

**Учебно-методический
комплекс
РИТМ**

**РАЗВИТИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.
ТВОРЧЕСТВО. МЫШЛЕНИЕ**



*Создан на основе учебно-
методического комплекса
«Классическая начальная школа»*



*Реализует Федеральный
государственный образовательный
стандарт начального общего
образования и охватывает все
предметные области учебного плана
ФГОС*



УМК «РИТМ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- *Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*
- *Достижение достоверных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*
- *Достижение проверенных в течение нескольких лет предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*



Принципы построение УМК РИТМ:

- 1. Принцип преемственности и непрерывности образования.*
- 2. Принцип целостности картины мира.*
- 3. Принцип интеграции.*



*Содержание системы «РИТМ»
базируется на основных принципах
воспитания и образования, которые
заложены во ФГОС.*



ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ:

- широкая вариативность включенных в систему учебников;*
- системно-деятельностный подход и развивающее обучение;*
- реализация дифференциации и индивидуализации в содержании основных учебных линий.*



**Система «РИТМ» включает:
концепцию, рабочие программы,
систему учебников.**



Дополняется:

- ▣ рабочими тетрадями,*
- ▣ мультимедийными приложениями,*
 - ▣ словарями,*
- ▣ дидактическими материалами,*
 - ▣ тренажерами,*
 - ▣ книгами для чтения,*
 - ▣ методическими пособиями,*
- ▣ комплектами демонстрационных таблиц.*



АВТОРЫ





*Коропова Клара
Евгеньевна
Литературное чтение*



*Рамзаева Татьяна
Григорьевна
Русский язык*

*Муравин Георгий
Константинович*
Математика



*Саплина Елена
Витальевна*
Окружающий мир



*Алеев Виталий
Владимирович
Музыка*



*Кузин Владимир
Сергеевич
Изобразительное
искусство*

*Погадаев Григорий
Иванович*

Физическая культура



*Малышева Надежда
Александровна*
Технология



*Система учебников «РИТМ»
представляет собой единую
информационно-образовательную среду
для начальной школы.*



«РУССКИЙ ЯЗЫК»

- ▣ *Предметная линия* Рамзаевой Т.Г
- ▣ *Предметная линия* Ломакович С.В., Тимченко Л.И.
- ▣ *Предметная линия* Митюшиной Л.Д

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

- ▣ *Предметная линия* Джежелей О.В
- ▣ *Предметная линия* Грехнёвой Г.М., Кореповой К.Е.
- ▣ *Предметная линия* Сафоновой И.В., Чижа И.В., Черкезовой М.В.



ИНТЕРЕСНО!



В учебнике «Математики» Э. И. Александровой число вводится не как результат счета, а как результат измерения длины.

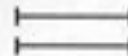
Учимся сравнивать по длине

9. 1) Нарисуй две нити так, чтобы было хорошо видно, что они имеют одинаковую длину.



Сравни свой рисунок с нашим.

Это отрезки одинаковой длины.



2) Нарисуй две нити так, чтобы было хорошо видно, что длины нитей разные.



Сравни свой рисунок с нашим.

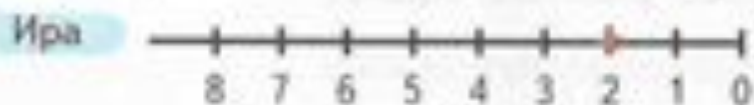
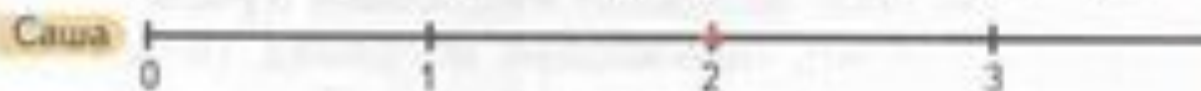
Это отрезки разной длины.

Эти «говорящие» отрезки назовём схемой.



Измеряем линейкой

67. Проверь, правильно ли начертили числовой луч и показали на нём число 2.



Многозначные числа представлены мерками разных форм, размеров, цветов.

Многозначные числа.

4. Ученику надо посчитать, сколько клеток в данной фигуре. Он разбил её на части, заготовил места для цифр, а число записать не успел. Закончи его вычисления.

Figure 1: A 10x10 grid with a 1x1 red block at the top left, a 3x3 green block below it, and a 6x6 orange block at the bottom. The number 1 is written in a circle next to the red block, and three dots are to its right.

Figure 2: A 10x10 grid with a 1x5 red block at the top left, a 6x6 orange block below it, and a 3x3 orange block at the bottom. The number 6 is written in a circle next to the red block, and three dots are to its right.



•В каждой главе учебника есть задания для родителей, где материал «проигрывается» в семье.

•Есть задания для девочек и задания для мальчиков.

