

Буллинг

The background features abstract, overlapping green geometric shapes in various shades, including light lime green, medium green, and dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, some with thin white outlines, creating a modern, layered effect. The overall composition is clean and minimalist.

«Буллинг» (bullying, от bully — хулиган, грубиян, насильник) -

сознательное жестокое отношение, физическое и психическое, со стороны одного или группы детей к другому ребенку.



Буллинг отличается от конфликта неравенством сил участников. Жертва всегда намного слабее агрессора, а террор имеет длительный характер. Тот, над кем измываются, испытывает психологические и физические мучения.

В буллинге выделяют четыре главных компонента:

- 1) агрессивное и негативное поведение по отношению к другим людям;**
- 2) постоянный характер такого поведения;**
- 3) обладание неодинаковой властью участников общения;**
- 4) грубость агрессора является умышленной**

Школьное насилие

- Физическое (нанесение физической травмы) Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.
- Эмоциональное (эмоциональное напряжение, унижение, снижение самооценки) Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр. Отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.

Статистика: По данным отечественных и зарубежных психологов, буллинг явление достаточно распространенное в школе.

До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. 26% матерей считают своих детей жертвами таких издевательства.

Основные причины буллинга в школе:

Семья и окружение. Пример поведения школьники берут у своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

Школа. Учителя иногда сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица.

Важно знать! Ошибкой будет считать буллинг проблемой жертвы. Насилие в группе — это всегда проблема самой группы. Уйдет одна жертва, появится другая, не исключено, что уже из бывших агрессоров.

Жертвами насилия становятся дети, имеющие:

- 1) физические недостатки;
- 2) особенности поведения;
- 3) особенности внешности;
- 4) плохие социальные навыки;
- 5) страх перед школой;
- 6) отсутствие опыта жизни в коллективе;
- 7) болезни;
- 8) низкий интеллект и трудности в обучении.

Жертвой буллинга или его более легкой формы моббинга может стать любой человек или ребенок. Достаточно просто оказаться в более слабой позиции или перейти кому-то дорогу. Но наиболее часто в разряд жертв попадают дети, чем-то отличающиеся от своих ровесников: физическими данными, успехами в учебе, материальными возможностями, даже просто характером. Для того чтобы стать жертвами более старших детей, не нужно и этого.

Порядка 50% школьных агрессоров сами являются истязаемыми в настоящем времени. Они подвергаются жестокому обращению в собственной семье. Мальчишки, которых бьет отец, видят, как он издевается над матерью, придя в школу, будут отыгрываться на более слабых.

Домашнее насилие может выступать и в образе заботы о будущем. Если мать или отец проходу не дают ребенку из-за оценок, кричат на него и оскорбляют за плохие результаты, лишают прогулок и сладкого, создают жесткий режим занятий, не оставляя время для отдыха, ребенок будет вести себя в школе так же. Но его агрессия направлена больше на соперников. Более слабых учеников такие дети просто презирают.

Сам процесс буллинга происходит при совпадении таких факторов:

- ▶ Беззащитность.
- ▶ Неготовность биться «на смерть».
- ▶ Низкая самооценка.
- ▶ Высокая агрессивность.
- ▶ Психологические и социальные проблемы.

Агрессор буллинга в школе Общей чертой всех буллеров являются внешне выраженные нарциссические черты. Нарциссы зациклены на себе, но не имеют внутренней опоры. Они нуждаются в уважении и поддержке, но не получают ее от родителей. Поэтому добиваются от окружающих признания путем насилия и террора.

Для лучшего распознавания и защиты психологами выделены типы агрессоров.

«Нигилист».

Чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Бесчувственен по отношению к другим, патологическая безэмоциональность — его отличительная черта. Слышит только себя и считается только со своим собственным мнением. Способен придумывать для других язвительные прозвища.

«Компенсатор».

Такой школьник недостаток знаний и способностей к учению обычно восполняет проявлением властности, ложью, грубостью. Он любит измываться над слабыми и беззащитными, а нанесенные ему обиды помнит долго и непременно попытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером — завоевать поддержку коллектива. Как только он поймет, что «жертву» поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

«Комбинатор».

Это жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая людей между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение «жертвы» с таким буллером в любой момент может обернуться против нее — удар может быть нанесен очень болезненный.



Мировое сообщество уже признало: дети, которые становятся объектами насмешек и издевательств со стороны других учеников, есть практически в каждом классе, независимо от страны, уровня школы, численности коллектива.



Бороться с этим явлением непросто — школьная травля не одномоментный, быстро проходящий процесс. Унижения могут продолжаться по несколько лет и заканчиваться печально. В группе риска может оказаться практически любой человек.



Позиция педагогов школы и правильно организованное общение с детьми во многом определяют здоровый дух межличностных отношений.



Доброе отношение к товарищу воспитывается в детях не за один день. Над этим надо работать постоянно и разными методами.

Рекомендации

Моделировать ситуации, абстрагируя их сюжеты от реальных участников, вслух обсуждать чувства, которые могут испытывать жертва, ее родители, свидетели. Можно предложить разыграть ситуацию в ролях. Придать огласке причины, которые лежат в основе поведения обидчика, потребность в самоутверждении, неуверенность в себе, демонстративность, поиск «дешевого авторитета» и т.д. Нежелание выглядеть слабым в глазах класса может остановить обидчика.

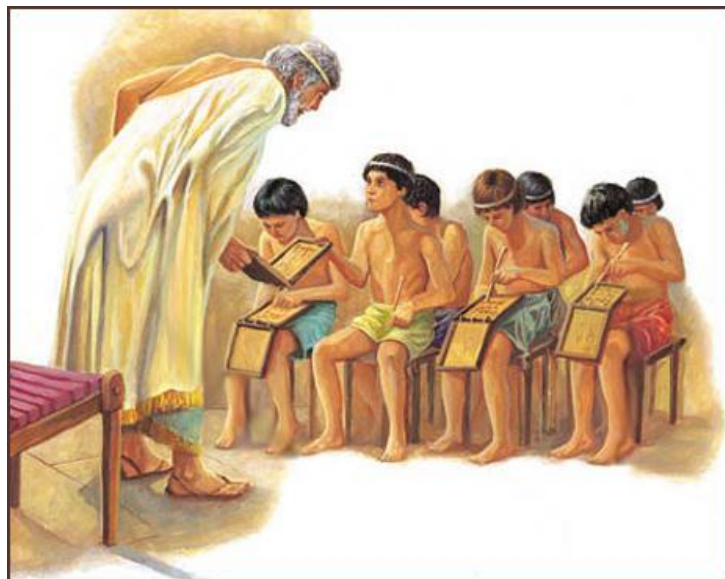
Разговор с детьми младшего школьного возраста, порицание. До 12 лет проблему буллинга в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и выказать собственное негативное отношение к происходящему.

Влияние на агрессора извне. После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение.

Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость и неэффективность буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Иначе все пролетит мимо ушей. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему. Если придет такой же по значимости для них учитель, вся беседа не будет иметь смысла.

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:

- ▶ Прямота.
- ▶ Смена ролей.
- ▶ Введение новых правил поведения и ответственность.
- ▶ Помощь специалиста.



Помните, что главную школу жизни мы проходим именно в школе. Учимся постигать необходимые для каждого из нас основы коммуникабельности.

Поэтому равнодушных среди нас, взрослых, быть не должно!