

Международные тенденции развития общего образования

Подымова Л.С.
д.п.н., профессор

Общий контекст

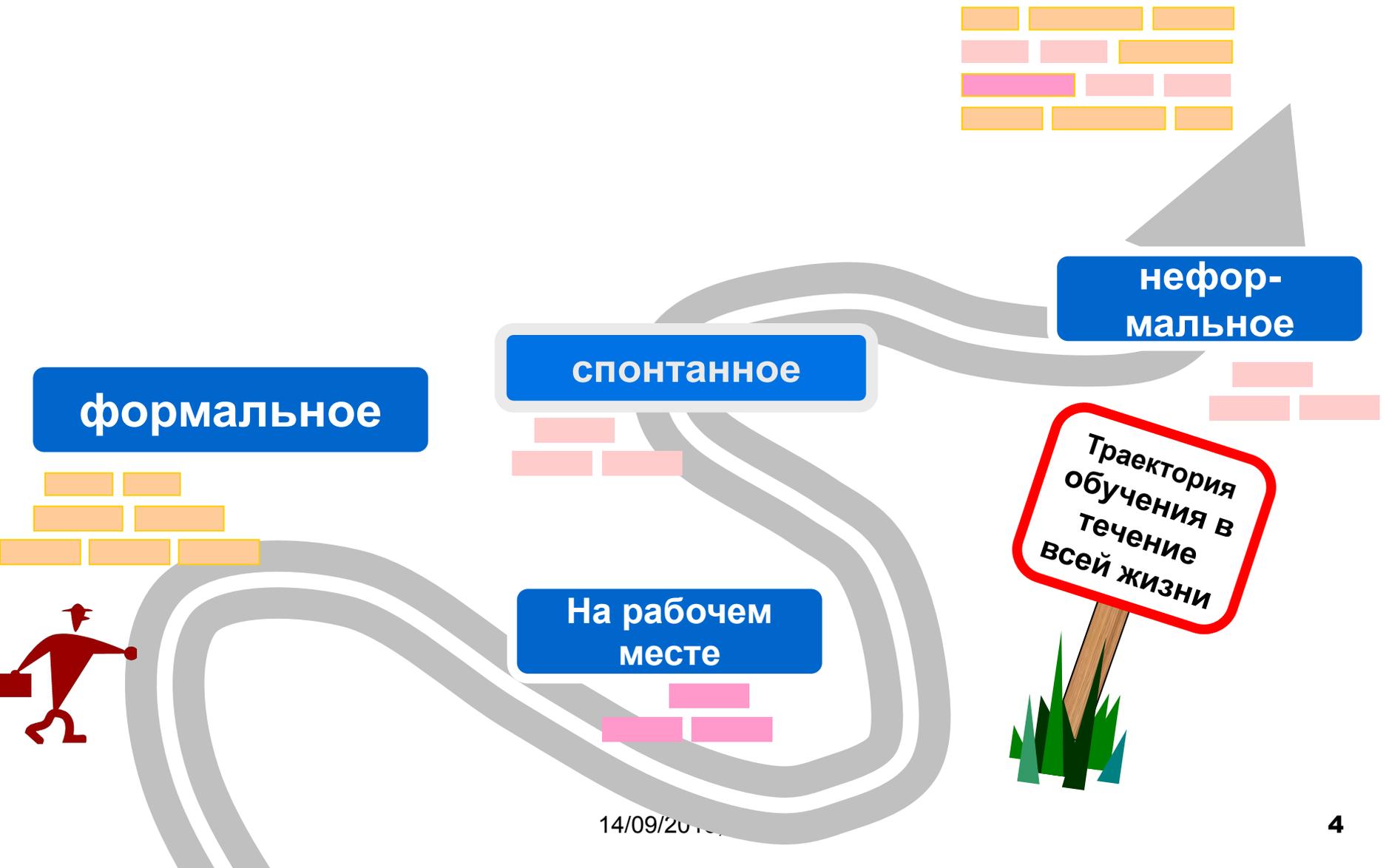
- Глобализация
- Развитие ИКТ –
 - новые возможности для образования
- Приоритет –
 - образование, обеспечивающее освоение востребованных знаний и умений, закладывающее прочный фундамент для дальнейшей карьеры и развития



Стратегия обучения в течение всей жизни

- Расширение доступа к образованию для всех категорий граждан
- Формирование умений и компетенций, отвечающих потребностям рынка труда
- Возможность приобретения профессиональных квалификаций и компетенций:
 - в системе формального образования
 - в контексте неформального обучения (например, на рабочем месте, в процессе целенаправленного самообразования)
 - в контексте спонтанного обучения (повседневные, жизненные ситуации)

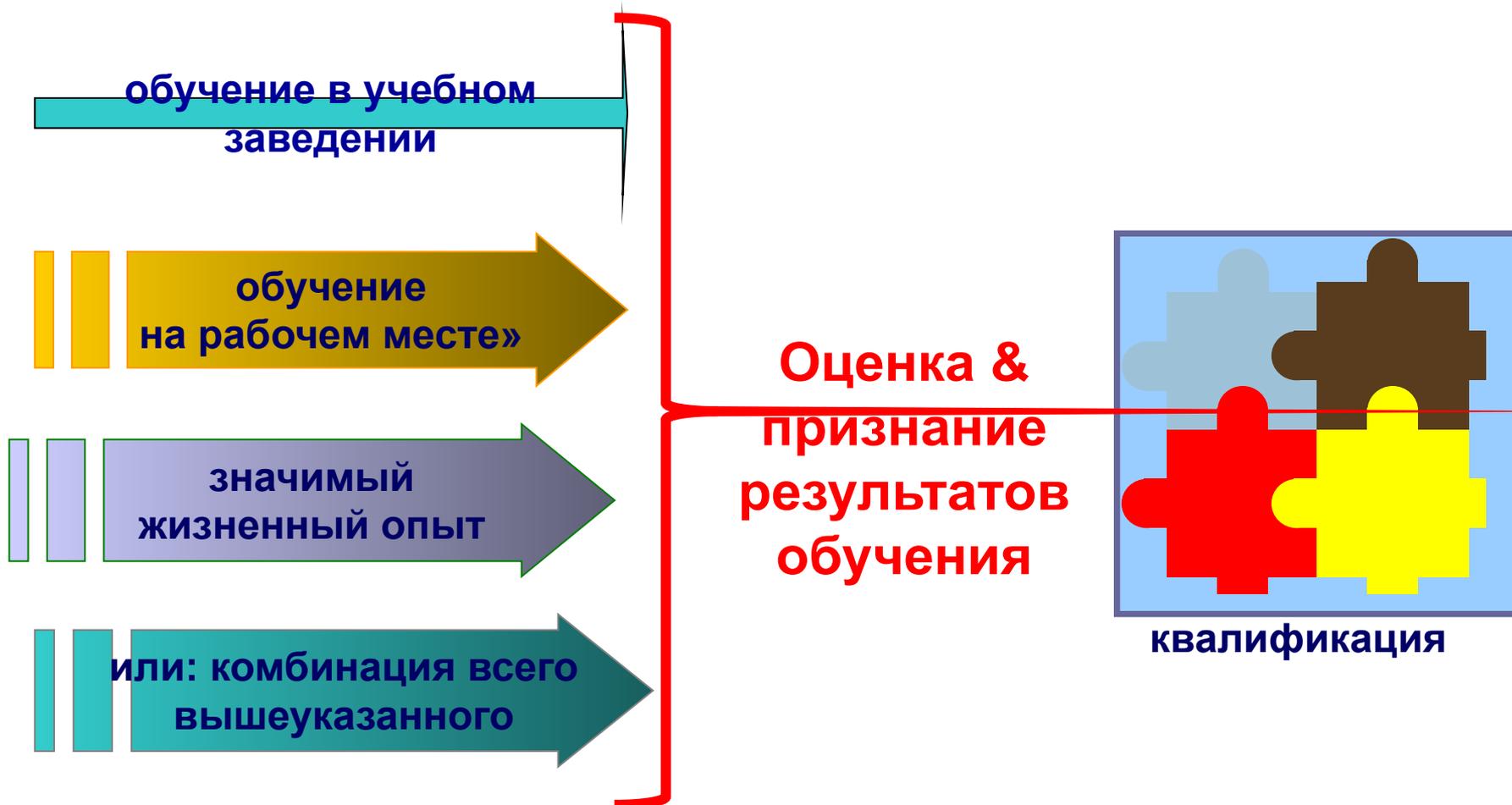
Обучение в течение всей жизни



Ключевое понятие – результаты обучения

- Результаты обучения – демонстрация того, что человек знает и умеет делать после завершения образования/обучения.

Обучение в течение всей жизни – пути получения квалификаций



Системные принципы:

Учиться знать –

освоение понятий и знаний. Акцент не просто на получение структурированного знания, но на освоение инструментов получения знания для осмысления окружающего мира, для чего необходимо освоение естественнонаучных знаний.

Учиться делать –

уметь творчески действовать и применять понятия и знания в многообразии изменяющихся ситуаций и контекстов в рамках так называемой «личностной компетенции», представляющей собой сочетание технических умений, освоенных в рамках формального образования, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности идти на риск, а также других общих/трансверсальных умений.

Системные принципы

Учиться жить вместе –

учиться взаимодействовать с другими людьми в любой сфере деятельности на основе уважения других, их ценностей, убеждений и культур.

Учиться быть –

формирование потенциала успешной самореализации личности как индивидуума, члена семьи и общества, гражданина, изобретателя и творческого «мечтателя» в процессе индивидуализированного обучения и в контексте интерактивного социального опыта.

Новый взгляд на сущность образования

Принципиальное отличие -
технологическая база
Реализация потенциала
компьютерных и
телекоммуникационных технологий
Формирование умений:
самостоятельно добывать нужную
информацию
вычленять проблемы и искать пути
их рационального решения
критически анализировать
получаемые знания и применять их
для решения все новых задач.



НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СУЩНОСТЬ образования

Освоение и обобщение готовых знаний становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.

Выпускники школ должны обладать:

способностью глобального мышления
знанием и пониманием процессов, происходящих не только в их регионе, стране, но и во всем мире;
умением поставить проблему, найти и отобрать необходимый материал, логически его организовать и самостоятельно сделать выводы



Стандарты

- Содержание общего образования стандартизировано практически во всех странах
 - Различия:
 - формы и степени стандартизации, которая является более жесткой и всеобъемлющей для начального образования и постепенно ослабевает по мере продвижения к старшей ступени среднего образования
- Стандарты содержания в школе утверждают:
 - центральные министерства образования страны
 - Франция, Нидерланды, Дания, Швеция, Финляндия, Китай, страны Восточной Европы
 - органы управления образованием соответствующих субъектов
 - США, Канада, Австралия, Германия, Бельгия



Особенности и проблемы развития среднего образования

- Расширение понятия «образования», которое все в большей степени перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением.
- Любая деятельность может являться образовательной, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений.
- Неформальное образование:
 - имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы
 - удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование.

Современная парадигма общего среднего образования

■ Миссия –

- обеспечить освоение знаний и умений, необходимых для жизни в высокотехнологичном обществе;
- готовить детей и подростков к трудовой жизни и дальнейшему обучению;
- содействовать социальному сплочению и трансляции культурно-этических ценностей, необходимых для активной самореализации в демократическом обществе.



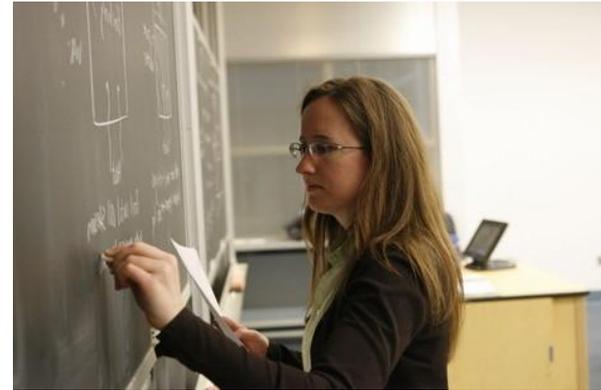
Новая парадигма

- Реформы среднего образования направлены на повышение качества и эффективности образования путем совершенствования:
 - содержания программ;
 - методов преподавания и обучения;
 - подготовки учителей;
 - механизмов оценки;
 - управления, направленного на децентрализацию и повышение устойчивости;
 - финансирования.



Подготовка преподавателей

- Поиск баланса между освоением:
 - основной предметной области
 - психологии и педагогики
- Повышение статуса и престижа учителя
- Расширение ответственности за качество со стороны школ и преподавателей

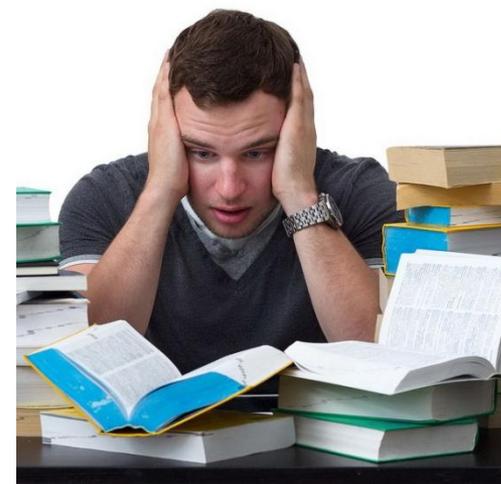


Новые подходы к обучению

- Ориентация на обучение, а не на преподавание
- Разнообразные методики и приемы личностно-центрированного обучения:
 - интеграция теории и практики, проектное обучение, обучение в процессе деятельности, проблемное обучение и т.д.
- Обучение с учетом потребностей учащихся
- Изменение роли преподавателя
 - отказ от процесса простой «трансляции» знаний
 - расширение деятельности по развитию учебного заведения и сотрудничества с заинтересованными сторонами (социальными партнерами)
- Широкое использование новых образовательных технологий

Современные особенности организации обучения

- Стратегии, направленные на снижение отсева из школы, включающие в себя:
 - практику повторения материала;
 - разбивку обучающихся на малые группы
 - организацию помощи отстающим со стороны одноклассников и т.д.



Важно

- Исследования демонстрируют, что художественное образование в школе содействует развитию таких умений, как:
 - грамотность;
 - знание языков;
 - социальные умения;
 - межличностные умения;
 - абстрактное и аналитическое мышление;
 - эмоциональная отзывчивость.



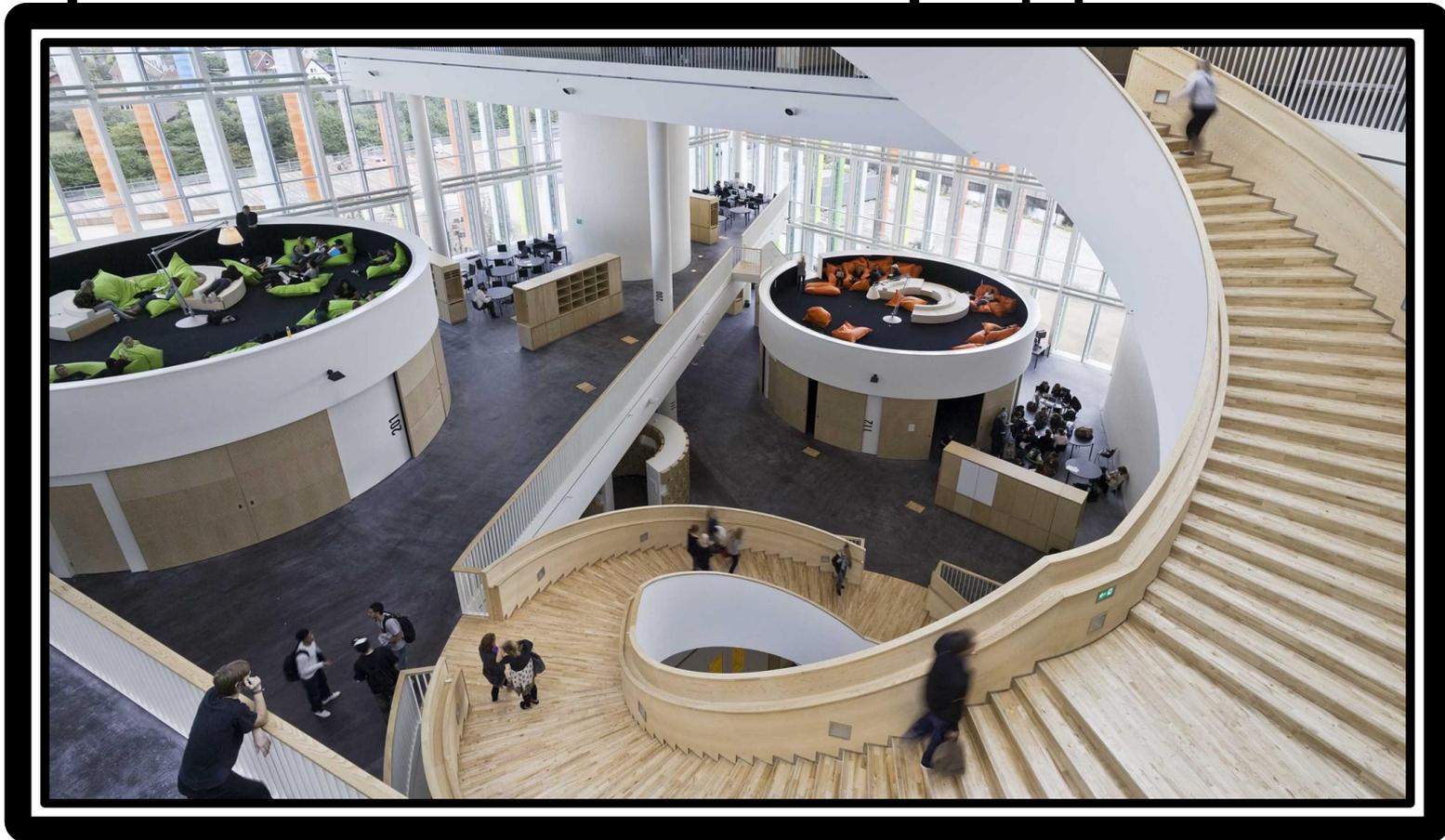
Содержание общего среднего образования

- Стратегическая важность содержания программ образования, его модернизации
- Определение наиболее значимых областей знаний для интегрирования их в образовательные программы
- Активность образовательных учреждений в принятии решений относительно обновления и развития содержания среднего образования
 - Вопросы содержания непосредственно связаны с системой оценки (экзаменами и тестами). В этой связи важно, чтобы процедуры оценки не сводили на нет запланированную модернизацию содержания обучения, а также чтобы стандарты не противоречили друг другу

Сравнительные международные исследования в области

- Сравнительное международное исследование в области чтения (Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS)
- Тенденции в изучении математики и естествознания - сравнительное международное исследование (Trends in Mathematics and Science Study – TIMSS)
- PISA

Изменение дизайна образовательной среды



Изменение дизайна образовательной среды

Учебный
коридор»

Больше возможностей
для творчества,
исследовательской
деятельности и
взаимодействия детей и
учителей.



Изменение дизайна образовательной среды



"Зоны исследований" с открытыми комнатами и нишами для творчества и индивидуальной работы

Школа в Мамонтовке



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Необходимость:
 - Диверсификации образовательных траекторий
 - Интеграции академических и профессиональных программ
 - Укрепления взаимодействия с внешней средой для:
 - повышения актуальности умений
 - поиска работы выпускников средней школы
 - мобилизации дополнительных ресурсов школы
 - Развития модульно-компетентностных технологий

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Необходимость:
 - Повышения роли ключевых компетенций, ценностных установок:
 - социальные или межличностные компетенции, обеспечивающие эффективную интеграцию индивида в общество,
 - гражданские умения (citizenship), связанные с поведением человека в обществе и осознанием себя членом различных сообществ в рамках этого общества (множественная идентичность),
 - компетенции в области ИКТ, иностранных языков, предпринимательских умений
 - Повышения роли математических и естественнонаучных компетенций

Психолого-педагогическая инноватика

- Магистерская программа на кафедре психологии образования МПГУ: освоение навыков проектирования школы будущего, умений, которые позволяют осваивать ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века.



Спасибо за внимание!

