

**Контроль на уроках
иностранного языка –
функции, объекты,
виды и формы
контроля.**

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

- В соответствии с этим в педагогической литературе называют следующие **функции проверки**:
 - 1) Контрольно-корректирующая;
 - 2) контрольно-предупредительная;
 - 3) контрольно-стимулирующая;
 - 4) контрольно-обучающая;
 - 5) контрольно-диагностическая;
 - 6) контрольно-воспитательная и развивающая;
 - 7) контрольно-обобщающая.

Проведение контроля языковых и речевых компетенций подчиняется определенным общепедагогическим требованиям, к которым относятся следующие:

- 1. Регулярность проверки каждого учащегося и наблюдение за его успеваемостью в течение всего года.*
- 2. Всесторонность проверки.*
- 3. Дифференцированный подход в проведении контроля.*
- 4. Объективность контроля.*
- 5. Соблюдение воспитательного воздействия оценки.*

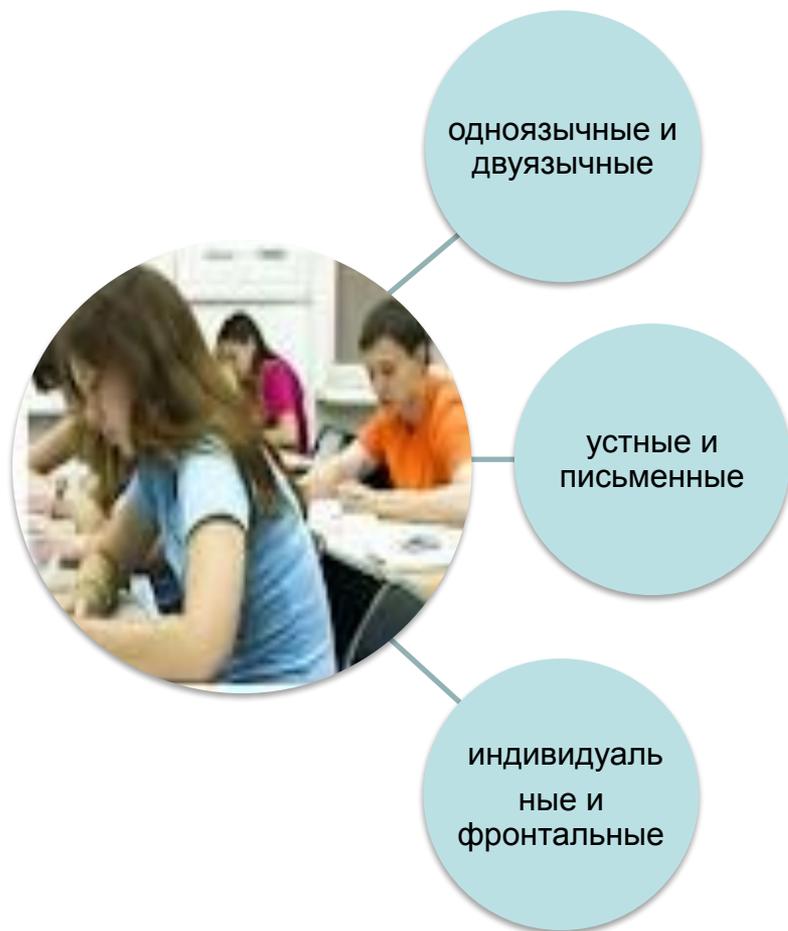
Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности.

- Качественные показатели **говорения**: степень соответствия высказывания учащихся по теме и полнота ее раскрытия; уровень речевого творчества и, наконец, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия (или несоответствия) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка.
- К **диалогической речи** предъявляются следующие требования:
Качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями.
- Требования к **монологической речи**: умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. К 10 классу количество грамматически правильных предложений = 10-15.
- Количественные показатели **чтения**: скорость, объем текста.
- Контроль **письма** проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).
- Как правило, при проверке **письменных речевых и условно-речевых упражнений** учитывается в первую очередь содержание, а также лексическая и грамматическая правильность, так как письмо является лишь средством, а не целью обучения иностранному языку в средней школе.

Виды контроля



В методической литературе известны следующие формы контроля:



Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля.
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения.
- разнообразие форм контроля
- всесторонность.
- объективность
- дифференцированный подход.
- единство требований учителей, осуществляющих контроль, за учебной работой учащихся в данном классе.

Education

Благодарю за внимание!!!