

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Подготовила: Алексеева Е.С

Дидактическая игра –
активный вид учебной
деятельности, игра,
направленная на обучение
и развитие детей.

По содержанию можно выделить следующие дидактические игры:

- Игры по ознакомлению с окружающим миром.
- Игры, направленные на развитие речи.
- Игры по обучению дошкольников математике.
- Музыкально-дидактические игры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

СЛОВЕСНЫЕ
ИГРЫ

ИГРЫ С
ПРЕДМЕТАМИ

НАСТОЛЬНЫЕ
ИГРЫ



Словесные игры - это игры для детей, построенные на словах и действиях играющих. В словесных играх дети углубляют свои знания и представления о предметах, открывают что-то новое. В таких играх дети должны самостоятельно находить признаки сходства и различия предметов, группировать их по различным свойствам, описывать предметы, отгадывать предметы по описанию, выделять характерные признаки.

Словесные игры можно объединить в 4 основные группы:

1. Игры, которые помогают формировать умение выделять главные признаки явлений и предметов: «Отгадай-ка», «Да – Нет», «Магазин»...

2. Игры, которые развивают у детей умение сравнивать, сопоставлять, замечать нелепицы, делать логические выводы: «Похожий – не похожий», «Бывает – не бывает»...

3. Игры, которые учат обобщению и классификации предметов по различным признакам: «Назови одним словом», «Кому что нужно?»...

4. Игры на развитие сообразительности, внимания, выдержки, быстроту мышления, чувства юмора: «Глухой телефон», «Краски», «Садовник» и так далее.

Настольно-печатные игры

Помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. Сначала детям предлагают игры, в которых требуется подобрать из множества картинок пары совершенно одинаковых. Далее задача усложняется: картинки надо объединить по смыслу (найти две машины, из которых одна легковая, другая грузовая). Наконец, старшим дошкольникам целесообразно предлагать отыскивать пары среди предметов, отличающихся друг от друга пространственным расположением, формой, особенностями окраски. Распространены настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания.

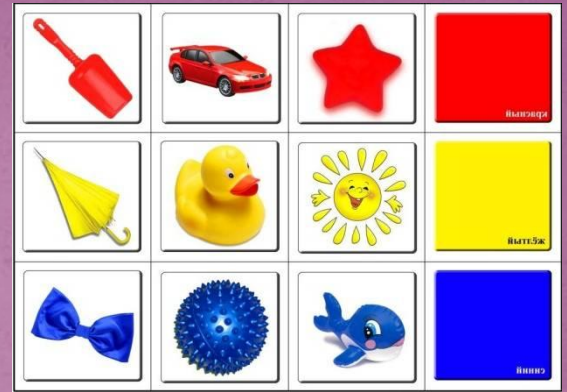


Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли, например продавца, покупателя в играх типа «Магазин», пекарей в игре «Пекарня», закройщицы и швей в игре «Ателье». Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях («Кукла Наташа заболела», «Устроим кукле комнату»), о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения («Что такое хорошо и что такое плохо», «В гостях у куклы Маши»).



Младшая группа.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков(цвет, форма, величина). Дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.



Для малышей используются
многочисленные варианты
игр с прокатыванием
шариков по желобку, с горки,
в воротца, а также игры с
вкладышами, разборными
яйцами, шарами, башенками.



Д115 ЛАБИРИНТ - КАТАЛКА
ЧЕРЕПАХА

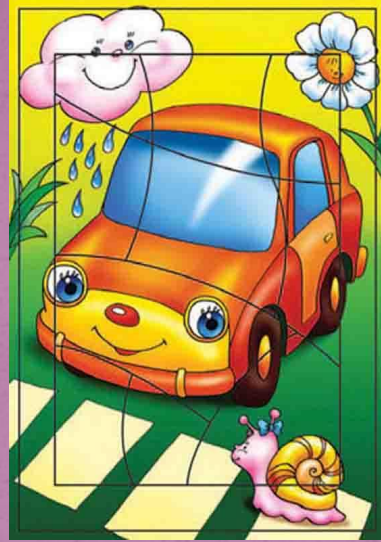


Детей раннего и младшего дошкольного возраста в дидактической игре увлекает процесс игры, а результат их пока не интересует. Поэтому игровые действия просты и однотипны: разобрать и собрать матрешку; отгадать по звукоподражанию, кто кричит (кошка, собачка, петушок, корова); самому изобразить, как кричит то или иное животное; узнать и назвать предмет.



Средняя группа.

Знакомить детей с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Освоение детьми простейших правил настольно-печатных игр «Домино», «Лото».



Детям 4-6 лет предназначены игры с бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Особенно велика роль таких игр на границе перехода к школьному обучению. Развитие координации движений предплечья, кисти и особенно пальцев рук, четкий зрительный контроль за этими движениями - важные предпосылки для подготовки ребенка к овладению письмом. В таких играх воспитываются осторожность, терпение, настойчивость, сообразительность, развивается умение ориентироваться в пространстве.

Старшая группа.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Побуждать к самостоятельности в игре. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.

Слова наоборот

Игра-лото на антонимы

5-7 лет



ГОРЯЧИЙ ЗАВТРАК



ХОЛОДНЫЙ УЖИН



МОРОЗНАЯ ЗИМА



ЖАРКОЕ ЛЕТО

В комплект 48 разрезных карточек с картинками и 48 со словами.
Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.

Сравни картинки и правильно расставь знаки больше, меньше или равно.

| | | |
|---|--|---|
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |




Морская прогулка

настольная игра для дома и детского сада

Морская прогулка

Морская прогулка



| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Педагогическое
руководство
дидактическими
играми

В педагогическом процессе дошкольного учреждения дидактическая игра выступает прежде всего как самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею. В разных возрастных группах педагогическое руководство играющими детьми имеет свою специфику в соответствии с их психофизиологическими особенностями, но есть общие правила, которые воспитатель должен учитывать.

Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумывать, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечить место для игр. Следует подобрать игры и игрушки, которые в теплое время года можно выносить на прогулку. Учить детей бережно обращаться с дидактическими игрушками, играми, аккуратно складывать их по окончании деятельности. Особого внимания педагога требуют настольно-печатные игры, из которых легко теряются фишки, кубики, карточки и другие атрибуты.

Желательно постепенно вносить в группу новые дидактические игры, а по мере их освоения вводить усложненные варианты (изменение игровой задачи, включение новых персонажей, дополнительных правил, игровых действий).

В поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре. Следует поддерживать интерес ребенка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия, выразительность исполнения роли, проявления взаимопомощи и взаимовыручки. Организуя знакомую детям игру, целесообразно предлагать одному из них напомнить остальным игровую задачу, правила.



Список литературы

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-10-е изд., стер. - М.: Издательский центр « Академия»,2009.-416 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
3. Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко. Книга для воспитателя детского сада. 2-е издание, доработанное. Москва «Просвещение» 1991.