



Школа Вожатского Мастерства

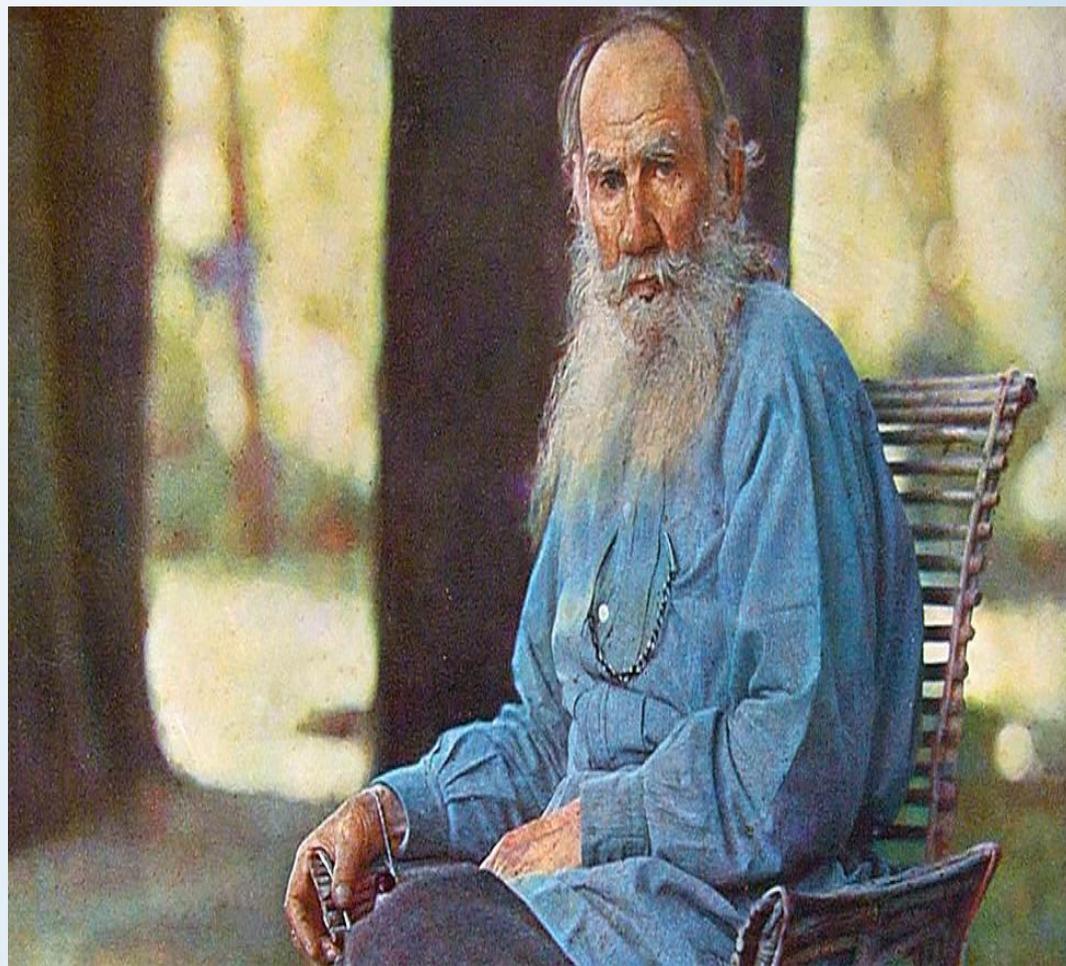
Занятие 5.

**Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Общение с детьми.
Взаимоотношения вожатых.
Общение с родителями. Общение с руководством лагеря.**

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики
Салазкина Л.А.

*«...если учитель
соединяет в себе
любовь к делу и к
ученикам, он -
совершенный
учитель.»*

Л.Н.Толстой





Школа Вожатского Мастерства

Этика вожатого - это профессиональная этика,

выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Вожатская этика:

1. Не давайте детям посторонней личной информации о других членах педагогического отряда;
2. Не нарушайте единство педагогических требований;
3. Не роняйте авторитет вожатых других отрядов и членов административной группы перед детьми;
4. Не устраивайте соревновательных процессов с напарником и другими членами педагогического отряда (кого больше любят дети).



Этика взаимоотношений со старшими по должности

Место критики - лишь педагогический коллектив или разговор наедине, смотря по обстоятельствам. Исключения, возможны только в чрезвычайных обстоятельствах.



Школа Вожатского Мастерства

Общение с детьми в лагере должно носить воспитывающий и развивающий характер.

Наличие педагогических способностей к общению с ребятами предполагает:

1. Способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами.
2. Способность видеть в ребенке равноправную личность.
3. Готовность критически отнестись к самому себе и открыто признать критику в свой адрес со стороны воспитанников.
4. Умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать.
5. Владение чувством юмора.
6. Владение словом.



Школа Вожатского Мастерства

- В общение с ребятами избегайте моделей-штампов.
- 1. Не будь «Монбланом» - не возвышайтесь подобно горной вершине над детьми, не общайтесь с ними формально.
- 2. Не отгораживайтесь от детских и взрослых проблем «Китайской стеной» неучастия и неприятия, равнодушия и высокомерия.
- 3. Не будь «Локатором». Так называется модель, которая характеризует манеру вожатого общаться только с определенной группой людей, оставляя без внимания остальных. Старайтесь добиться таких взаимоотношений, чтобы каждый ребенок чувствовал собственную значимость, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.
- 4. Не увлекайтесь моделью «Гамлет». Она свойственна тем вожатым, которые казнят себя за допущенные просчеты в общении и не стараются найти конструктивный выход из сложной ситуации.
- 5. Не увлекайтесь моделью «Друга», в которой отношения принимают слишком фамильярный характер общения – заигрывания с детьми.



Школа Вожатского Мастерства

Стремитесь оформить свой индивидуальный стиль общения с детьми. При этом надо помнить, что любое педагогическое общение должно проходить 4 этапа:

- **1 этап.** Моделирование педагогического общения. Этот этап должен предшествовать непосредственному контакту с детьми. Перед каждой встречей необходимо продумать палитру общения. На этом этапе вожатый должен продумать психологические аспекты взаимоотношений:
 - как и к кому (конкретно) обратиться по имени;
 - у кого спросить совета;
 - кого поддержать улыбкой, теплым словом.
- **2 этап.** Непосредственный контакт с детьми. Здесь важно уметь завладеть их вниманием. Условно это называют коммуникативной атакой. На этом этапе вожатому необходимо проявить умение сконцентрировать внимание детей на себе, проявить лучшие черты своего «Я». Важно в самый начальный момент взаимодействия поставить перед ребятами такие задачи, которые способны зажечь, заинтересовать их.
- **3 этап.** Управление общением. Очень важно постоянно следить за обратной связью, за реакцией детей на процесс общения. В управлении педагогическим общением очень важна реализация как вербальных, так и невербальных средств взаимодействия, активное включение мимики, пантомимики, контакта глазами, использования жестов.
- **4 этап.** Анализ осуществленного общения. Этот этап необходим при моделировании новых встреч с детьми. Он предполагает необходимость учета в предстоящих контактах предыдущей тональности отношений.

Важно, чтобы перечисленные стадии общения пронизывали собой все периоды лагерной смены, все формы и виды педагогического общения с детьми.



Взаимоотношения с коллегами. В общении с коллегами водителю надо помнить о том, что напряженность во взаимоотношениях часто возникает из-за несоблюдения педагогического такта. Общаясь друг с другом, следите за тоном общения к коллегам, помните о культуре ведения спора. Если конфликт все-таки разгорелся, попытайтесь достойно из этого выйти. Для этого:

1. Умей слушать не только себя, но и участника спора.
2. Попробуйте выяснить, что вас разъединяет.
3. Установите общие точки зрения.
4. Вновь проанализируйте содержание конфликта, желая понять позицию партнера.
5. Найдите общие точки зрения.



Как произвести первое впечатление?

Можно выделить пять ключевых компонентов, из которых складывается у окружающих первое впечатление о вас.

1. Ваш внешний вид.
2. Выражение вашего лица.
3. Ваши запахи.
4. Тембр вашего голоса.
5. Ваша жестикауляция.



Домашнее задание

1. Сделать подборку 20 игр в кругу для разных возрастных групп детей (Например:

1. «Арам-Шим-Шим»- 6+;

2. «Куда-куда» 10+;

3. и т.д.);

2. Создайте свой «этический компас», взяв за основу слайд 3. (без «не»);

3. Подтянуть «хвосты».

