

# Родственные слова

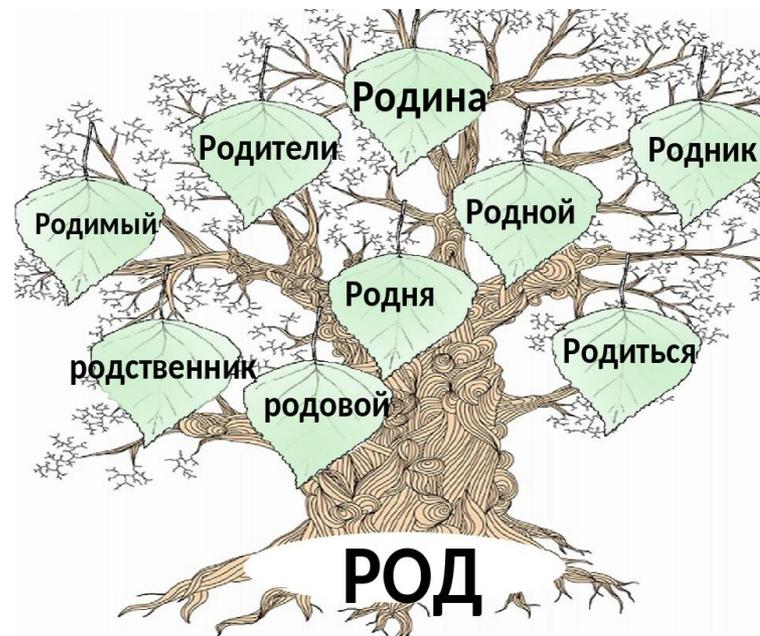
Консультация для родителей

Составила  
Гарусова Татьяна Владимировна  
учитель-логопед

Часто при обследовании детей старшего дошкольного возраста выясняется, что они не знают или не понимают значения многих слов. Чтобы помочь ребёнку разобраться с этой темой, взрослый должен представить объяснение в доступной форме. Научить ребёнка устанавливать родственные связи между однокоренными словами помогут занимательные стихи, рифмованные тексты, загадки, практические упражнения.

**Родственные слова - это слова, которые имеют один корень и близки по смыслу**

**Есть слова похожие,  
Как родственники  
схожие.  
Они живут одной семьей,  
Поиграть хотят с тобой.**



Дети подводятся к пониманию того, что многие слова могут иметь «родственников», которые не просто имеют похожую часть, но и должны быть связаны по смыслу. Важно найти и показать ребёнку основное слово, а затем связать с похожими родственными словами. Ребёнок должен понимать значение каждого слова.

Для определения родственных слов можно использовать стихи.

Шёл я в **лес**, пришёл в **лесок**.

Вот растёт **лесной** цветок.

На **лесной** опушке –

Ягоды, волнушки.

Уже пора домой идти,

А дороги не найти...

Вдруг навстречу мне **лесник**,

С **лесом** он дружить привык.

**Лесник** дорогу указал,

И домой я побежал.



Когда дети начнут узнавать родственные слова, научатся находить их в стихах и тексте, можно приступить к упражнениям на группировку и самостоятельный подбор.

Умение быстро подбирать родственные слова говорит о том, что дети глубже начинают осознавать их значение, смысловые связи между ними.

В упражнениях на словообразование простые, легкие формы дети называют сами, а сложные – сначала взрослый, а потом дети.

### Речевые игры «Подбери слово»

Мама сыплет **соль** в **солонку**.  
**Масло** я кладу в ... (**масленку**).  
Много **хлеба** в (**хлебнице**),  
А **конфет** в ... (**конфетнице**).  
Льется **чай** из (**чайника**),  
**Кофе** – из ... (**кофейника**).  
Вот **салат** в (**салатнице**),  
А **сухарь** в ... (**сухарнице**).

Придумала я три словечка:  
**Река, реченька** и **речка**.  
Ну а хитренький мальчонка  
Подсказал слово ... (**речонка**).  
Бородатый старичище  
Вдруг назвал слово ... (**речища**).  
А с косичками девчушка  
Слово вспомнила ... (**речушка**).  
У реки песок какой?  
Все ответили: ... (**речной**).  
На реке цветы какие?  
Ну, конечно же ... (**речные**).  
А вода в реке какая?  
Ясно всем, она ... (**речная**).

Бывает что, дети подбирают родственные слова по одним внешним, звуковым признакам, не вдумываясь в значение слов. Для них родственными могут быть такие слова: *газ – газета, лес – лиса, дом – домино*

Это случается при словообразовании, когда дети проводят дифференциацию между *родственными* и *похожими по звучанию* словами, имеющими другой смысл. В этом случае можно использовать игры на исключение лишнего слова, сходного по звучанию, но не подходящего по смыслу. Например:

Баран, бараний, **барабан**, барашек, баранина;

Дом, домок, домашний, **домино**, домище;

Лис, лиса, **лесок**, лисий, лисёнок, лисица;

Назвав лишнее слово, дети подбирают к нему настоящие родственные слова, тем самым вырабатывая привычку задумываться над значением слова.

## Упражнения для самостоятельного подбора родственных слов

1. Подбор картинок (слово-родственник) к заданному слову  
(**слово** – балет, картинка – балерина)

### Слова

балет  
учить  
солнце  
дом  
сад  
сад  
ледок



### Картинки

балерина  
учитель  
подсолнечник  
домовой  
садовник  
ледянка



## Упражнения для самостоятельного подбора родственных слов

Подобрать пары картинок родственных слов, назвать из:  
«снег» – «снегирь», «рыбка» – «рыбак», «рука» – «рукавица»



### Упражнения для самостоятельного подбора родственных слов

Предлагаем ребёнку продолжить цепочки слов:

**волейбол – волейболист – волейболистка - волейбольный**

**журнал – журналист – журналистка - журнальный**

**продать – продавец – продавщица**

**дрессировать – дрессировщик – дрессированный**

**ехать – съехать – заехать – уехать – въехать**

**лом – ломать – ломкий – ломоть**

**кукла – кукольник – кукловод – кукольный**

**след – следопыт – следовать – следователь**

### Игры с мячом «Назови слово-«родственник»»

Взрослый называет слово и бросает ребёнку мяч. К заданному слову ребёнок должен подобрать родственное слово и вернуть мяч. Игра активизирует мыслительные способности детей, учит использовать накопленный по теме речевой материал, самостоятельно устанавливая между словами смысловые связи. Проводя это упражнение, взрослый имеет возможность увидеть, как быстро ребёнок подбирает родственные слова, много ли их знает, насколько осознанно идет подбор.

### «Объясни слово»

*строитель* – тот, кто ..., *садовник* – тот, кто ...,

*хлебороб* – тот, кто ... (водитель, космонавт, музыкант, пчеловод и т.д.)

### «Подбери слово»

посуда для *селетки*, - ... (*селеточница*)

посуда, где хранят *перец*, – ... (*перечница*)

тот, кто очень *сильный*, – ... (*силач*),

тот, кто очень *мудрый*, – ... (*мудрец*)

тот, кто *спасает*, – ... (*спасатель*),

тот, кто *побеждает*, – ... (*победитель*)

### «Придумай слова – действия, родственные слову»

«летел» - *прилетел, улетел, облетел, подлетел, залетел, налетел, слетел, влетел, отлетел*

«ходил» - *приходил, уходил ...*

«ехал» - *приехал, уехал ...*

Подобные упражнения развивают мышление детей и связную речь. Они помогают решить проблемную задачу: объяснить значение основного слова, которое позволяет подобрать к нему родственные слова. Таким образом, уделяется внимание осознанию возможных родственных связей между словами.

Дальнейшая работа направлена на использование родственных слов детьми в собственной речи. На этом этапе следует учить пересказывать тексты с установкой на то, что слова-«родственники», которые должен найти ребенок, не должны «потеряться» при пересказе.

Постепенно следует усложнить задания, предлагая придумать свой небольшой рассказ из четырех-семи предложений со словами-«родственниками», например:

*«Летом я отдыхал в деревне и ловил с папой **рыбу** в речке. Рядом сидели другие **рыбаки** и тоже **рыбачили**. Я видел, как у одного **рыбака** сорвалась с крючка огромная **рыбища**. А когда я поймал маленькую **рыбку**, то очень обрадовался. Потом я поймал еще одну **рыбёшку**. **Рыбалка** была удачной. Дома мы сварили **рыбный** суп – уху. Было очень вкусно.»*

Использование родственных слов делает речь ребёнка богаче и выразительнее. Уточняется и расширяется пассивный и активный словарь. Развивая практические навыки словообразования, развиваются мыслительные способности, вырабатывается привычка задумываться над значением слова, развивается память, закладывается основа для орфографического грамотного письма в школе.

**снежинка      снеговик**

**подснежник**

**снежные      снег**

**Снегурочка      снегирь**

**снегоход      снегопад**