

Гаврилушкина О.П., МГППУ,

Москва

Специфика взаимодействия ДОШКОЛЬНИКОВ



Теоретическая основа исследования.

Положения культурно-исторической психологии и современной возрастной, специальной психологии и онтолингвистики

- В социальном взаимодействии совместный поиск общего решения приводит к **конфликту между центрициями субъектов**.
- Основным инструментарием совместной деятельности является **коммуникация и рефлексия**.
- Совместная деятельность в детстве представляет собой **интегративную систему, имеющую коммуникативно-деятельностное содержание**.
- **Диалог** в детской совместной деятельности является органической частью интегративной системы коммуникативно-деятельностных взаимоотношений детей и помимо коммуникативной выполняет функции программирования, регуляции и контроля.
- Овладение способами социального взаимодействия интерактивного типа выполняет решающую роль в развитии у ребенка **способности к адаптации** в социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- **Серия 1.** Наблюдения за детьми в процессе игр в диадах.
- **Серия 2.** Наблюдение за детьми в ходе совместного рисования по образцу.
- **Серия 3.** Наблюдение за детьми в ходе совместного конструирования по графическому образцу



УСЛОВИЯ ОТБОРА ДЕТЕЙ

- Отношение к партнеру на положительной эмоциональной основе.
- Умение выполнять задания подобной трудности в условиях индивидуального выполнения.



ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ СИТУАЦИЯХ

- Тип взаимодействия;
- понимание общности цели;
- наличие предварительного планирования и распределения действий;
- характер и содержание высказываний-обращений и адресованность высказываний;
- степень чувствительности к партнеру;
- соотношение инициативных и ответных реплик;
- функции диалогов;
- позиции каждого из участников диады в коммуникативно-деятельностной ситуации;
- степень удовлетворенности результатом деятельности.

УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по Р.С. БУРЕ)

1. Первый уровень (четвертый год жизни).

Докоактивный тип

- Внимание ребенка не к партнеру и его действиям, а к предметам.
- Согласование действий отсутствует. Дети не обращаются друг к другу.

2. Второй уровень (пятый год жизни).

Коактивный тип

- Дети уже «видят» действия партнёра и пытаются им "слепо" подражать.
- Обращения к партнеру эпизодические. Поиски общих способов решения задачи отсутствуют.



УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по Р.С. БУРЕ)

Третий уровень (шестой год жизни).

Смешанный тип

- Возникает взаимодействие партнеров.
- В каждой конкретной ситуации дети пытаются договориться и согласовать свои действия.
- Дети активно общаются между собой.
- Поиски общих способов решения задачи ещё слабы.
- Впервые возникает эпизодическое планирование своих действий

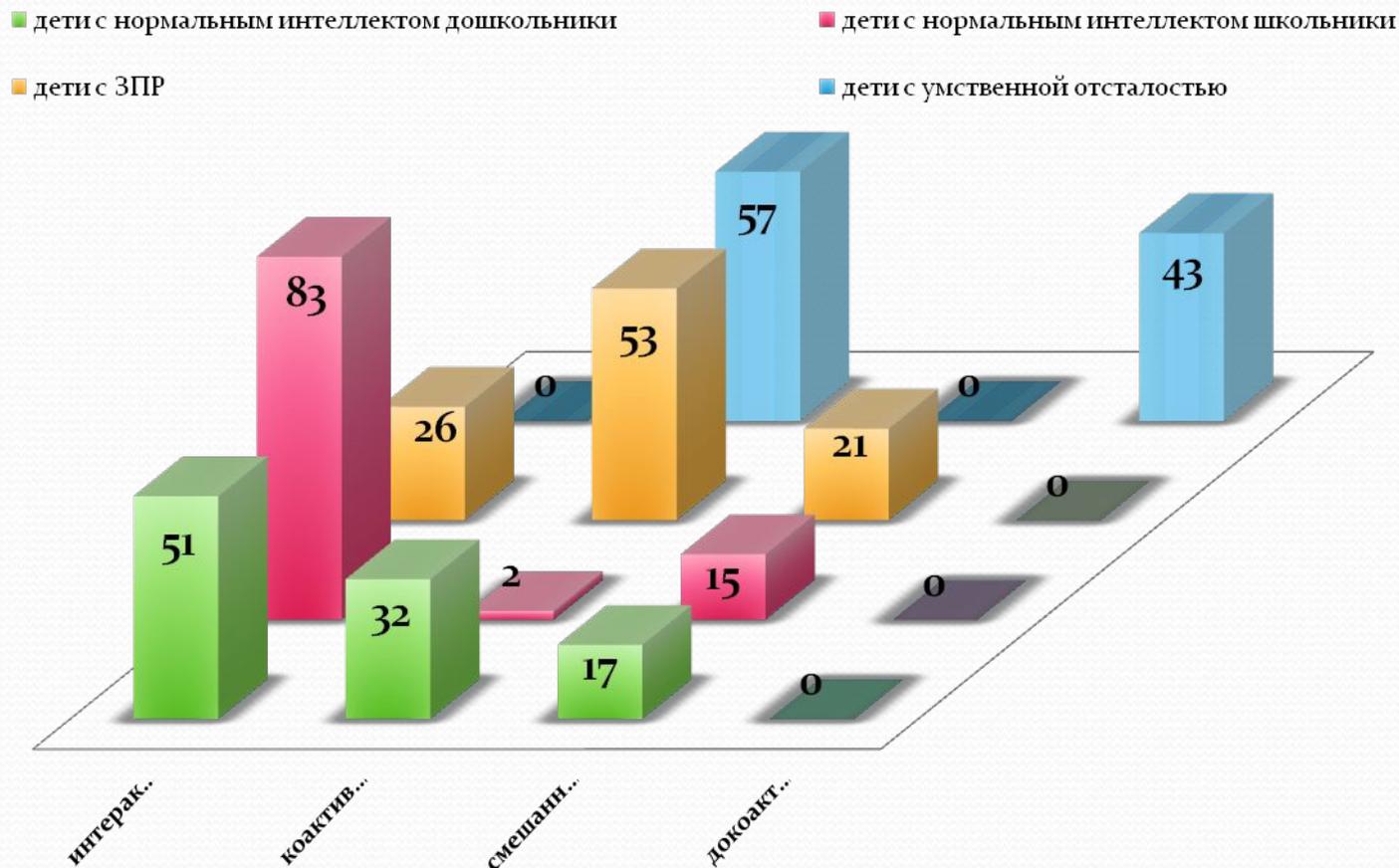
Четвертый уровень (седьмой год жизни)

Интерактивный тип

- Дети воспринимают общность цели,
- следят за действиями партнера,
- соотносят с ними свои действия (понимают зависимость собственных действий от действий партнера),
- планируют последовательность и результат своих действий.

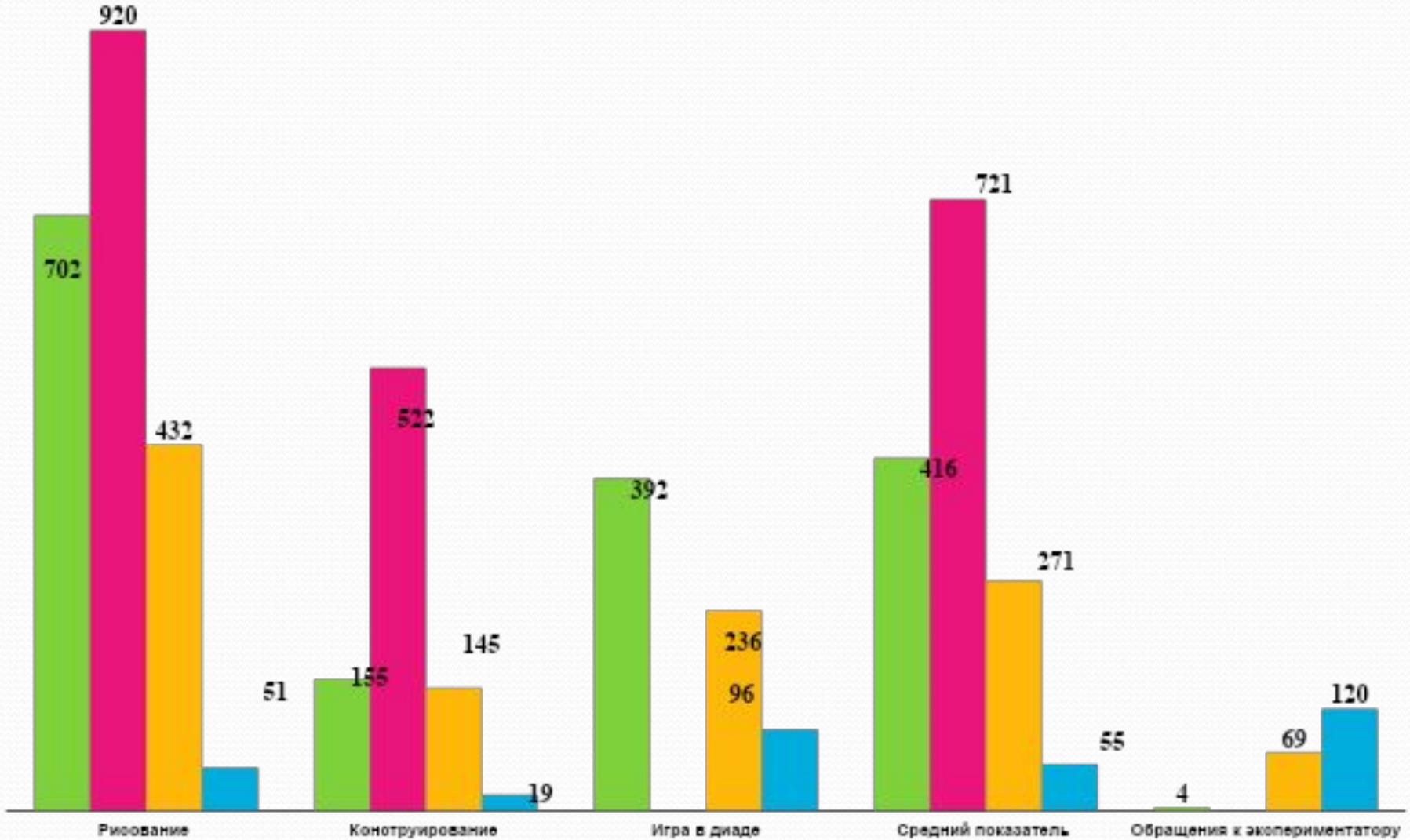


Типы взаимодействия детей в совместной деятельности (в %)



Характеристика речевой активности детей в совместной деятельности (количество высказываний)

- Дети с нормальным интеллектом Дошкольники
- Дети с нормальным интеллектом Школьники
- Дети ЗПР
- Дети с легкой умственной отсталостью



ВЫВОДЫ

1. Уровень социальной компетентности современных дошкольников в изменившейся социокультурной ситуации существенно снизился за последние десять-пятнадцать лет. **Современная социальная ситуация развития является дефицитарной** для овладения социальными компетенциями в дошкольном возрасте.
2. Отставание современных дошкольников в социально-личностном развитии, их инфантилизация повышает **риски возникновения дезадаптивных форм поведения.**
3. Выявлены общие для современных детей всех категорий трудности социально-личностного становления в дошкольном возрасте. Это выражается:
 - в замедлении процесса **децентрации** в дошкольном возрасте,
 - несформированности **функций диалога** (коммуникативной, программирующей, контрольно-регулирующей) как компонента системы коммуникативно-деятельностных отношений;
 - ослаблении **чувствительности к партнеру-сверстнику и восприятия его в качестве объекта взаимодействия;**

ВЫВОДЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- *недостаточности программирования совместных действий;*
 - *неполноте понимания общности цели и зависимости своих действий от действий партнера;*
 - *ограничении коммуникативно-речевых и внеречевых средств;*
 - *несформированности функций диалога, что приводит к снижению произвольности, программирования и контроля и недостижению цели;*
 - *неумении менять позицию в ходе выполнения общего задания.*
4. В группах, реализующих инклюзивную практику, должны быть созданы **специальные психолого-педагогические условия**, разработано **специальное содержание**, прямо направленное на овладение всеми детьми (как с ограниченными возможностями здоровья, так и ограничений не имеющими) инструментарием совместной деятельности как ресурсом социальной и коммуникативной компетентности.