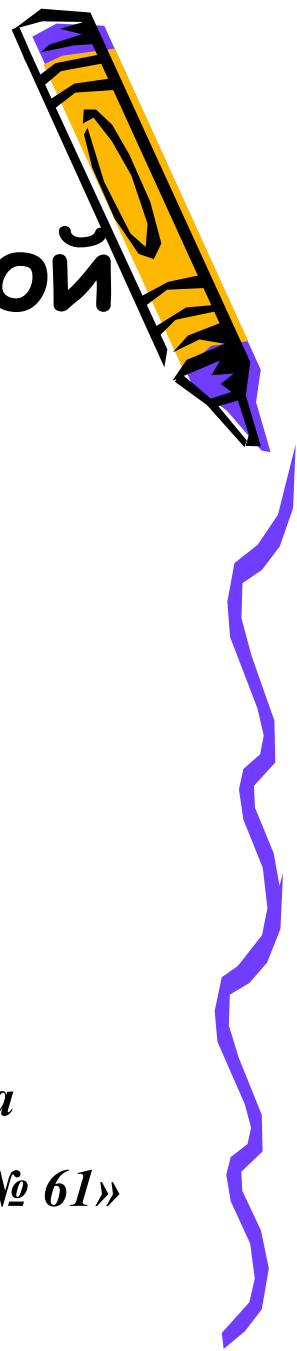


Методы социально - педагогической помощи семье



Кропанева Наталья Владимировна

Социальный педагог МОУ «СОШ № 61»



**«Семья — это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества».**

/Ф. Адлер/

**« Главный замысел и цель семейной жизни -
воспитание детей. Главная школа воспитания -
это взаимоотношения мужа и жены, отца и
матери.»**

/В.А. Сухомлинский/



Основными функциями, выполняемыми Социальным педагогом, согласно должностным инструкциям, является:

- 2.4. обеспечение сотрудничества с семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб и административных органов.
- 3.13 обеспечение - взаимодействия с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;



Нормативные документы, регламентирующие работу социального педагога с семьей



Федерального уровня:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.99 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы»



Регионального уровня:

- **Приказ МОиН Челябинской области**
«О мерах по реализации права граждан на получение общего среднего (полного) образования»
- **Закон Челябинской области**
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области» от 28.11.02 г. № 125-30
- **Постановление Законодательного собрания Челябинской области**
от 27.12. 01 г. № 386 О региональной программе «Дети Южного Урала на14-15 г.»
- **Приказ УО и науки Челябинской области** от 27.09.2001 г. «О системе сбора, обработке и обобщения информации о необучающихся несовершеннолетних»



Муниципального уровня:

- Постановление главы города от 06.10.2009г. № 1829-II «Об утверждении Положения о едином банке данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении».
- **Положение** «О создании Единого банка семей и детей, находящихся в социально опасном положении» № 51 от 07.02.2006 г.
- **Приказ управления образования** администрации города Магнитогорска № 83 от 15.02. 2008г. «Об организации образовательными учреждениями внутришкольного и межведомственного взаимодействия по привлечению к учебному процессу детей, не посещающих школу»
- **Приказ управления образования** администрации города Магнитогорска № 475 от 15.12. 2009г. «Об организации индивидуально-профилактической работы с учащимися группы риска»
- **Приказ управления образования администрации города Магнитогорска** о проведении АКЦИЙ (Подросток, Образование всем детям, Защита, Мир без насилия, Дети улиц).
- **Приказ** «Об утверждении Положения о Совете профилактики» № 5/5 от 30.08.2004 г.
- **Приказ** «О создании Совета профилактики» № 5/6 от 30.09.2004 г.



Схема взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской поддержки семей:

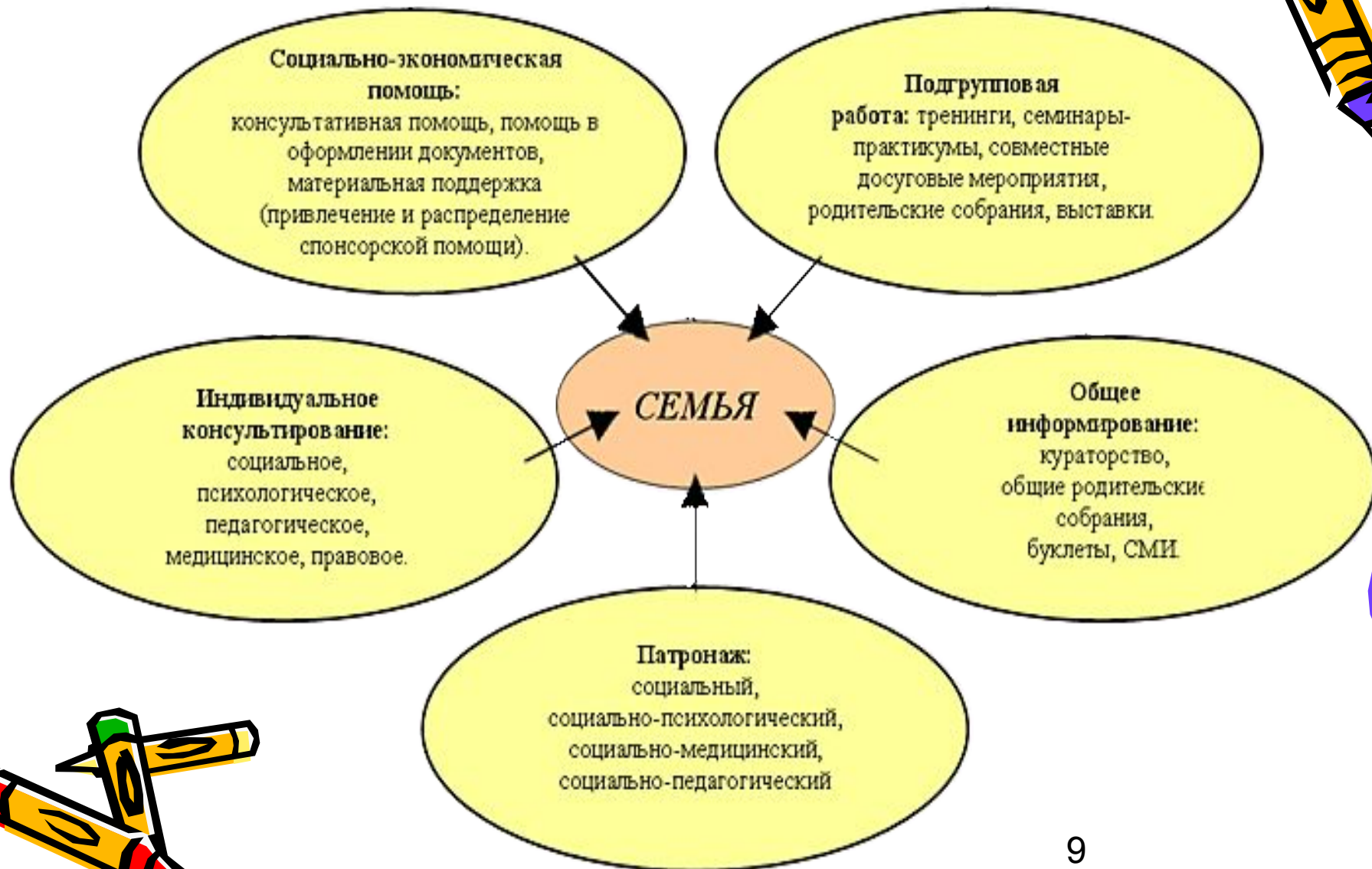
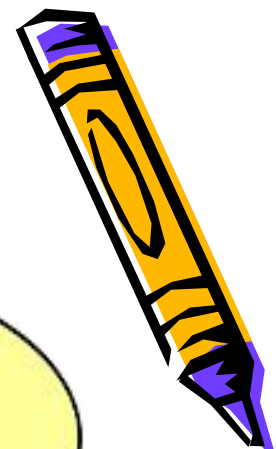


Формы и методы социально - педагогической помощи семье.

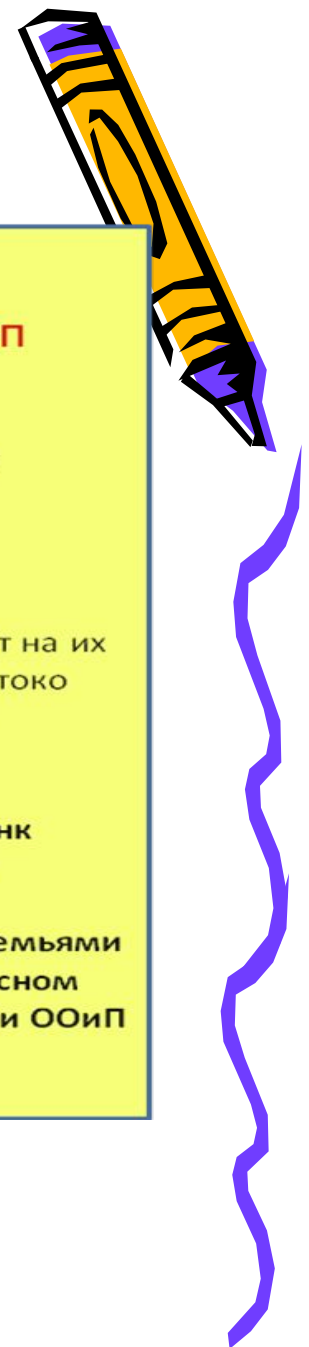
- **Социальный патронаж** - посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями.
- **Консультационные беседы** (индивидуальные и групповые)
- **Социально - педагогический мониторинг семьи** - это система периодического сбора, обобщения и анализа информации о процессах, протекающих в семье и принятие на этой основе важных решений.



Виды социально - педагогической помощи семьям:



Категории семей



БЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ

успешно справляются
со своими ункциями,

быстро адаптируются к
нуждам своего ребёнка

успешно решают
задачи его воспитания и
развития.

Практически в помощи
социального педагога не
нуждаются

либо в случае
возникновения проблем
им достаточно разовой
однократной помощи.

СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

характеризуются
наличием того или иного
дезадаптирующего фактора –
фактора риска

Социальный педагог

- ведёт учёт данных семей,
- формирует банк данных
- наблюдает за динамикой
развития их
жизнедеятельности,
- отслеживает воздействие
факторов риска на
социализацию ребёнка в
такой семье
- в случае необходимости
вмешивается в ситуацию
для оказания
своевременной помощи.

СЕМЬИ В СОП

✓ имеющие детей,
находящихся в СОП,

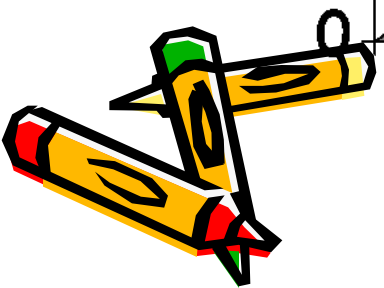
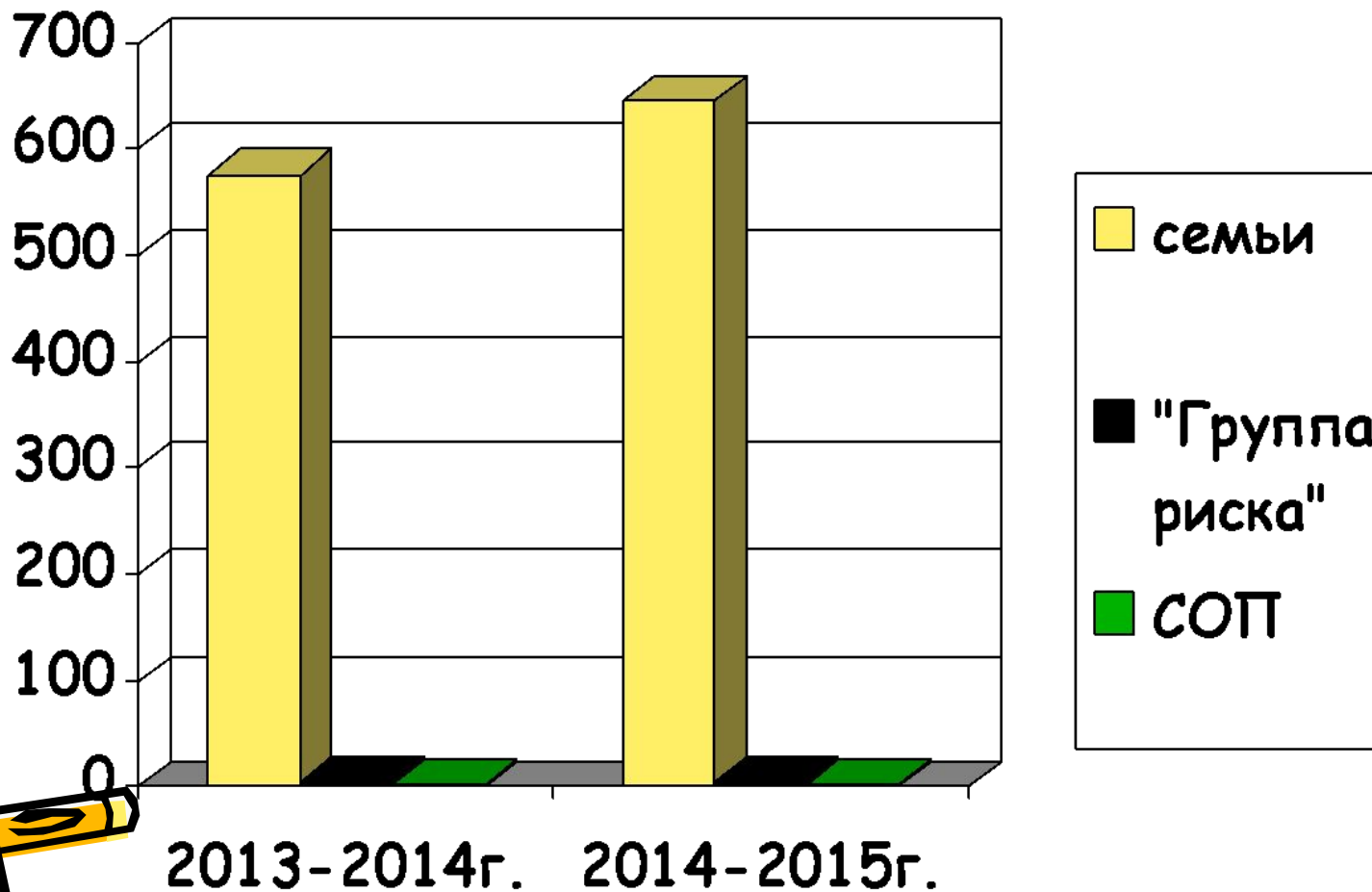
✓ где родители не
исполняют своих
обязанностей,
отрицательно влияют на их
поведение либо жестоко
обращаются с ними.

Ставятся на ВШУ,
на учёт в Единый банк
данных (городской)

Работа с данными семьями
обычно ведётся в тесном
контакте с ПДН УВД и ООиП

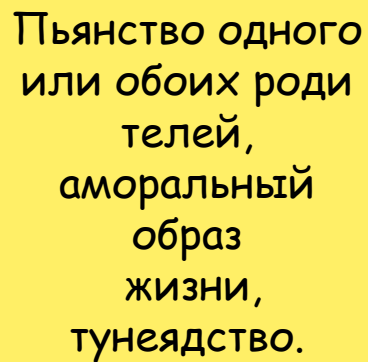


Категории семей несовершеннолетних, обучающихся в МОУ «СОШ № 61»

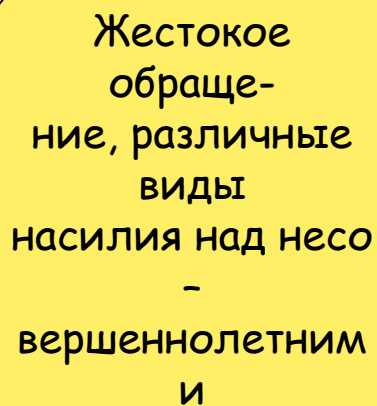





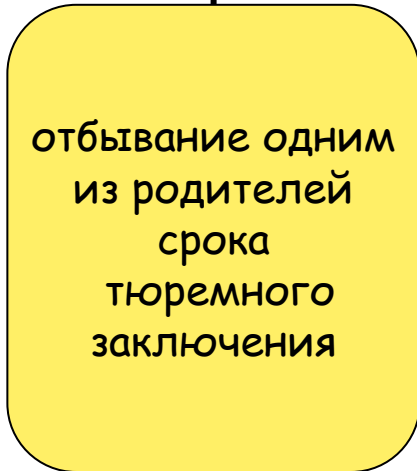
Факторы риска
Неблагополучны
х
семей



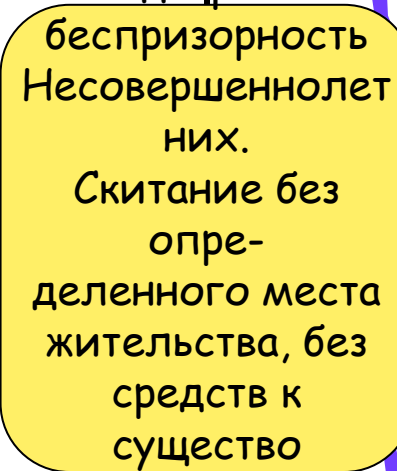
Пьянство одного
или обоих роди
телей,
аморальный
образ
жизни,
тунеядство.




Жестокое
обраще-
ние, различные
виды
насилия над несо
-
вершеннолетним
и



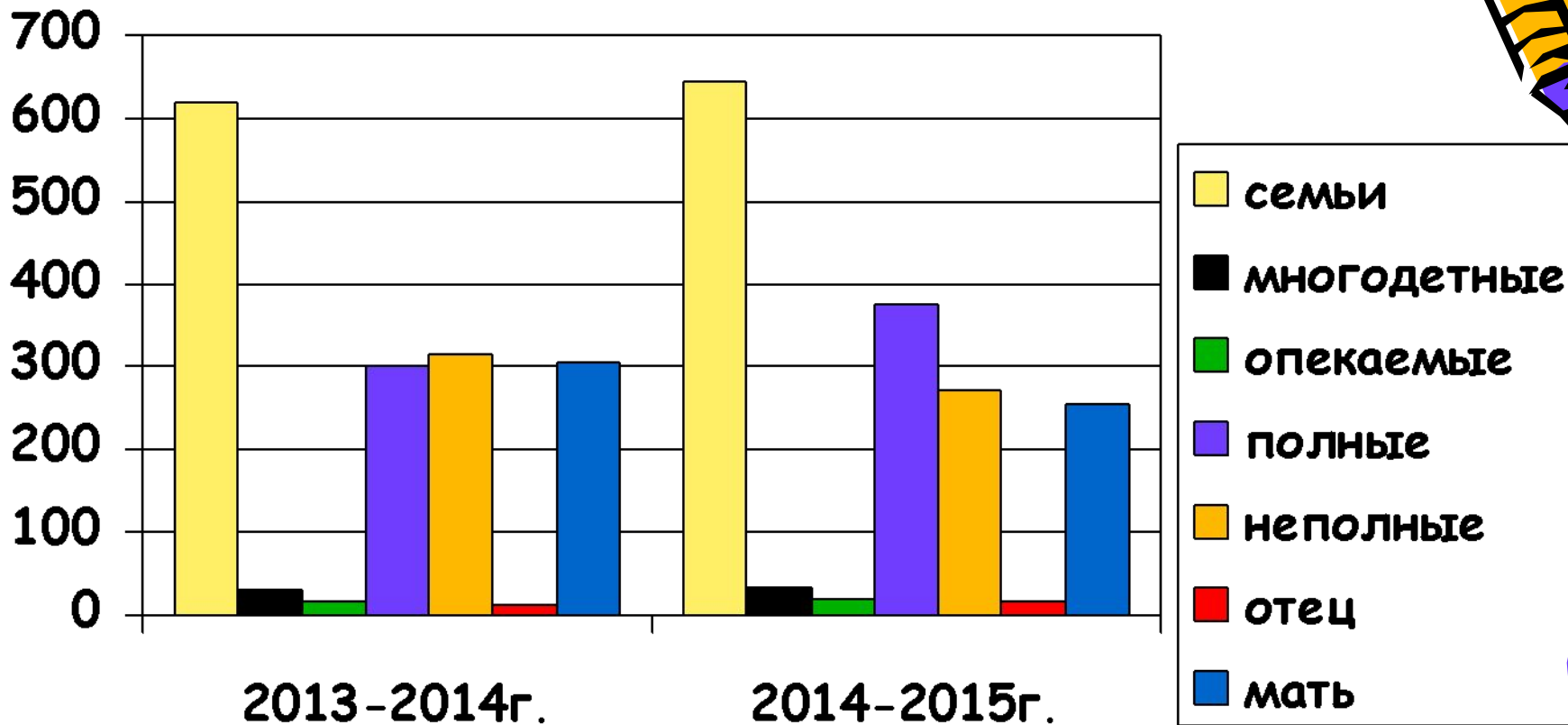
отбывание одним
из родителей
срока
тюремного
заключения



Безнадзорность и
беспризорность
Несовершеннолет
них.
Скитание без
опре-
деленного места
жительства, без
средств к
существо
ванию



Социальный состав семей МОУ «СОШ № 61»

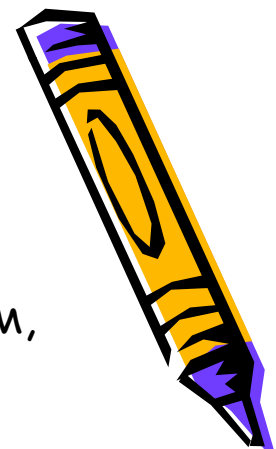


Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй:

1. изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
4. совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
5. изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций.

6. изучение личностных особенностей членов семьи.

7. составление карты семьи.

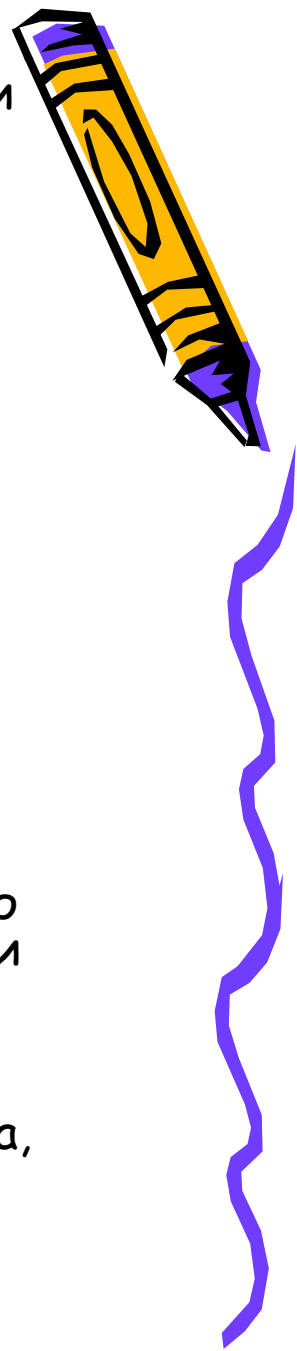


8. координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).
9. составление программы работы с неблагополучной семьёй.
10. текущие и контрольные посещения семьи.
11. выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

(гимн семьи)

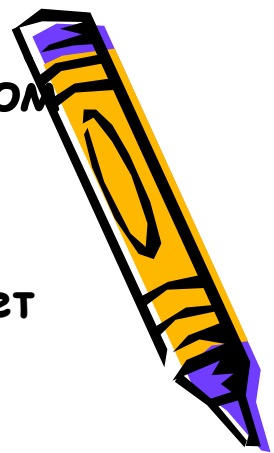
Социальный педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

Социальному педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных задачах. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы улучшить ситуацию в семье.



**Документы, формирующие личное дело
неблагополучной семьи, состоящей на учете в едином
банке данных:**

- 1. Представление КДН и ЗП о постановке семьи на учет (заполняется КДН и ЗП).**
- 2. Представление ОУ о постановке семьи на учет.**
- 3. Карточка семьи для постановки на учет:**
 - акт обследования семьи;
 - карта семейного воспитания;
 - матрица определения общественного показателя соц. благополучия семьи как института воспитания;
 - характеристика семьи;
- 4. Карта индивидуальной работы ОУ с семьей:**
 - программа (план) реабилитационной работы ОУ с семьей;
 - межведомственная программа работы МУ «ЦСПСиД» и УО с семьей;
- 5. В следствии работы:**
 - ходатайство ОУ о снятии семьи с учета;
 - постановление КДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КДН и ЗП).



«...лишь семья, лишь она одна, может воспитать в детях
существеннейшие стороны культуры, её одухотворенные
частицы.»

/В.В. Розанов/

