

Сетевое взаимодействие и
социальное партнерство в
муниципальном
образовательном пространстве



Сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Определимся в понятиях.

- *Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, с предприятиями и учреждениями (шефство).*
- *Для сетевого взаимодействия характерно становление особых отношений между участниками, когда основу взаимодействия составляют не структурные преобразования, а возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.*



С чего начать?

- *Начать нужно с ответа, действительно ли вы готовы к взаимодействию, а именно: какие ресурсные дефициты вы предполагаете компенсировать за счет этого, насколько реально найти партнеров, располагающих необходимыми для вас ресурсами?*



Становление сетевого взаимодействия

- *Возможность оперативного получения информации всеми образовательными учреждениями муниципалитета – важнейшее условие становления сетевого взаимодействия*



Роль информационного обмена в процессе становления сетевого взаимодействия

- *Нахождение «своей ниши»*
- *Формирование пакета образовательных программ, который уникален по отношению к остальным участникам сети. В этом случае сетевое взаимодействие обеспечивает условия, при которых его участники, с одной стороны, могут сосредоточиться на достижении своих уникальных педагогических продуктов, а с другой стороны обмениваться ими.*
- *Создание общего информационно-методического обеспечения.*
- *Усиление специализации и интеграции образовательных учреждений.*



Перспективы в работе сетевого взаимодействия

- *Размещение информации в сети Интернет и обмен информацией*
- *Знакомство с методическими, технологическими, организационными особенностями ОУ-партнеров с целью формирования запроса на содержание повышения квалификации педагогов.*
- *Компетентностный подход требует выработки общего для всех ОУ-партнеров видения желаемых образовательных результатов и возможных путей их достижения, в тоже время сохраняя уникальность каждого ОУ.*



Этапы развития сетевого взаимодействия

Первый этап: определение ключевых характеристик ОУ, его сильных сторон.

Второй этап: обмен информацией, выявление точек соприкосновения интересов и потребностей; в согласовании целевых ориентиров, взаимных ожиданий и выработке общих правил.

Третий этап: Осуществление взаимодействия, в ходе которого происходит взаимная адаптация партнеров, что обеспечивает взаимную компенсацию ресурсных дефицитов и рост потенциальных возможностей партнеров.



Развивающие эффекты

- **Во-первых** , свободный и оперативный обмен информацией позволяет своевременно вносить коррективы в деятельность отд.образовательных учреждений, сосредотачивать ресурсы « в нужное время и в нужном месте»
- **Во-вторых** ресурсы, особенно информационные, перестают быть исключительной собственностью отдельного образовательного учреждения.
Особенностью этого процесса является появление новых возможностей для передачи знаний и навыков через многочисленные оперативные взаимодействия учителей, педагогических команд, проектных групп и т.д.
- **В-третьих**, управление образовательной сетью невозможно осуществлять традиционными методами. Управление в рамках сетевого взаимодействия предполагает равные права и равную ответственность партнеров за достижение общезначимых результатов.

Вывод:

- **Таким образом, расширение социального партнерства и становление сетевого взаимодействия, осуществляемое не стихийно, а на основе тщательного анализа возможностей и потребностей каждого из потенциальных партнеров, обеспечивает реальные условия для развития как отдельных образовательных учреждений так и муниципальной системы образования в целом.**

