

# ТЕМА №5 Лекция 7



## «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОФИЦЕРА»

### Учебные цели:

- 1) Иметь представление о системе воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 2) Знать основные формы и методы воспитания военнослужащих.

# Вопросы:

**1. Необходимость воспитательного процесса в ВС РФ**

**1.1. Необходимость воспитательного процесса в современных ВС**

**1.2. Структура органов воспитательной работы ВС РФ**

**2. Основные направления воспитательной работы в ВС РФ**

**2.1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ**

**2.2. Содержание воспитания военнослужащих ВС РФ**

**2.2.1. Содержание и направления воспитания военнослужащих**

**2.2.2. Основные формы воспитания**

**3. Методы воспитательной работы офицеров**

**3.1. Метод убеждения**

**3.2. Метод примера**

**3.3. Метод упражнения**

**3.4. Метод поощрения**

**3.5. Метод принуждения**

# 1. Необходимость и сущность воспитательного процесса в ВС РФ

## 1.1. Необходимость воспитательного процесса в современных Вооруженных Силах

Воспитание и обучение людей — одна из  
сложнейших сфер общественной деятельности

Сегодня воспитание военнослужащих – приоритетное направление служебной деятельности должностных лиц всех степеней. Согласно Уставу внутренней службы ВС РФ воспитание личного состава организует командир во всех видах боевой и повседневной деятельности войск.

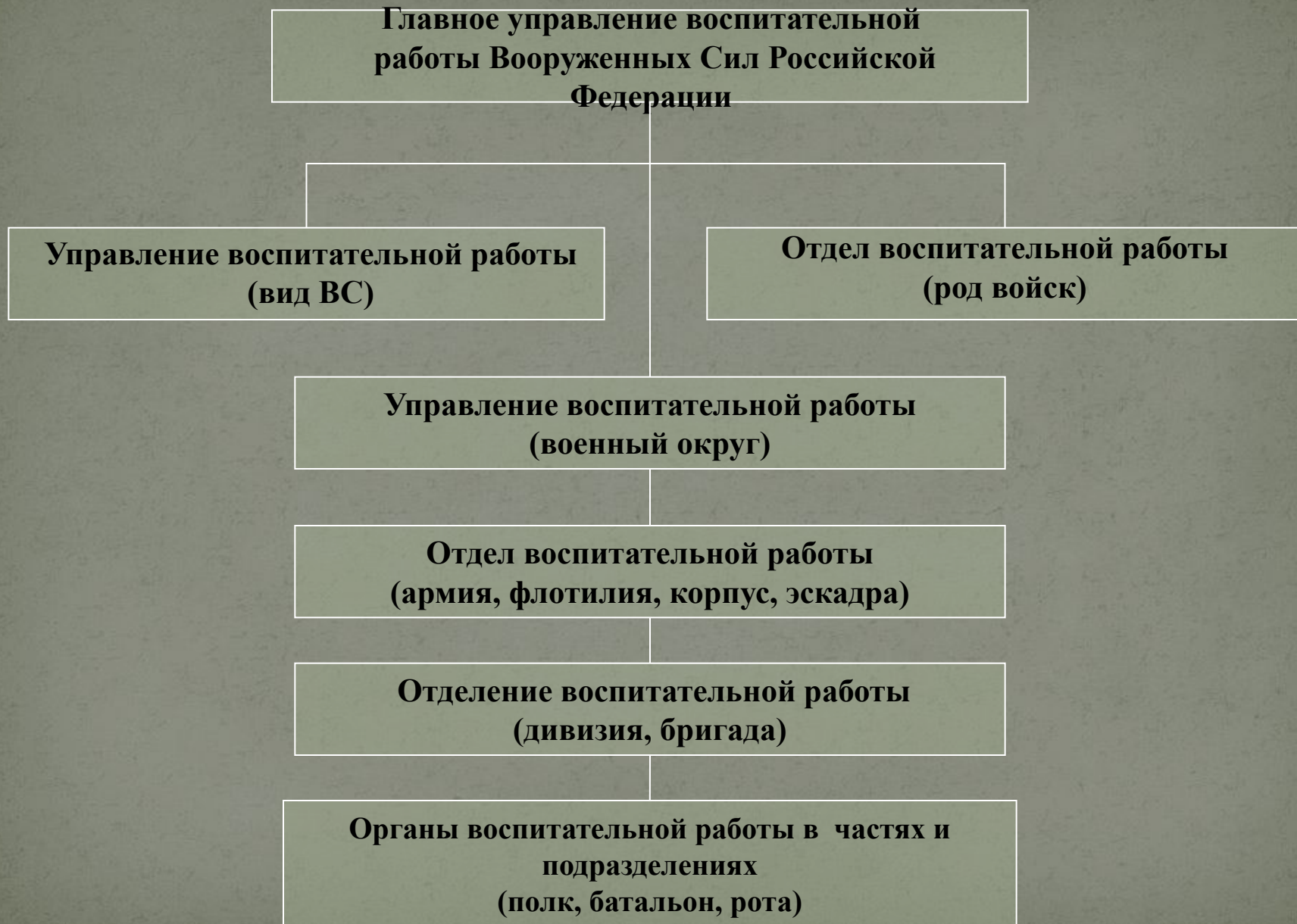
---

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс систематического воздействия командира на подчиненного в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам.

Данное определение охватывает саму суть процесса воспитания как единства деятельности, с одной стороны — командиров, осуществляющих систему педагогических воздействий на сознание, чувства, волю воина, а с другой — подчиненных, активно реагирующих на эти воздействия.



## 1. 2. Структура органов воспитательной работы Вооруженных Сил РФ



## 2. Основные направления и формы воспитательной работы в армии

### 2.1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ

Воспитание военнослужащих - это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц ВС по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у военнослужащих качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.



# Достижение данной цели включает комплексное решение следующих задач:

## С офицерами:

- формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;
- развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в ВС;
- развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;
- повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;
- формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей;

## С прапорщиками (мичманами):



□ формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров, воинского долга, требований уставов ВС;



□ формирование бережного отношения к сохранности государственного имущества;



□ привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания;



□ развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в выполнении должностных обязанностей, педагогического мастерства, заботливого отношения к подчиненным;



**С сержантами и старшинами, солдатами, матросами,  
проходящими военную службу по контракту**



□ формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в ВС;



□ формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;



□ формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и бережение вооружения и военной техники;





## С военнослужащими-женщинами:

□ развитие гордости за избранную специальность, высоких морально-нравственных качеств, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе;

□ формирование ответственности за исполнение должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

□ формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командиров (начальников), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в ВС;



**С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по призыву:**

□ развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;

□ формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;

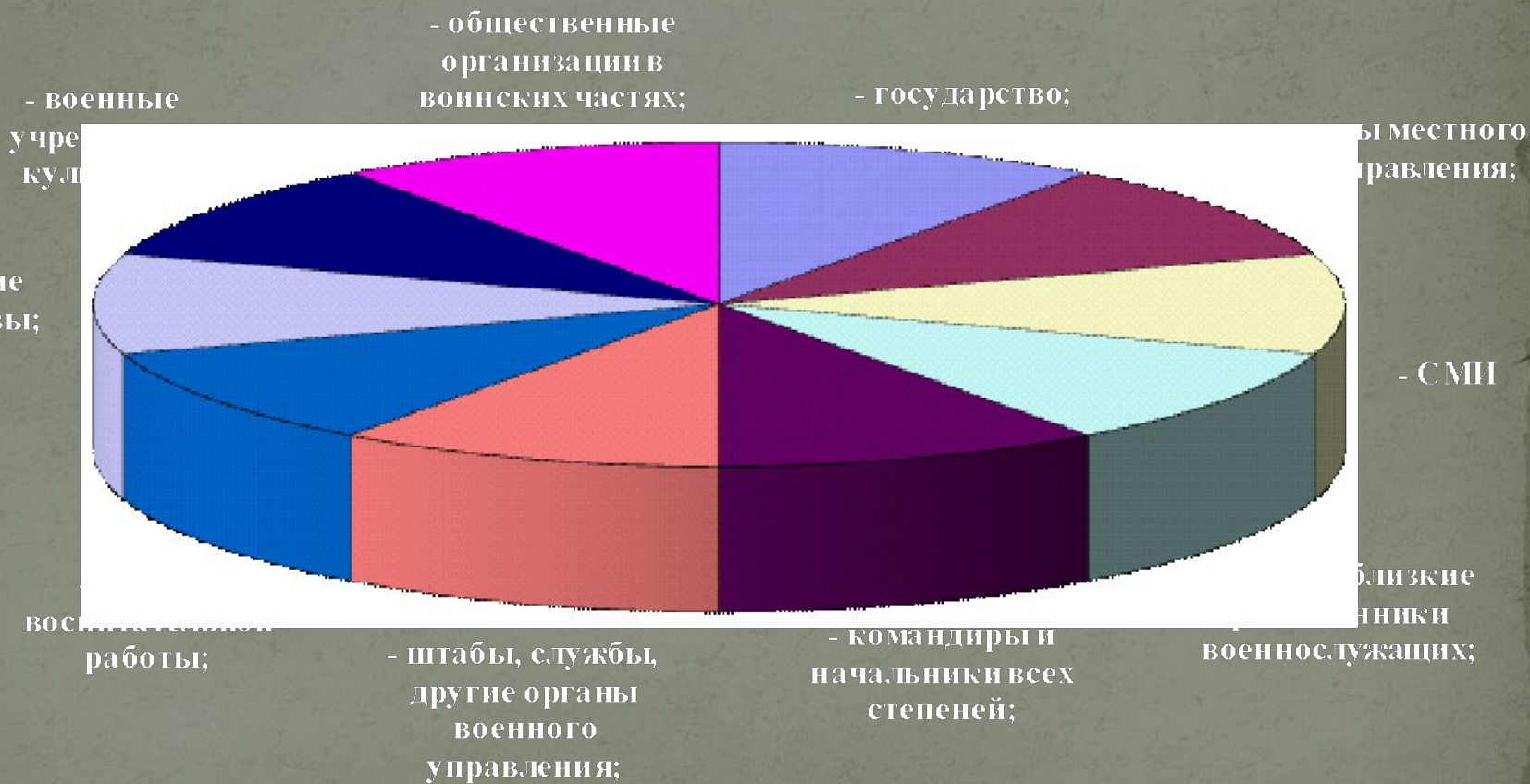
□ формирование готовности к защите Родины, верности Военной присяге, готовности беспрекословно выполнить приказ командира (начальника);

□ формирование гордости за службу в ВС, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства;



# Центральными элементами системы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации являются субъекты и объекты.

Субъектами воспитания выступают:



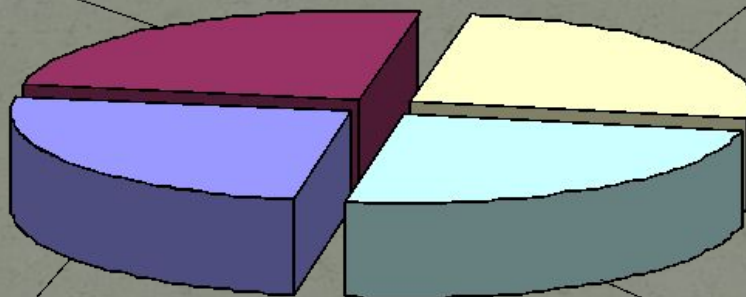
## Объектами воспитания являются:

- проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий; женщины-военнослужащие;

- проходящие военную службу офицеры, прапорщики, мичманы;

- суворовцы, нахимовцы, кадеты, воспитанники, а также воспитанники воинских частей и военных оркестров;

- воинские коллективы;



Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в воспитательном процессе выступает как целостная система. Субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню.

Содержание воспитательной работы на всех уровнях воспитания определяется государственной политикой в духовно-нравственной сфере общества.

**1. На  
социальном  
(социально-  
культурном)  
уровне**

основные аспекты жизнедеятельности общества, ВС, обладающие огромным воспитательным потенциалом, являются объектом общественно-государственного управления, в т.ч. и целенаправленного управления в интересах укрепления морального духа граждан в целом и военнослужащих в частности.

**2. На  
персональном  
уровне**

субъектом воспитания выступает сам объект (самовоспитание). Настоящее воспитание то, которое переходит на самовоспитание.



**3. На социально-психологическом уровне**

в качестве субъекта воспитания выступают воинские коллективы, женсоветы и другие общественные организации.

**4. На межличностном уровне**

воспитание рассматривается как практика межличностного взаимодействия, субъекта и объекта системы воспитания.

**5. На институциональном уровне**

вопросы воспитания решаются организациями, специально созданными для решения воспитательных задач или имеющими функции воспитания (воинские части, военные образовательные учреждения высшего профессионального образования ВС, культурно-досуговые учреждения и т.п.).



■ **совершенствование системы подготовки субъектов воспитания;**

■ **наличие государственных подходов к государственному-патриотическому воспитанию граждан РФ, основанных на развитии традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, долг, честь, совесть, ответственность;**

■ **объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-Патриотического воспитания граждан России;**

**Повышению эффективности системы воспитания военнослужащих способствуют:**

■ **повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности.**

■ **осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей;**

■ **соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в войсках;**

■ **оптимизация организационно-штатной структуры органов воспитательной работы, уточнение их функций и задач;**



## **2.2. Содержание воспитания военнослужащих ВС РФ**

### **2.2.1. Содержание и направления воспитания военнослужащих**

Главным содержанием воспитательной работы является проведение в войсках (силах) государственной политики, формирование у военнослужащих качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

**Государственно-патриотическое воспитание**

**Воинское воспитание**

**Нравственное воспитание**

**Правовое воспитание**

**Экономическое воспитание**

**Эстетическое воспитание**

**Физическое воспитание**

**Экологическое воспитание**





**Государственно-патриотическое воспитание** - оказание воздействия на военнослужащих в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

**Основными путями государственно-патриотического воспитания военнослужащих являются:**

1) формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи в мирное и военное время;

2) наращивание морального духа ВС на основе героических традиций народов России и ВС; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий;

3) совершенствование интернационального воспитания военнослужащих в духе дружбы народов РФ.



**Воинское воспитание** - процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих в целях подготовки их к вооруженной защите Отечества.

**Основными путями воинского воспитания являются:**

1) создание условий и мотивации роста профессионализма военнослужащих в процессе перехода ВС на контрактную систему комплектования;

2) обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки военнослужащих решаемым ими задачам;

3) моделирование реальных условий обстановки современного боя в ходе учебно-воспитательного процесса;

4) поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в воинских частях (подразделениях);

5) создание условий по обеспечению безопасности военной службы;

6) обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий Военнослужащих в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.



**Нравственное воспитание** - оказание воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных качеств.

**Основными путями нравственного воспитания являются:**

- 1) вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику;
- 2) изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей военнослужащих, влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в воинских коллективах;
- 3) стимулирование потребности военнослужащих в самосовершенствовании;
- 4) применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих;
- 5) организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируются такие качества, как ответственность, целеустремленность и др.;
- 6) использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих.



**Правовое воспитание** - целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию военнослужащих с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

**Основными путями правового воспитания являются:**

1) организация правовой пропаганды;

2) повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам;

3) мобилизация воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в правовом воспитательном процессе;

4) обобщение и распространение передового опыта правового воспитания;

5) контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики;

6) организация правовой защиты интересов военнослужащих и членов их семей;



**Экономическое воспитание** - воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей.

**Основными путями экономического воспитания военнослужащих являются:**

1) создание условий для успешного развития экономических отношений в ВС;

2) формирование бережного отношения к государственному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств;

3) использование в воспитательной работе с военнослужащими экономических стимулов;

4) создание в воинских частях школ экономических знаний для военнослужащих в целях Проведения экономического всеобуча;

5) пропаганда экономических знаний по хозяйственным вопросам жизнедеятельности воинской части (подразделения);

6) обучение военнослужащих умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности.

**Эстетическое воспитание** - воздействие на военнослужащих в целях разностороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира.

**Основными путями эстетического воспитания военнослужащих являются:**

1) формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;

2) привитие эстетического отношения к военной форме одежды; повышение эстетического содержания воинских ритуалов;

3) развитие героико-патриотической и военной тематики в современном искусстве;

4) знакомство с художественно-творческой жизнью Вооруженных Сил, творчеством военных художников, писателей, композиторов и поэтов;

5) приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

**Физическое воспитание** - воздействие на военнослужащих в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения боевых (учебно-боевых и иных) задач.

**Основными путями физического воспитания военнослужащих являются:**

1) организация плановой физической подготовки различных категорий военнослужащих в соответствии с задачами видов ВС и родов войск ВС;

2) проведение спортивно-массовых мероприятий;

3) организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни;

4) пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений.

**Экологическое воспитание** - воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических., нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении безопасности окружающей среды.

**Основными путями экологического воспитания военнослужащих являются:**

1) разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения;

2) вовлечение военнослужащих в практические мероприятия по охране природы;

3) осуществление экологического обучения военнослужащих.





## 2.2.2. Основные формы воспитания

Решение конкретных задач воспитательной работы предполагает активное использование многообразных форм ее проведения.

**Форма воспитания** — вариант организации конкретного воспитательного процесса, композиционное построение воспитательного мероприятия. Форма воспитания предполагает определенные состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.



### 3. Методы воспитательной работы офицеров

**Метод воспитания** — это совокупность средств, приемов (путь, способ) воздействия на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащих с целью формирования у них необходимых качеств для выполнения воинского долга.

Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение.

Методы профилактики и перевоспитания личного состава: переучивание, переубеждение, критика и самокритика.

#### Важнейшие методы воспитательного воздействия

убеждение

пример

упражнение

поощрение

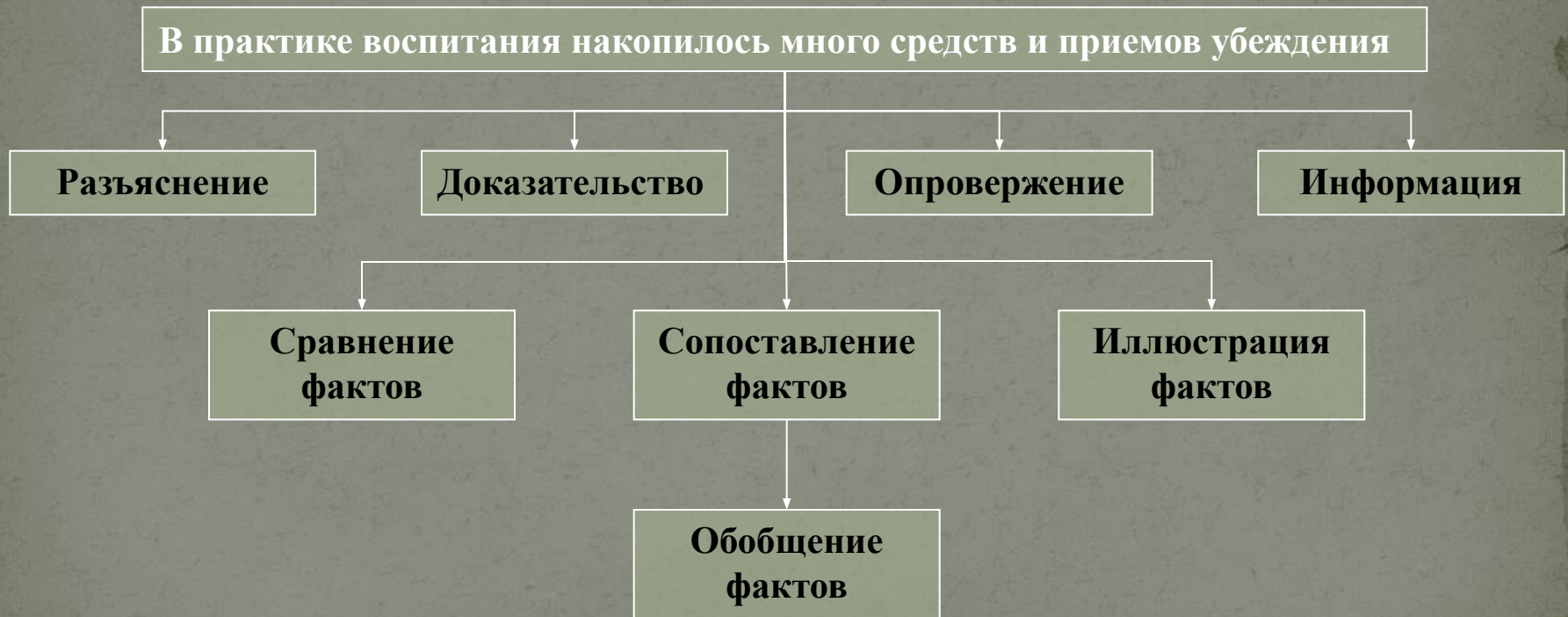
принуждение



### 3.1. Метод убеждения

**Метод убеждения** — это основной метод воздействия на сознание военнослужащего, в процессе которого он формируется как личность.

**При использовании метода убеждения необходимы:** ясность, доходчивость, наглядность и логичность изложения материала, тесная его связь с практикой и жизнью подразделения. В практике применения метода сложились два направления: убеждение словом и делом.



## 3.2. Метод примера

Воспитательная сила примера основывается на способности людей к подражанию.

В системе методов воспитания пример рассматривается как условие действенности убеждающих воздействий, упражнений, системы поощрений и принуждения. Пример командиров, товарищей по военной службе лишь тогда оказывает воспитательное воздействие на окружающих, когда он является отражением их внутренней сущности.

**Педагогическая эффективность примера в воспитании достигается при выполнении следующих педагогических условий:**

- ❖ создание нравственного содержания образа, примера (образца, идеала) для подражания;
- ❖ отбор и анализ подлинных образцов социальных ценностей;
- ❖ возможность повторения опыта;
- ❖ самокритичность и самоанализ чувств и поступков военнослужащих;
- ❖ подлинный авторитет офицеров-воспитателей, уровень их педагогической культуры, такта и военно-профессионального мастерства.



### 3.3. Метод упражнения

Этот метод предполагает такую организацию повседневной жизни и деятельности военнослужащих, которая позволяет накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

**Эффективность применения метода зависит от учета конкретных требований, среди которых выделяются:**

- ❖ систематичность, регулярность и последовательность упражнений для выработки привычки четко выполнять указания командиров;
- ❖ постоянное сочетание упражнения с воспитанием сознательности;
- ❖ предъявление к военнослужащим постоянной требовательности;
- ❖ учет индивидуальных особенностей военнослужащих.



### 3.4. Метод поощрения

Поощрение - система средств и приемов морального и материального стимулирования труда военнослужащих, их успехов в учебной, служебной и общественной деятельности; свидетельство одобрений подчиненного со стороны командира и побуждения его к их повторению или достижению более высоких результатов.

Поощрение — это эффективное средство воспитания, носящее оценочно-стимулирующий характер, которое успешно реализуется при соблюдении воспитателями определенных педагогических требований:



### 3.5. Метод принуждения

Представляет собой систему дисциплинарно педагогических воздействий на военнослужащих, нарушающих порядок, недобросовестных к службе с целью их исправления.

Необходимость принуждения обусловлена сложностью процесса воспитания, важностью преодоления противоречия между должным и реальным в поведении воинов.

