

**Методическая разработка  
раздела программы по  
географии**

**ТЕМА: « АВСТРАЛИЯ И  
ОКЕАНИЯ».**

**ВЫПОЛНИЛА** учитель географии  
Нестиарской ООШ *Чибисова В.Е.*

**2010**



## Содержание:

<b>Актуальность изучения раздела</b>	<b><u><a href="#">Слайд 3</a></u></b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b><u><a href="#">Слайд 4</a></u></b>
<b>Принципы отбора содержания</b>	<b><u><a href="#">Слайд 5</a></u></b>
<b>Цели и задачи раздела</b>	<b><u><a href="#">Слайд 6</a></u></b>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b><u><a href="#">Слайд 7</a></u></b>
<b>Образовательные технологии</b>	<b><u><a href="#">Слайд 8</a></u></b>
<b>Психолого-педагогические объяснения специфики и усвоения учебного материала</b>	<b><u><a href="#">Слайд 9</a></u></b>
<b>Поурочное планирование по разделу</b>	<b><u><a href="#">Слайд 10</a></u></b>
<b>Проект урока</b>	<b><u><a href="#">Слайд 11</a></u></b>
<b>Литература</b>	<b><u><a href="#">Слайд 12</a></u></b>



## Актуальность изучения раздела.

Австралия – самый маленький континент земного шара, его занимает единственная страна – Австралийский Союз или просто Австралия. Кенгуру, коала и страусы Эму столь же обычны здесь, как зайцы в России.

Этот край всегда находился в стороне от мировых катастроф и войн, его население живет спокойно и размеренно и, как кажется самим австралийцам, даже немного скучно. Все это и многое другое вызывает интерес к этому материку – заповеднику.

Порядок рассмотрения регионов в курсе «Страноведение» учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый и Новый Свет), а также **значимость знаний об этих странах для жителей России.**





# Пояснительная записка.

Методическая разработка раздела учебной программы: «Австралия и Океания» построена на основании обязательного минимума содержания образования по географии.

Курс «Страноведение» построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться географией вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

В ходе изучения страноведения формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др.

Основная задача курса – способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие географического мышления.

Предлагаемая тема рассчитана на 5 часов. Планируется использование элементов игр, межпредметного материала, чередование теоретической и практической работ, использования мультимедиа учебника по географии для учащихся 7 класса.





## **Принципы отбора содержания.**

- 1. Отбор материала в разделе соответствует возрастным особенностям учеников.**
- 2. Материал излагается в доступной форме.**
- 3. Изучаемый материал актуален.**
- 4. Развивает любознательность и интерес у учащихся изучать другие страны.**
- 5. Через познание других стран воспитывает чувство прекрасного и любовь к своей Родине.**





## Цели и задачи раздела.

**ЦЕЛЬ:** Расширить и углубить знания о материках и странах. Помочь учащимся заинтересоваться изучением других стран и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. Знакомство с новыми понятиями и номенклатурой географических названий по теме.

### **ЗАДАЧИ:**

**Образовательная:** Сформировать представление о физико-географическом положении Австралии и Океании; об Австралийском Союзе как о стране со своими особенностями истории и культуры; познакомить учащихся с историей открытия и исследования этого материка; особенностями природы, основными представителями органического мира; раскрыть особенности природы Океании; конкретизировать и углубить знания о взаимодействии суши и океана.

**Развивающая:** Развивать речевую деятельность, навыки самостоятельной работы и самоконтроля; умение работать с картой; видеть и устанавливать причинно-следственные связи природных компонентов.

**Воспитательная:** Воспитывать любознательность, внимание, расширение кругозора, экологическую культуру и бережное отношение к природе.



## Ожидаемые результаты.

**Учащиеся должны знать:** Физико-географическое положение Австралии и Океании; основные этапы открытия и исследований континента; наиболее важные отличительные особенности природы и органического мира; зональность природных условий материка; понятия по данному разделу и номенклатуру географических объектов темы.

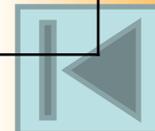
**Учащиеся должны уметь:** Называть и показывать на карте географические объекты Австралии, как материка и как отдельной страны, моря Тихого океана и крупные острова Океании. Анализировать тематические карты, объяснять особенности изученной территории, наносить географические объекты на контурную карту.





# Образовательные технологии.

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ	УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
1. Развивающее обучение	Программно-методическое обеспечение, цифровые образовательные ресурсы
2. Проблемное обучение	Отдельные уроки по географии
3. Исследовательское обучение	Участие в конкурсе «Ученик года»
4. Использование игровых моментов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Урок - КВН Урок - игра
5. Развитие критического мышления	Элементы отдельных уроков
6. Личностно-ориентированное обучение.	На каждом уроке





## **Психолого-педагогические объяснения специфики и усвоения учебного материала.**

**Материал рассчитан на средний возраст 11-14 лет. В это время происходит смена образа и стиля жизни, новый вид деятельности – учебная деятельность.**

**Она становится ведущей. Решающим компонентом является мотивация данной деятельности, преобладает наглядно-образное мышление, восприятие характеризуется произвольностью, интенсивно развивается самосознание, самооценка и потребность в самоутверждении.**





## Поурочное планирование по разделу.

№ урока	ТЕМА УРОКА
1	Географическое положение Австралии.
2	Австралия. Природные зоны и органический мир Австралии.
3	Австралийский Союз.
4	Океания.
5	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.





# Проект урока.

**ТЕМА:** Австралия. Природные зоны и органический мир.

**Тип урока:** изучение нового материала (2 урок по теме)

**Технология урока:** элементы технологии развития критического мышления.

**Средства обучения:** Учебник по географии 7 класс «Страноведение» ( автор О.А.Климанова, В.В.Климанов и др.), физическая карта мира, карта природные зоны Австралии, контурные карты, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, рабочие тетради, карточки с новыми словами, растения из гербария.

**Форма организации по количеству обучающихся:** индивидуальная и коллективная работа.

**Форма организации обучения (нестандартная)** урок-путешествие.

**Методы и приемы обучения:** частично-поисковый, самостоятельная работа, практическая и творческая работы.





# ЛИТЕРАТУРА.

1. **Амбарцумова Э.М. и др. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. –Москва. «Дрофа», 2004 год.**
2. **Гин. А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя.- М.: Вита-пресс,2000г.**
3. **Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. Современный урок географии. Методическое пособие – М.: Школа-пресс, 2001г.**
4. **Заир-Бек С.И. и др Критическое мышление . Технология развития.- Санкт-Петербург.: Скифия, 2002г.**
5. **Климанова О.А., Климанов В.В.и др. География 7 класс «Страноведение» Москва «Дрофа» 2010г**
6. **Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998г.**

