейтесь, но кому из детей моих она будет люба, пусть примет её в сердце своё и не станет лениться, а будет трудиться.»

«Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своём и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра».

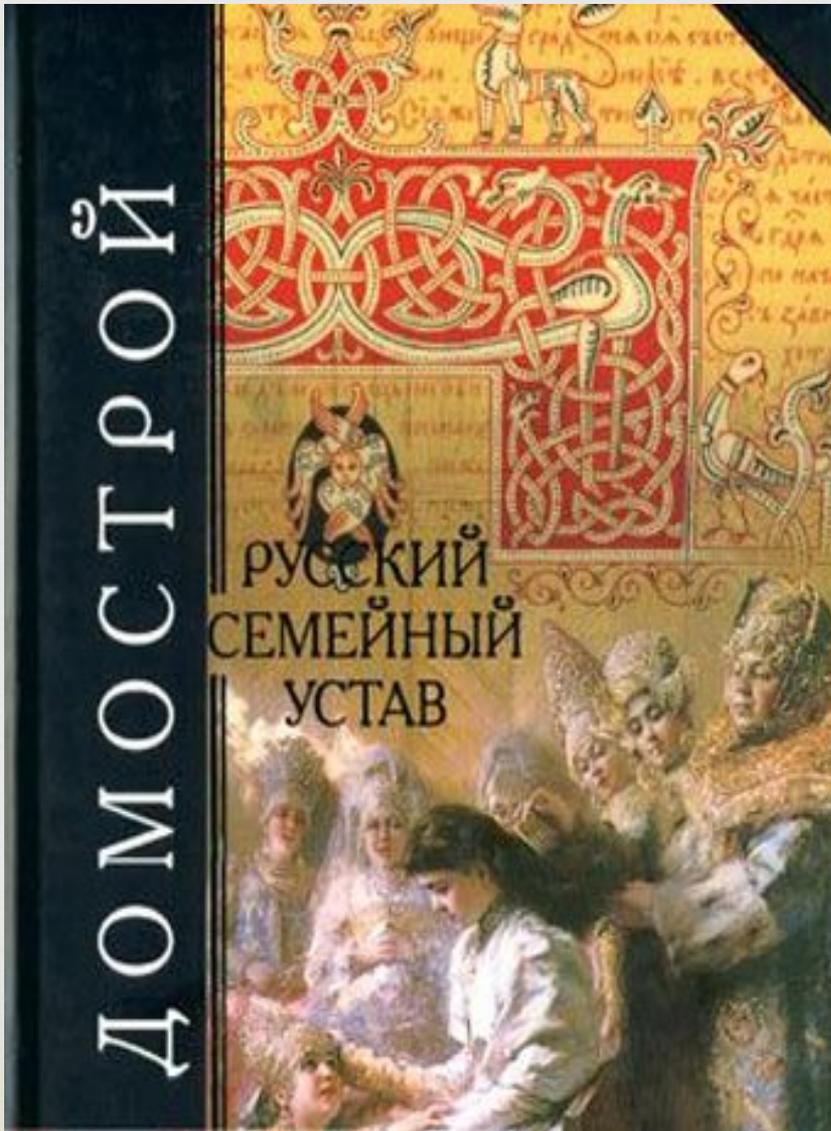
«Куда же пойдёте и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришёл, простолюдин ли или знатный...».

«Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх божий имейте превыше всего»

1572 г. издан первый российский учебник «Азбука» Ивана Федорова.



Домострой



Обособлял домашний уют от окружающего мира, рекомендовал жестокие формы обращения с домочадцами (мужа с женой, отца с детьми). В детях воспитывались любовь к Богу, страх перед ним, беспрекословное подчинение старшим.

Позитивные положения.

В нем давались рекомендации по воспитанию вежливости, по обучению домашним работам и

В 1686 г. открылась Московская славяно—греко—латинская академия.



Ломоносов Михаил Васильевич (8 (19) ноября 1711, деревня Мишанинская Россия — 4 (15) апреля 1765, Санкт-Петербург, Российская империя)

Магницкий, Леонтий Филиппович (1669—1739) — русский математик, педагог. Преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве (с 1701 по 1739).



Епифаний Славинецкий

(ок. 1600 – 19 ноября
1675, Москва)



■ «Гражданство обычаев детских»
Епифания Славинецкого

О нравах на сретени

*Чюмо теорати имать детство, аще кто е на нзми
чести достойной срязен?*

- С пути уступи, шапку честно сняти, а еще
славный человек или достоинства яковаго будут
имать, тому поклонитися

Како беседовати детнице с большими?

- Яко с равными любезно и дружески глаголати
имать, тако с большими честно и кротко: титулу
достоинства им приличную часто имать
устулубляти, и не имать отити от них, дождеже
опущение возмет или от них будет отпущен.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XVIII—КОНЦЕ XVIII вв.



Иван Иванович Бецкой (1704–1795) –
один из самых просвещенных людей
своего
времени.

- 1. Для успешного воспитания детей следует изолировать их от «развращенного» влияния среды. Для этого следует создавать закрытые учебно – воспитательные учреждения, помещать туда детей с 5–6–летнего возраста и содержать 10–15 лет.
- 2. Главные задачи воспитания – «воспитание сердца», гигиеническое воспитание, воспитание трудолюбия.
- 3. Неприятие физического наказания: «Единожды и навсегда ввести закон и строго его утвердить – никогда и ни за что не бить детей».



1763 г. в России был открыт первый воспитательный дом. В него помещались дети от 2 до 14 лет.

Они делились на группы: от 2 до 7; от 7 до 11; от 11 до 14 лет.

До 2 лет дети воспитывались у кормилиц.

Дети первой группы воспитывались в играх и трудовых делах: мальчиков учили огородному и садовому делу; девочек – домашним делам и домоводству. С 7 до 11 лет, помимо трудовых дел, вводилось обучение грамоте и счету по одному часу в день. Дети с 11 до 14 лет обучались более серьезному делу.



В 1802 г. в России впервые было создано министерство народного просвещения, и начала складываться система образования.

В 1804 г. вся Россия была разделена на 6 учебных округов в соответствии с университетами: Московским, Казанским, Петербургским, Харьковским, Виленским, Дерптским. Была создана система предметов, государственных образовательных учреждений:

- 1) приходские училища (1 год);
- 2) уездные училища (2 года);
- 3) губернские гимназии (4 года);
- 4) университеты (3 года).

В 1832 г. при Гатчинском воспитательном доме открыли небольшую экспериментальную школу для малолетних детей.

Они находились там целый день – ели, пили, малыши занимались играми, по большей части на воздухе; старших обучали грамоте, письму, счету и пению. Значительное место в распорядке дня отводилось рассказам и беседам. Школа просуществовала недолго, но показала успешность подобных занятий с детьми – дошкольниками.



Гатчинский Сиротский институт





Владимир Федорович Одоевский (1803–1863)

положение о приютах и «Наказ лицам, непосредственно заведывающим приютом», некоторые методики, регламентирующие деятельность приютов.

Одоевский выделял следующие задачи приютов.

1. Предоставлять прибежище бедным детям, оставшимся без надзора во время дневных работ родителей.
2. Внушать чувство доброй нравственности с помощью игр.
3. Приучать к порядку и опрятности.
4. Развивать умственные способности.
5. Давать детям элементарные сведения о навыках ремесла и рукоделия.
6. Время нахождения от 7 до 20 ч.



Первые детские сады

Первый детский сад в России был открыт в Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года. Вместе с мужем основала его Аделаида Семеновна

Симонович, большая энтузиастка и фантазерка. Ее заведение принимало детей 3-8 лет. В программе "сада" были подвижные игры, конструирование и даже курс Родиноведения.

Но Симонович этого показалось мало и она начала издавать специальный журнал "Детский сад".



В 1871 г. Е. Н. Водовозова опубликовала книгу «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста». Книга предназначалась для воспитателей детских дошкольных учреждений и матерей.

В ней были выделены следующие части:

- умственное и нравственное воспитание дошкольников;
- значение системы Ф. Фребеля, его игр и занятий;
- содержание и методика воспитания детей отдельных возрастных групп (от 1 до 4; от 4 до 6; от 6 до 8 лет);
- обзор развивающих детских игрушек.

Книга имела приложения: таблицы для организации ручных занятий; песни и ноты.

Е. Н. Водовозова первая в дошкольной педагогике раскрыла проблемы умственного и нравственного воспитания начиная с раннего детства, на тесную связь нравственного воспитания с умственным: «Поступки ребенка часто верное зеркало его умственного кругозора». Лучшим методом воспитания считала пример, а не нотации и назидания. Большое место в работах Е. Н. Водовозовой отводится трудовому воспитанию, приучению детей к посильному труду. Ею разработана методика дошкольного воспитания.





Спасибо за
внимание!