

Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ

Проблемы

- Не все дети с ОВЗ охвачены образованием
- Дети с минимальными нарушениями развития, как правило, поступают в массовую школу, в большинстве случаев не получая там необходимой специальной поддержки. Они также не могут реализовать право на адекватное их возможностям и потребностям образование.
- Растет число детей с тяжелыми комплексными нарушениями (около 40 % учащихся С(К)ОУ).
- Оказание ранней и дошкольной квалифицированной помощи приводит к тому, что около 25% детей с ОВЗ к 7 годам достигают близкого к норме уровня психического развития.

АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРОТИВОРЕЧИЕ: в дошкольное, начальное и основное общее, высшее образование внедрены ФГОСы.

- по какому стандарту должны учиться дети с ОВЗ?
- по какому стандарту должны учиться «дети инклюзии»?

Смысл разработки стандарта для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **вне зависимости от:**

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

Специфика и трудности разработки стандарта

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- интеллекта (умственной отсталостью)
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра
- множественными нарушениями развития

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

- от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Столь принципиальные различия наблюдаются не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Потребность в дифференцированном стандарте для детей с ОВЗ

Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ - разработка **вариантов**, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям

Результат исследований Института коррекционной педагогики РАО и РГПУ – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf

Приказ об утверждении от **19.12.2014** года.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ
5.02.2015 года.

Должен применяться с **1 сентября 2016** года

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ - инструмент дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и гарантий специальной помощи детям, включенным в общеобразовательную среду (инклюзивное образование).

Функции ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта

Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

- Шесть традиционных областей образования (язык, математика, естествознание, знания о человеке, обществознание, знание об искусствах), но их содержание выстраивается в **новой логике**.
- Каждая область образования включает два **взаимодополняющих** компонента - «академический» и «жизненной компетенции».

Области ОБРАЗОВАНИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Язык – речевая практика
2. Математика – практика применения математических знаний
3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
5. Обществознание – практика жизни в социуме
6. Знание об искусствах – практика творчества

Язык и речевая практика

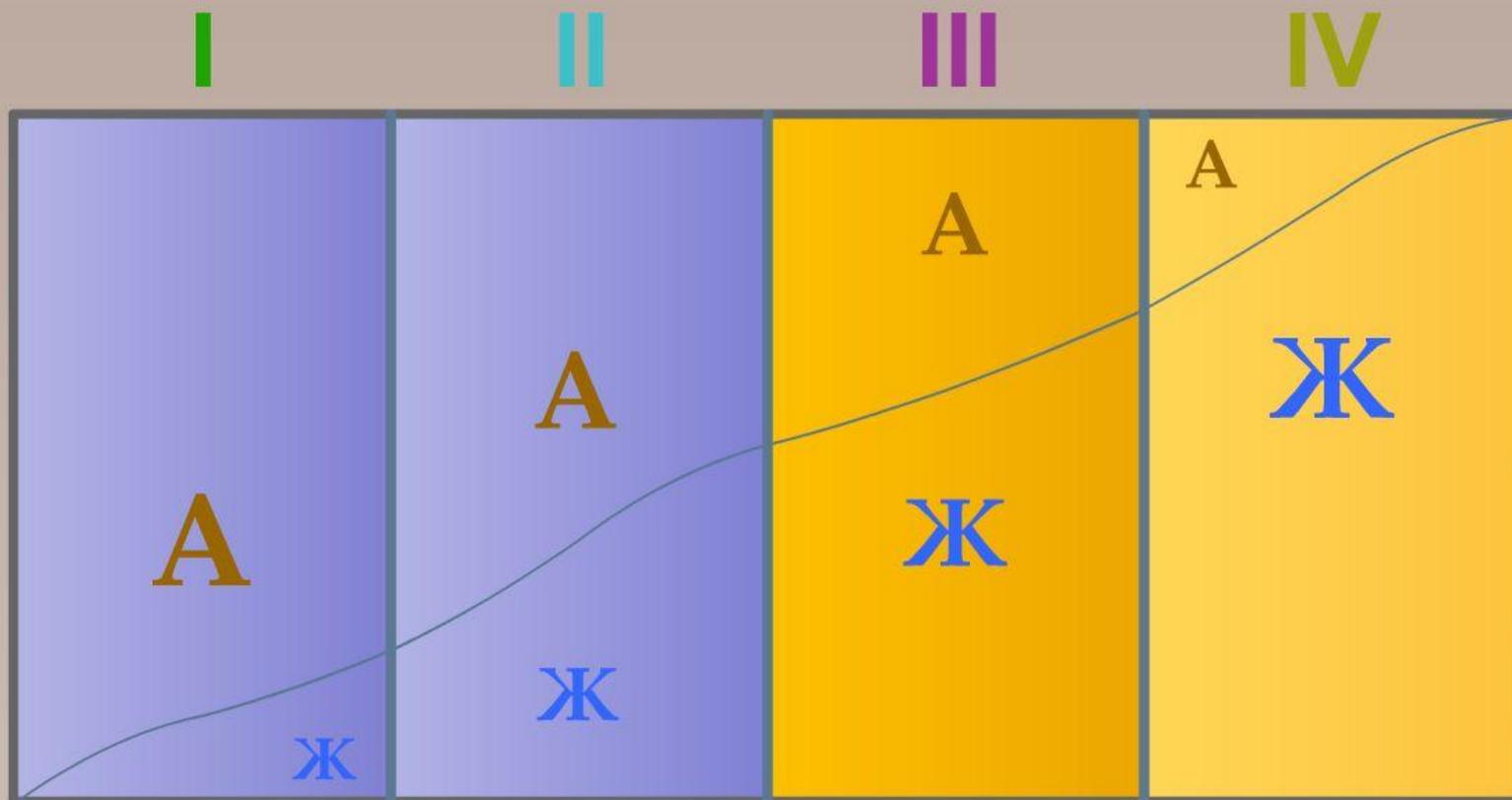
(пример)

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка

4 варианта ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Четыре варианта стандарта - системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ

Специальный дифференцированный стандарт



100 %

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант I

- Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – вариант I

- ▣ Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант II

- Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- В структуре образования расширяется компонент **жизненной компетенции**.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно **приспосабливаются** к конкретному ученику.
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, **максимально приспособленной** к особому ребенку и **ограничивающей** его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется **специальная работа** по расширению **жизненного опыта** и **повседневных социальных контактов** ребенка.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант III

- Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариант IV

- Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- **Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.**
- Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Варианты ФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ:

1. Глухие дети – I, II, III, IV.
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети – I, II (III – при наличии других нарушений).
3. Слепые дети – I, II, III, IV.
4. Слабовидящие - I, II (III – при наличии других нарушений).
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – I, II.
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – I, II, III, IV.
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - I, II.
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) – I, II, III, IV.

Умственно отсталые дети – отдельный Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с двумя вариантами: **III, IV - цензовое образование исключается**):
http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_No_1599_ot_19.12.2014.pdf

Примерные АООП

- http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628