



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В СВЕТЕ ФГОС

**Подготовила методист
МОУ МУК Дзержинского района
Бельшева Т.В.**

**Профессионализм
учителя реализуется и
выявляется через
успешность учеников.**



СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

— это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.



Идеологию ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим **принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей.**

Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное **изменение содержания трудовой деятельности учителя.**



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

Современный учитель должен

- ▣ **обеспечивать** условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также **самотивирования обучающихся;**
- ▣ **осуществлять** самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ▣ **разрабатывать** программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ▣ **выявлять и отражать** в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

- **организовывать и сопровождать** учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- **реализовывать** педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- **использовать** возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, **должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**



ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ▣ **Предметная** компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.
- ▣ **Общепедагогическая** компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
- ▣ **Профессионально-коммуникативная** компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.
- ▣ **Управленческая** компетенция: владения управленческими технологиями — педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.
- ▣ **Компетенция в сфере инновационной деятельности:** умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент .
- ▣ **Рефлексивная** компетенция: умение обобщить свою работу.
- ▣ **Информационно-коммуникативная** компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

▣ *Общекультурная компетенция:*

- знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
- умение рефлексировать личностную систему;
- толерантность к разным этнокультурам.

▣ *Компетенция личностного самосовершенствования:*

- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию.

▣ *Познавательно-творческая компетенция:*

- умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;
- развитость творческих способностей;
- способность самостоятельно приобретать новые знания.



КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

▣ *Ценностно-смысловая ориентация личности:*

- осознание своей роли и предназначения
- потребность и способность самореализации
- увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности

▣ *Коммуникативная компетенция:*

- владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет

▣ *Информационная компетенция:*

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- владение информационными технологиями



КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

▣ *Социально-трудовая компетенция:*

- способность взять на себя ответственность;
- проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;
- подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

▣ *Профессиональная компетенция педагога:*

- активная жизненная позиция
- профессиональные знания и умения
- профессиональные личностные качества
- творческие умения.



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

- Владение содержанием и методологией предмета.
- Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса.
- Знание психологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса.
- Владение приёмами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.
- Компетенция в сфере медиатехнологий. Владение методиками, приёмами, социализирующими и развивающими средствами учебного предмета.
- Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация).
- Умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести и проанализировать эксперимент).
- Владение навыками обобщения и передачи своего опыта.
- Способность к профессиональному самосовершенствованию.



ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

представляют собой педагогическую **адаптированную систему:**

- научных знаний;
- способов деятельности;
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.



КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬ:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, **должна обеспечиваться освоением ими:**

- единовременно или поэтапно, в том числе на дистанционной основе, дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- программ стажировки на базе общеобразовательных учреждений.



СТАЖИРОВКА

- должна осуществляться в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников, полученных ими в результате теоретической подготовки, а также изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.
- Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим педагогического работника на обучение, исходя из её целей и по согласованию с руководителем организации или учреждения, где она проводится.

