

Характеристика связной речи детей



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ –

СОВОКУПНОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКИ ОБЪЕДИНЕННЫХ ФРАГМЕНТОВ РЕЧИ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ
ЕДИНОЕ СМЫСЛОВОЕ И СТРУКТУРНОЕ ЦЕЛОЕ.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ВКЛЮЧАЕТ ДВЕ ФОРМЫ:

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

(СИТУАТИВНАЯ РЕЧЬ)

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

(КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ)

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ -
КОММУНИКАТИВНАЯ

СТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

ЗАЧАТКИ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ
В КОНЦЕ 2-
ГОДА ЖИЗНИ

К 3-М ГОДАМ
СПОСОБНОСТЬ
К
СЛОВОТВОРЧЕС
ТВУ

С 4 ЛЕТ
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
ДЕТЕЙ
УСЛОЖНЯЕТСЯ

К 6 ТИ ГОДАМ
ДЕТИ
ОВЛАДЕВАЮТ
СВЯЗНОЙ
РЕЧЬЮ

При нормальном речевом развитии дети свободно овладевают связной речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словоизменения и словообразования.

Характеристика связной речи детей в норме

- В 4 года дети овладевают простым распространенным предложением
- К 3-4 годам начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
- К 5 годам количество сложных предложений составляет 11% по отношению к общему числу предложений

- После 4-х лет могут пересказать знакомую сказку
- Охотно рассказывают стихотворения
- К 5-ти годам могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза.



- После 6 лет могут придумать рассказ или сказку, пояснив, где сказка, а где рассказ.
- Используя образец, ребенок должен составить рассказ о чем-то другом, который, как правило, ЛОГИЧНЫЙ, развернутый.



Закономерности развития детской речи при ее нарушениях.

- У детей с нарушением речи и детей с нормальной речью есть общая черта: какая бы не была патология (при сохранном интеллекте), ребенок не минует трех степеней развития речи.

Уровни развития речи детей с патологией.

- Первый уровень «Отсутствие общеупотребительных словесных средств общения.»
- Второй уровень аномального развития речи «Начатки фразовой речи»
- Третий уровень «Обиходная фразовая речь с пробелами лексико-грамматического и фонетического строя.»

Усвоение грамматической структуры

предложения при патологии

- Начальный период этого процесса характеризуется выраженными ограничениями в отношении количества слов, включаемых в одно предложение, и количества используемых грамматических элементов.

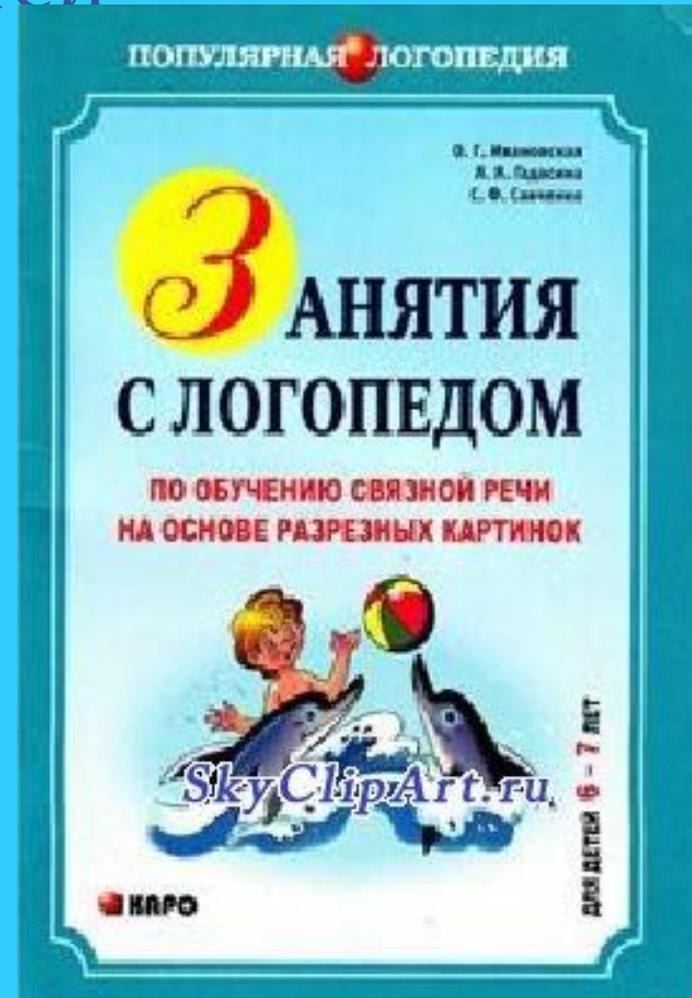
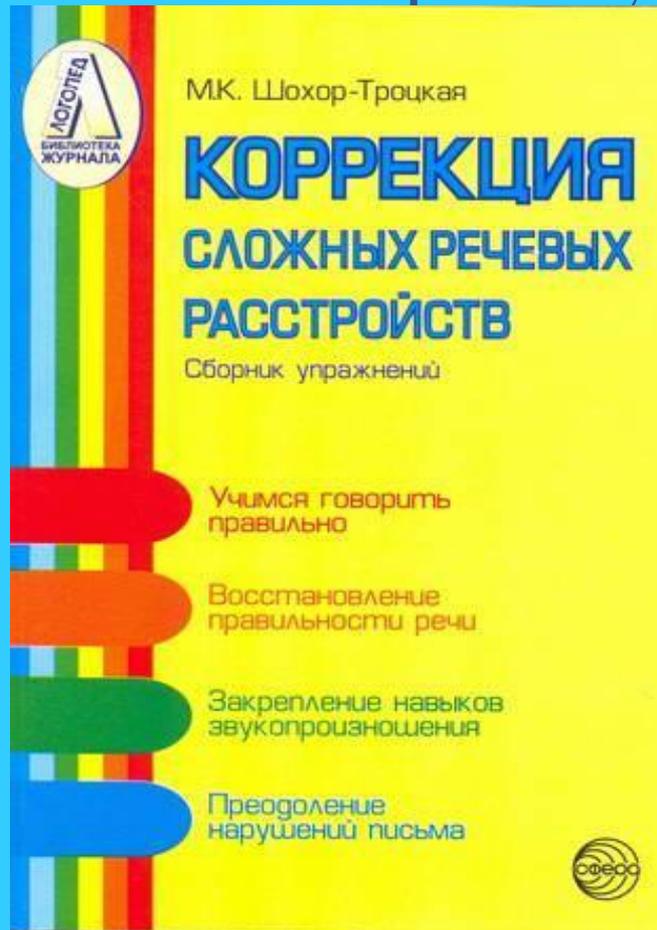
- В норме вместе с расширением объема предложения до 3 слов появляются первые случаи словоизменения,
- начинает устанавливаться грамматическая связь между словами,
- устанавливается согласование между подлежащим и сказуемым,
- развивается подчинение глаголу.

- На первых порах становления фразовой речи отличительной чертой являются колебания в грамматическом оформлении предложений
- Нередко внутри одного предложения одни синтаксические отношения имеют грамматически правильное оформление , другие -нет.

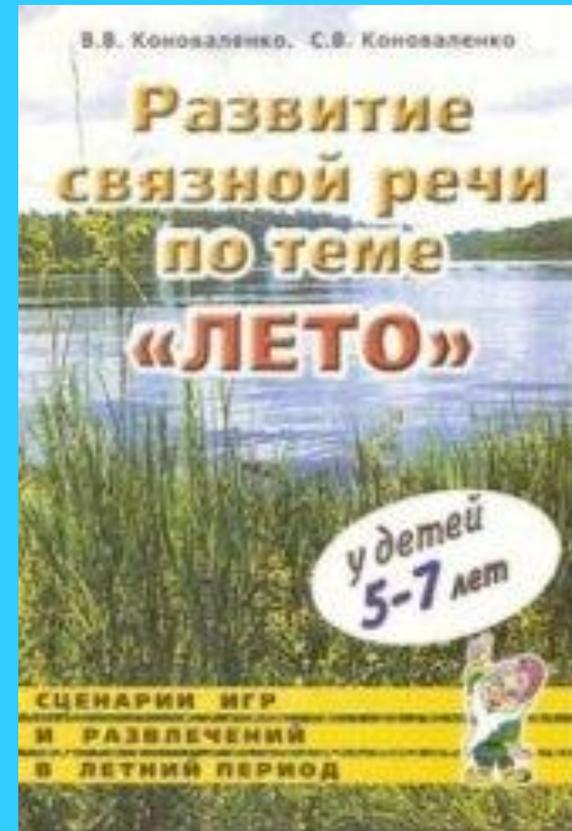
- Как в норме ,так и в патологии первые синтаксические конструкции и первые грамматические формы создаются детьми из ограниченного числа элементов, но усваиваются они взаимообусловленно .

- Работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям:
- обогащение словарного запаса,
- обучение составлению пересказа и придумывания рассказов,
- разучивание стихотворений,
- отгадывание загадок.

Учебные пособия по развитию связной речи у детей



Учебные пособия по развитию связной речи у детей



Составление рассказа по сюжетной картинке

