

Лингвострановедение.  
Речевая деятельность.  
Дискурс.

- **Лингвострановедение** — научное направление, с одной стороны, включающее в себя *обучение языку*, а с другой, дающее определённые сведения о *стране изучаемого языка*.
- Главная **цель** лингвострановедения — обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

- А. Н. Щукин определяет лингвострановедение как страноведчески ориентированную лингвистику, изучающую иностранный язык в сопоставлении с родным. При этом объектом рассмотрения выступает язык как носитель культуры изучаемого языка

- Вопросы, которые составляют проблематику лингвострановедения, делятся на два типа:
- лингвистические
- методические

- Лингвистические вопросы касаются анализа единиц языка с целью выявления национально-культурного смысла, заключенного в них:
- **безэквивалентная лексика,**
- **невербальные средства общения** (действия, передаваемые с помощью мимики, жестов и имеющие значения и сферы употребления, отличные от употреблений, принятых в родном языке),
- **фоновые знания,** характерные для говорящих на русском языке и обеспечивающие речевое общение,
- **фразеология,** которая рассматриваются с точки зрения отражения в них культуры и национальных особенностей людей, говорящих на изучаемом языке

- Методические вопросы касаются приемов введения, закрепления и активизации специфичных для русского языка единиц национально-культурного содержания, извлекаемых из изучаемых текстов.

# Речевая деятельность

- Речевое высказывание в методике обучения ИЯ принимает вид учебной единицы.
- Это может быть **слово, словосочетание, речевой образец или типовое предложение, диалог-образец, образец монологического высказывания** большей протяженности, чем предложение.
- В качестве учебной единицы может выступать структурная группа, объединяющая различные по характеру высказывания.
- Работа с подобными речевыми единицами способствует запечатлению структурно-семантических схем в сознании учащихся и, следовательно, формированию системы языка.

- В результате осуществления речевой деятельности формируются механизмы речи, обеспечивающие восприятие при аудировании и чтении и производство (порождение) речевых высказываний (говорение, письмо).
- РД находит реализацию в конкретных действиях и операциях, которые обеспечивают работу соответствующих механизмов речи, ответственных за аудирование, говорение, чтение и письмо.



- В психологии речевое действие определяется как процесс взаимодействия его компонентов
- участников общения;
- коммуникативного намерения или цели;
- предметного содержания: темы, ситуации;
- языковых средств;
- экстралингвистических и паралингвистических средств

- Речевые действия возможны в том случае, когда владение языковым и речевым материалом в каждой точке учебно-воспитательного процесса доведено до уровня навыков и умений

- Дискурсом (от франц. *discourse* 'речь') называют связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами; это текст, взятый в событийном аспекте.
- Дискурс – это различные виды речевой практики, бытовой диалог, интервью, лекция, беседа, переговоры и др., т. е. речь, «погруженная в жизнь».
- Дискурс включает паралингвистическое сопровождение речи, к которым относятся мимика, жесты, позы, выражение глаз и т.д.