

Программа коррекционной работы (ПКР)

Галутво Людмила Михайловна,
кандидат исторических наук,
доцент Кубанского
госуниверситета

План

1. Общие положения
2. Цель и задачи; принципы
3. Направления
4. Система сопровождения и поддержки
5. **Механизм взаимодействия.**
Планирование КР в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности
6. Планируемые результаты КР

Понятия

Обучающийся с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Общие положения

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида*
- 2. Вариативность по форме и по содержанию в зависимости от:*
 - *состава обучающихся с ОВЗ*
 - *региональной специфики*
 - *возможностей образовательной организации*

Общие положения

3. *Преимственность с другими уровнями образования (начальным, средним)*

4. *Учет особых образовательных потребностей:*

- не являются единственными и постоянными
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ

5. Ориентир на *развитие* потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации

6. Разрабатывается на *период* получения *основного общего образования*

Цель и задачи

Цель – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы.

Цель и задачи

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи
- определение оптимальных специальных условий для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК))

Цель и задачи

Задачи:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы

- общие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.), адаптированные с учетом категорий обучаемых школьников
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля

Принципы

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления КР

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

Направления КР

Диагностическая работа:

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Направления КР

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

Направления КР

Коррекционно-развивающая работа:

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления КР

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Направления КР

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления КР

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

Система сопровождения и поддержки

Создание рабочей группы:

- **основные учителя**
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
(олигофренопедагога,
сурдопедагога, тифлопедагога)

Система сопровождения и поддержки

Этапы работы группы:

1. Подготовительный этап:

- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности;
- сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования;
- создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Система сопровождения и поддержки

Этапы работы группы:

2. Основной этап:

- разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;
- раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы,
- описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Система сопровождения и поддержки

Этапы работы группы:

3. Заключительный этап:

- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;
- проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Система сопровождения и поддержки

Психолого-медико-социальная помощь:

- оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- предполагает тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей)

Система сопровождения и поддержки

Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ:

- обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом),
- регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом
- реализуется преимущественно во внеурочной деятельности

Система сопровождения и поддержки

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются **медицинским работником** (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять **социальный педагог**.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений **психологической службы**.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как **учителя класса** (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и **специалисты** (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года), ПМПк.

Система сопровождения и поддержки

ПМПк - внутришкольная форма организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи:
выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения.

Система сопровождения и поддержки

Функции консилиума:

проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников
своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы
рассматривают спорные и конфликтные случаи
предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Система сопровождения и поддержки

Состав ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79):

- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог (учитель-предметник),
- социальный педагог,
- врач,
- представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ПМПк

Система сопровождения и поддержки

Создание условий ПКР:

- организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных
- при отсутствии необходимых условий - возможно сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия

Планирование КР в учебной урочной деятельности

- КР в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности
- На каждом уроке **учитель-предметник** может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи
- Содержание учебного материала отбирается и адаптируется
- Освоение учебного материала осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Механизм взаимодействия

- Специальные предметы (разделы), отсутствующие в учебном плане нормально развивающихся сверстников, например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п. проводятся специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели:
 - ✓ в учебной урочной деятельности (при наличии нелинейного расписания)
 - ✓ в учебной внеурочной деятельности

Механизм взаимодействия

Планирование КР в учебной внеурочной деятельности

- Коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Механизм взаимодействия

Планирование КР во внеучебной внеурочной деятельности

- КР осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.)

Механизм взаимодействия

Разработка индивидуальных учебных планов

- Разрабатывают специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Реализация осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации
- Рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия

Механизм взаимодействия

Учебный план

Раскрывает:

- ✓ механизм реализации ПКР
- ✓ взаимосвязь ПКР и рабочих коррекционных программ
- ✓ взаимодействие разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации
- ✓ сетевое взаимодействие

Механизм взаимодействия

Взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты КР

- Имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ
- В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).
- В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты КР

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Планируемые результаты КР

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты КР

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания **промежуточной аттестации** обучающихся в рамках *урочной и внеурочной деятельности по каждому классу*, а также **обобщенные результаты итоговой аттестации** на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть **накопительная оценка** (*на основе текущих оценок*) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его **портфеля достижений**.

Спасибо за внимание!