
*Урок-практикум.
Подготовка к сочинению-
рассуждению 15.2.
Сочинение по тексту.*

Текст для работы

(1) Издавна воронихинские мальчишки враждовали с заовражными.

(2) Невысокому, болезненному Юлию влетало особенно часто.

(3) Однажды у моста его встретил Яшка Кривоносый со своей ватагой.

(4) — Ну, Цезарь, давай закусим, — сказал Яшка. (5) Наклонился, сгреб горсть земли. (6) — Ешь, Древний Рим!

(7) Двое ребят вывернули Юле руки, а Кривоносый прижал горсть земли к его плотно стиснутому рту. (8) Юла дергался, отбивался. (9) Земля противно скрипела на зубах, и только неожиданно появившийся милиционер спас его...

(10) Через несколько дней Юла опять нарвался на Яшкину компанию.

(11) — Эге! — сказал Яшка. (12) — Непорядок! (13) Цезарь-то был рыжим. (14) А Юла — черный! (15) Сейчас исправим...

(16) Он крепко держал Юлия, пока один из мальчишек сбегал домой, принес ведерко и кисть. (17) Яшка под дружный хохот мальчишек жирно ляпал краску на голову Юле, так что волосы у него слиплись и поднялись. (18) Огненно-яркой краской были вымазаны и лоб, и уши...

(19) Юла с ненавистью глядел на мучителя. (20) Если б мог, он стёр бы Яшку с лица земли. (21) Но как? (22) Яшка был на голову выше его и, конечно, гораздо сильнее.

(23) ...Вскоре в город приехал цирк шапито, и Юлий пошел на представление.

(24) На арену вышел дядька в черном и громко объявил:

(25) — Всемирно знаменитый силач Али Махмуд!

(26) Под гром аплодисментов на ковер вступил настоящий силач. (27) На арену вывели лошадь, и Али Махмуд поднял ее так просто, будто лошадь игрушечная, потом так же легко пронёс по арене шест, на каждом конце которого висело по трое мужчин.

(28) Маленький, тщедушный Юла восторженно следил за каждым движением могучего Али Махмуда.

(29) «Быть бы мне таким силачом!» — замирая от счастья, мечтал Юла.

(30) Сколько чудесного смог бы он тогда сделать! (31) И самое первое — задал бы тогда Яшке перцу!

32) После представления за кулисами Юла спросил Али Махмуда:

(33) — А трудно стать силачом?

(34) Али Махмуд ответил почти не задумываясь:

(35) — Это очень просто, мальчик. (36) Пятнадцать подтягиваний утром, пятнадцать вечером — вот и все. (37) Через год ты станешь вдвое сильнее.

(38) Кончилось лето, началась учеба в школе. (39) И в первый же день занятий Юла снова напоролся на Яшку Кривоносого.

(40) — Чего ж ты не здороваешься, древний? — Яшка с силой провел ладонью Юле от подбородка до лба, больно задрал ему кончик носа.

(41) — Стой! — яростно крикнул Юла. (42) — Мы деремся. (43) Один на один.

(44)Но не сейчас, а ровно через год. (45)Запомни: в будущем году первого сентября я тебя поколочу. (46)Клянусь!

(47)— А если не побьешь? — ехидно вклинил Яшка.

(48)—Если я не побью, выкрасишь мне волосы суриком, и я целую неделю буду так ходить по всему городу...

(49)Столько злости и правдивости было в голосе Юлы, что ему поверили.

(50)— Ладно! — с угрозой сказал Яшка (51)— Ровно через год, ловлю тебя на слове. (52)Смотри, Цезарь!...

(53)Много боли и мучений пришлось вынести Юлию, но через два месяца он уже делал без перерыва пятнадцать подтягиваний...

(54)Прошел год. (55)Первого сентября Юла вместе со своим одноклассником Колькой Самохиным прошел к реке. (56)Там уже собралась целая толпа воронихинцев.

(57)— Ну, — сказал Яшка, — начнем?

(58)У него руки чесались быстрее выкрасить своему врагу голову, поэтому он подскочил к Юле и ударил его...

(59)Они дрались уже долго. (60)Многие думали, что Юла вот-вот свалится, сдастся. (61)Но зрители не замечали, что Яшка уже устал и сует кулаками почти наугад, а Юла еще свеж.

(62)Он ударил Яшку в подбородок, как показалось ему самому, совсем несильно, но вдруг у того подогнулись колени, и он мягко осел на землю.

(63)— Ура! (64)Нокаут! — радостно заорал Колька Самохин.

(65)Кажется, больше всех был удивлен сам Юла. (66)Он вовсе не ожидал, что его удар окажется таким могучим. (67) Оцепенели и зрители...

(68)Эта история стала началом спортивного пути чемпиона Европы, штангиста Юлия Петровича Старова.

(60)Разными путями приходят люди в спорт...

(По Б.Раевскому)

Вопросы по содержанию

Ответьте письменно на нижеприведённые вопросы.

- 1) Кто был постоянным обидчиком Юлия? _____
- 2) Как относился Юла к своим мучениям? Почему Юлий не мог сразу проучить обидчика? Найдите предложения, содержащие ответ, в тексте. _____
- 3) Какие **лексические средства** в предложениях 20 и 31 говорят о сильном желании мальчика наказать обидчика? **Выделите их в тексте.**
- 4) Какая встреча перевернула жизнь Юлия? _____
- 5) Какую роль играют однородные определения в предложениях **2** и **28**. Подчеркните их. _____
- 6) Какой совет дал силач мальчику? Укажите номера предложений. _____
- 7) Сколько потребовалось времени Юлию, чтобы стать сильнее? Сколько времени он готовился к решающей встрече с Яшкой? _____
- 8) Изменился ли физически Юлий? Найдите предложения, указывающие на это. _____

Вопросы по содержанию

Ответьте письменно на нижеприведённые вопросы.

- 1) Кто был постоянным обидчиком Юлия? *Яшка Кривоносый.*
- 2) Как относился Юла к своим мучениям? Почему Юлий не мог сразу проучить обидчика? Найдите предложения, содержащие ответ, в тексте. *Он очень хотел дать отпор Яшке, но не мог. Предложения 19-22.*
- 3) Какие *лексические средства* в предложениях 20 и 31 говорят о сильном желании мальчика наказать обидчика? Фразеологизмы *«стереть с лица земли»* и *«задать перцу»*.
- 4) Какая встреча перевернула жизнь Юлия? *С силачом Али Махмудом.*
- 5) Какую роль играют однородные определения в предложениях 2 и 28. Подчеркните их.
(2)*Невысокому, болезненному Юлию...* (28)*Маленький, щедушный Юла восторженно следил за каждым движением могучего Али Махмуда.*
- 6) Какой совет дал силач мальчику? Укажите номера предложений. *35-37.*
- 7) Сколько потребовалось времени Юлию, чтобы стать сильнее? Сколько времени он готовился к решающей встрече с Яшкой? *Один год.*
- 8) Изменился ли физически Юлий? Найдите предложения, указывающие на это. (61)*Но зрители не замечали, что Яшка уже устал и сует кулаками почти наугад, а Юла еще свеж.* (66)*Он вовсе не ожидал, что его удар окажется таким могучим.*

Задание 15.2

Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Разными путями приходят люди в спорт...»**

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Схема сочинения

1. Тезис-комментарий (*мы комментируем ту фразу, которую необходимо раскрыть*).
2. Аргумент № 1 (*из прочитанного текста*).
3. Аргумент № 2 (*из прочитанного текста*).
4. Вывод.



На
заметку!

Работа с текстом

*"Разными путями приходят
люди в спорт..."*

*Дайте ответ на вопрос: «Какими путями приходят
люди в спорт?»*

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



Работа с текстом

**"Разными путями приходят
люди в спорт..."**

*Дайте ответ на вопрос: «Какими путями приходят
люди в спорт?»*

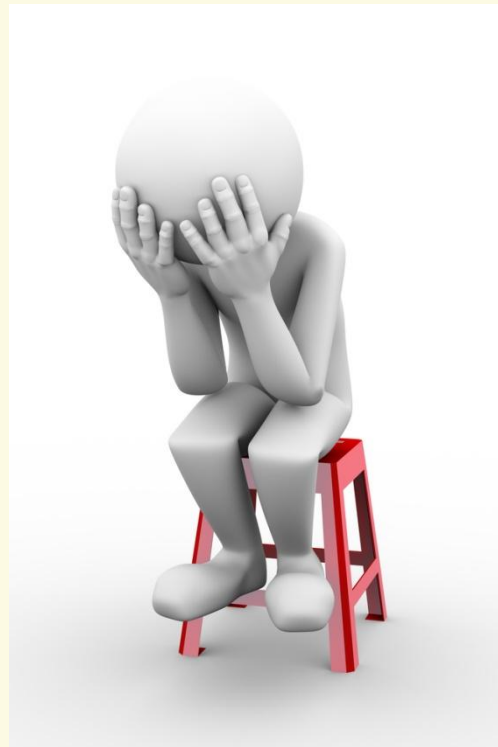
- приводят в секцию родители;
- следуют за друзьями;
- желают доказать кому-то что-либо;
- желают добиться чего-то в жизни;
- желают изменить себя.



Работа с текстом

"Разными путями приходят люди в спорт..."

- О чём мечтал Юла? Чего он хотел? Найдите предложения, содержащие ответ на этот вопрос. Выделите их.



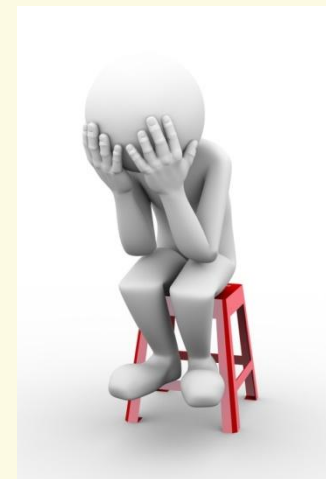
Работа с текстом

**"Разными путями приходят
люди в спорт..."**

- О чём мечтал Юла? Чего он хотел? Найдите предложения, содержащие ответ на этот вопрос. Выделите их.

-(20)Если б мог, он стёр бы Яшку с лица земли.

- (31)И самое первое — задал бы тогда Яшке перцу!



Работа с текстом

**"Разными путями приходят
люди в спорт..."**

**- Что мешало его мечтам осуществиться?
Найдите предложения, содержащие ответ на этот вопрос.
Выделите их.**



Работа с текстом

"Разными путями приходят люди в спорт..."

- **Что мешало его мечтам осуществиться?**

Найдите предложения, содержащие ответ на этот вопрос. Выделите их.

- (2) **Невысокому, болезненному Юлию...**

-(28) **Маленький, щедушный Юла...**

- (22) Яшка был **на голову выше** его и, конечно, **гораздо сильнее.**



Работа с текстом

*"Разными путями приходят
люди в спорт...«*

Начало пути.

- Как Юлий смог победить Яшку? С чего начинается его путь спортсмена?

*Найдите предложения, содержащие ответы на эти вопросы.
Выделите их.*

Работа с текстом

**"Разными путями приходят
люди в спорт...«**

Начало пути.

- Как Юлий смог победить Яшку? С чего начинается его путь спортсмена?

**Найдите предложения, содержащие ответы на эти вопросы.
Выделите их.**

- 1. Восхищение силачом: «...**восторженно** следил за каждым движением **могучего** Али Махмуда» (предложение 28).**
- 2. Али Махмуд даёт совет: «**Пятнадцать подтягиваний утром, пятнадцать вечером — вот и все. год ты станешь вдвое сильнее**» (предложения 36,37).**
- 3. Работа над собой: «Много боли и мучений пришлось вынести Юлию, но через два месяца он уже делал без перерыва **пятнадцать подтягиваний...**» (предложение 53)**

- Применяем цитирование.

Желание наказать обидчика

Обида

Страх

Чувство униженности

МОТИВАЦИЯ

Начало пути

Упорные тренировки

Физическая сила, выносливость

Преодоление боли

Растущее чувство уверенности в себя

Первая победа!



Этапы пути Юлы в большой спорт



Желание проучить обидчика;



вера в совет силача;



упорные тренировки;



преодоление собственных слабостей (страх);



физическая сила, уверенность

Победа, вера в свои возможности.

Работаем над тезисом

В первом абзаце сочинения необходимо **прокомментировать** предложенную фразу, то есть написать, **как ты её понимаешь**.

- Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Разными путями приходят люди в спорт...»**

Речевые клише и шаблоны:

Смысл финальной фразы текста я понимаю так: ...

Смысл финала я понимаю так: ...

Смысл фразы, сказанной (кем?) ... , на мой взгляд, заключается в том, что

...

В данном предложении автор ... (данном предложением автор ...)

Работаем над тезисом

В первом абзаце сочинения необходимо **прокомментировать** предложенную фразу, то есть написать, **как мы её понимаем**.

Смысл финальной фразы текста я понимаю так: один человек мечтает о спорте с детства, посещает спортивные секции и уже не мыслит себя без этого пути, (1) другой же может стать спортсменом совершенно неожиданно, не стремясь к этому. (2) Однако любой путь – это путь труда и ежедневных тренировок. **Чтобы доказать сказанное, обратимся к тексту Б. Раевского.**

- В данном тезисе имеется два содержательных аспекта. Мы можем выбрать один из них и доказать, можем доказывать и первый, и второй.
- В тезисе можно раскрыть и один аспект, а затем его доказать.

Аргументы.

Так, слабому и униженному Юлию, герою рассказа Б. Раевского, захотелось отомстить своему обидчику, Яшке Кривоносому (предложение 19-20). Это желание так и осталось бы неосуществлённым, если бы не встреча со знаменитым Али Махмудом, давшим простой совет, как стать сильным. Тогда ещё о спорте у Юлия не было никаких мыслей.

- Мы раскрываем первый аспект тезиса: неожиданное становление на путь спортсмена.*
- Мы должны не просто привести пример из текста, но и включить свои рассуждения, связав их с тезисом.*

Мы видим, что мальчику нужно было принимать для себя решение – по-прежнему быть униженным и избитым или стать сильным, уверенным в себе. Мальчик последовал совету силача, развивая в себе выносливость, преодолевая «боль» и «мучения», и «через два месяца он уже делал без перерыва пятнадцать подтягиваний...» (предложение 53). Эти усилия также положили начало пути в большой спорт.

Сочинение

Смысл финальной фразы текста я понимаю так: один человек мечтает о спорте с детства, посещает спортивные секции и уже не мыслит себя без этого пути, (1) другой же может стать спортсменом совершенно неожиданно, не стремясь к этому. (2) Однако любой путь – это путь труда и ежедневных тренировок. **Чтобы доказать сказанное, обратимся к тексту Б. Раевского.**

Так, слабому и униженному Юлию, герою рассказа Б. Раевского, захотелось отомстить своему обидчику, Яшке Кривоносому (предложение 19-20). Это желание так и осталось бы неосуществлённым, если бы не встреча со знаменитым Али Махмудом, давшим простой совет, как стать сильным. **Тогда ещё о спорте у Юлия не было никаких мыслей.**

Мы видим, что мальчику нужно было принимать для себя решение – по-прежнему быть униженным и избитым или стать сильным, уверенным в себе. Мальчик последовал совету силача, развивая в себе выносливость, преодолевая «боль» и «мучения», и «**через два месяца он уже делал без перерыва пятнадцать подтягиваний...**» (предложение 53). **Эти усилия также положили начало пути в большой спорт.**

Таким образом, спортивная слава человека может вырасти из простого желания наказать обидчика, но вместе с тем нужна и упорная работа над собой.

- Высоко ценится умение пользоваться материалом текста, знание и понимание текста.**
- Вывод – это то, к чему мы пришли в результате своего рассуждения (два аргумента).**
- В вывод нельзя копировать тезис.**

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему,
связанную с анализом содержания текста (15.2)**

Понимание смысла фрагмента текста

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента.
Ошибок в интерпретации нет.

**2
балла**

Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания
фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.

1 балл

Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания
фрагмента текста,

или

экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при
интерпретации содержания фрагмента текста,

или

объяснение содержания фрагмента в работе
экзаменуемого отсутствует.

**0 бал-
лов**

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему,
связанную с анализом содержания текста (С2.2)**

Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3 балла
Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2 балла
Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	1 балл
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	0 баллов

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;**
- в работе нет нарушений абзацного членения текста**

2 балла

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,

но

допущена одна логическая ошибка,

и/или

в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста

1 балл

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но

допущено более одной логической ошибки,

и/или

имеется два случая нарушения абзацного членения текста

0 баллов

Композиционная стройность

Работа экзаменуемого характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

2 балла

Работа экзаменуемого характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста

1 балл

В работе допущены две и более ошибки в построении текста

0 баллов

A spiral-bound notebook with a cream-colored page. The spiral binding is on the left side. A thin horizontal line is drawn across the page, positioned above the text.

Спасибо за работу!