

---

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья:  
организация и содержание образовательной деятельности»  
(48,72,108 час.)**

---

**Тема:**

**Содержание и реализация адаптированных основных  
общеобразовательных программ начального общего  
образования различных категорий обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (Часть 2)**

## Обязательство учета содержания адаптированной основной общеобразовательной программы в профессиональной деятельности

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>пояснительная записка;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО;</p> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>	<p>программа формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;</p> <p>программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>программа коррекционной работы;</b></p> <p>программа внеурочной деятельности.</p>	<p>учебный план НОО,</p> <p>система специальных условий реализации АООП НОО</p>

# Задачи занятия

- 1. Обозначить особенности разработки программы коррекционной работы как основного компонента в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Определить подходы к реализации программы коррекционной работы в процессе осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Освоить систему методических приемов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

# Тематические разделы вебинара

Часть 1. Общие вопросы

Часть 2. Требования к программе коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Часть 3. Содержательные аспекты реализации программы коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности

---

## Часть 1.

### Общие вопросы



Адаптированные основные общеобразовательные программы  
начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
образования обучающихся с умственной отсталостью

*самостоятельно*

разрабатывается и утверждается организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность,

*в соответствии с ФГОС*

и с учетом *примерной адаптированной основной  
образовательной программы*

# Соотношение документов

Программа коррекционной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования

и

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования:

*сходства и отличия*

## Соотношение документов: основания для сравнения

Нормативные основания для разработки и реализации

Определение понятий

Назначение программ

Сроки разработки и реализации программ

Субъекты разработки программ

Охват обучающихся

## Нормативные основания для разработки и реализации программ

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
<p>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – ОП НОО, ОО и СОО: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598)</p> <p>ФГОС ОУО (приказ 1599)</p>

## Нормативные основания для разработки и реализации программ

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
<p>Разрабатывается с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ независимо от их наличия или отсутствия в общеобразовательной организации.</p> <p>Регламентирует проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ.</p> <p>Нет обязательства иметь заключение ПМПК и заявление родителей как основания для подготовки программы, но есть обязательство иметь данную программу в структуре ООП.</p>	<p>Разрабатывается при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе;</li><li>- заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе.</li></ul>

## Определение понятий

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
<p>Программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>П. 19.8 ФГОС НОО</i></p>	<p>Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p><i>ФЗ «Об образовании в РФ»</i></p>

## Назначение программ

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
<p>Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие системы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, обеспечение условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>П. 19.8 ФГОС НОО</i></p>	<p>Адаптация образовательной программы за счет применения <b>методов индивидуализации образовательной деятельности</b> с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализации коррекционной направленности обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.</p>

## Сроки разработки и реализации программ

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
<p>Разрабатывается на уровень образования, в данном случае уровень начального общего образования.</p>	<p>Разрабатывается с момента поступления заявления родителей (законных представителей) предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе.</p>

## Субъекты разработки программ

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
Рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации.	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации с привлечением классного руководителя.

## Охват обучающихся

<b>Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования</b>
<p>Программа разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей, содержания и организации индивидуально ориентированной коррекционной работы, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <i>независимо от характера ведущего нарушения.</i></p>	<p>Целесообразна подготовка программы на группу детей со схожими нарушениями и обучающимися на одном уровне образования. Например, адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В данном случае при общем содержании программы некоторые ее компоненты могут быть содержательно представлены по каждому обучающемуся (если такая необходимость имеет место).</p>

<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования</i></p>	<p><b>Заключение</b> психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе.</p>	<p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа</i></p>
<p>Целевой раздел</p>	<p><b>Заявление</b> родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе.</p>	<p>Целевой раздел</p>
<p>Содержательный раздел</p> <p><b>Программа коррекционной работы</b></p>	<p>Содержательный раздел</p> <p><b>Программа коррекционной работы</b></p>	<p>Содержательный раздел</p> <p><b>Программа коррекционной работы</b></p>
<p>Организационный раздел</p>	<p>Организационный раздел</p>	<p>Организационный раздел</p>

---

**При разработке  
программы коррекционной работы в структуре  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
обязательно следует учесть**

- Требования федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре программы коррекционной работы.
  - Рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
-

---

## Часть 1: ИТОГ

**Вопросы, уточнения**

---

---

## **Часть 2.**

### **Требования**

**к программе коррекционной работы  
в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего  
образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

---

# Программа коррекционной работы

## Основания для разработки программы коррекционной работы

	Вариант 7.1	Вариант 7.2
П. 19.8 Программа коррекционной работы	<p>П. 2.9.8 Программа коррекционной работы (основной текст и <u>приложение</u>)</p> <p>П. 4.4 Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (требования к результатам освоения программы коррекционной работы) (приложение)</p> <p>П. 4.6 Оценка достижения результатов освоения программы коррекционной работы</p>	<p>П. 2.9.8 Программа коррекционной работы (основной текст и <u>приложение</u>)</p> <p>П. 4.4 Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (требования к результатам освоения обязательных коррекционных курсов) (приложение)</p> <p>П. 4.6 Оценка достижения результатов освоения программы коррекционной работы</p> <p>П. 2.9.3 Учебный план (обязательные коррекционные курсы, объем часов на реализацию коррекционных курсов)</p>
ФГОС НОО (пр. 373)	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598)	

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

*выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;*

*осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПкомиссии);*

*возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.*

*выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;*

*создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;*

*осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;*

*оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;*

*возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.*

ФГОС НОО (приказ 373)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598)

## Программа коррекционной работы: структура

Обязательные компоненты	Дополнительные компоненты
<p>1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО.</p> <p>2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.</p> <p>3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>4. Планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>1. Цель и задачи коррекционной работы.</p> <p>????????????</p>
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598) (п. 2.9.8 приложения)	

---

# 1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

- Суть коррекционной работы с учетом четкой дифференциации приемов индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Приемы индивидуализации как инструмент ежедневной работы педагога в части реализации программы коррекционной работы.

**Как использовать в профессиональной деятельности?**

---

# 1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

Диагностическое направление	<p>Формирование умений учебной деятельности.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие устной речи.</p>	<p>Система методических приемов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, реализуемая педагогами в урочной и внеурочной деятельности</p>
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Консультативное направление		
Информационно-просветительское направление		<p>Профессиональная деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов</p>
Социально-педагогическое направление		
Лечебно-профилактическое направление		

---

## **2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий**

- Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения
- Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся
- Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО
- Корректировка коррекционных мероприятий

**Как использовать в профессиональной деятельности?**

---

---

### **3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Социальное партнерство (?)
- Сетевое взаимодействие (?)

**Как использовать в профессиональной деятельности?**

---

## 4. Планируемые результаты коррекционной работы

### Как использовать в профессиональной деятельности?

- Планируемые результаты коррекционной работы - содержательная основа для проектирования:
- рабочих программ учебных курсов,
- программ курсов внеурочной деятельности,
- программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися,
- критериев и показателей мониторинга динамики коррекционной работы с обучающимися.

## 4. Планируемые результаты коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ.

<b>Достижение планируемых результатов коррекционной работы</b>	<b>У С Л О В И Е</b>	Личностные результаты освоения АООП НОО
		Метапредметные результаты освоения АООП
		Предметные результаты освоения АООП

---

## Часть 2: ИТОГ

**Вопросы, уточнения**

---

---

## Часть 3.

# Содержательные аспекты реализации программы коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности

---

---

**«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**  
приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н

**Обобщенная трудовая функция:**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Трудовые функции:**

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

*Развивающая деятельность.*

---

**«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н

**Трудовая функция:** *Развивающая деятельность.*

**Трудовые действия** в рамках развивающей деятельности:

*Выявление* в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

*Применение инструментария и методов диагностики и оценки* показателей уровня и динамики развития ребенка.

*Освоение и применение* психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ... дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ ...

*Оказание адресной помощи* обучающимся.

*Взаимодействие* с другими специалистами в рамках ПМПконсилиума.

*Разработка* (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

*Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов*, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

*Формирование и реализация программ* развития универсальных учебных действий...

---

## Обоснование

Успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования зависит от *состояния развития познавательной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве особых видов познавательной деятельности выступают *познавательные процессы*: восприятие, мышление, память, речь.

Поэтому развитие познавательной деятельности обучающихся определяется состоянием развития познавательных процессов.

---

## Коррекционная работа: основание

- Задачи, планируемые результаты, содержание коррекционной работы проектируется с учетом общих особенностей развития обучающихся:
- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, интересов;
- несформированность УУД или их предпосылок, организующих деятельность;
- трудности в использовании символических, графических средств;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- истощаемость психических функций или инертность психических процессов;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

---

## Коррекционная работа: определение, цель, задачи

### Система

специальных приемов, методов и мероприятий, направленных на *преодоление* или *ослабление недостатков* в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы –  
формирование комплекса основных умений, составляющих основу познавательных процессов.

---

---

## Коррекционная работа: определение, цель, задачи

Основные задачи коррекционной работы:

1. Ослабление нарушений развития восприятия путем формирования необходимых умений выполнять перцептивные действия.
  2. Ослабление нарушений развития мышления путем формирования умений выполнять умственные действия анализа, выделения существенных признаков, сравнения, обобщения и др.
  3. Ослабление нарушений развития памяти путем формирования умений выполнять мнемические действия.
  4. Ослабление нарушений развития речи, влияющих на процесс переработки и сохранения информации, процесс обмена ею между людьми, путем формирования необходимых для этого речевых умений.
-

## Направления коррекционной работы: сферы ответственности специалистов

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование умений учебной деятельности.</li><li>2. Развитие ориентировки в пространстве.</li><li>3. Развитие зрительного восприятия.</li><li>4. Развитие слухового восприятия.</li><li>5. Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации.</li><li>6. Развитие памяти.</li><li>7. Развитие мышления.</li><li>8. Развитие устной речи.</li></ol>	<b>Учитель в процессе урочной деятельности</b>
	Педагогические работники в процессе внеурочной деятельности
	Воспитатель группы продленного дня
	Педагог-психолог при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
	Учитель-логопед, учитель-дефектолог при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

# Адаптированная основная общеобразовательная программа



## Система методических приемов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

<p>Методические приемы, обеспечивающие индивидуальную <u>поддержку работы обучающихся с учебником, учебными пособиями, текстовыми материалами</u></p>	<p>Методические приемы, обеспечивающие <u>индивидуализацию способов предъявления заданий</u></p>	<p>Методические приемы в части <u>индивидуализации способов выполнения заданий</u></p>
	<p>Методические подходы к <u>индивидуализации организации учебной деятельности обучающихся</u></p>	<p>Методические подходы в части <u>индивидуализации контрольных и тестовых материалов</u>, способов оценки образовательных достижений обучающихся</p>

**Принципы,  
определяющие методику  
проведения  
коррекционно-  
развивающих занятий с  
обучающимися с  
ограниченными  
возможностями здоровья**

<b><i>Принцип</i></b>	<b><i>Практическая реализация</i></b>

# Принципиальные положения

- 1. Создание условий для возникновения у детей положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности.
- 2. Осуществление коррекционной работы на занятии в зоне «ближайшего развития».
- 3. Стимулирование познавательной активности детей на занятии.
- 4. Использование для формирования обобщенных умений разных по содержанию материал.
- 5. Учитывать роль целенаправленной двигательной активности в коррекции нарушений развития у детей.

## Принципиальные положения

- 6. Учитывать последовательность развития психических функций при определении характера заданий и их усложнении.
- 7. Реализовывать принцип «спирали» в процессе овладения детьми новыми умениями, способами деятельности.
- 8. Постепенно усложнять деятельность детей на основе оценки успешности их продвижения в развитии.
- 9. Стимулировать детей к оречевлению цели, программы и результата деятельности.
- 10. Организовать неоднократное выполнение детьми определенной деятельности.

---

# Коррекционно-развивающие занятия

*Основная цель –*

устранение *причин* затруднений в освоении основных образовательных программ общего образования, т.е. тех специфических *причин*, которые связаны с наличием у обучающихся недостатков в психофизическом развитии, а также предпосылок возникновения учебных затруднений

---

---

# Коррекционно-развивающие занятия

Три группы взаимосвязанных задач проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ, которые определяются особенностями психического развития детей
  - компенсация нарушенных психических функций
  - восполнение пробелов предшествующего обучения
-

---

## Коррекционно-развивающие занятия: направленность

- Два типа занятий:
    - коррекционно-развивающие занятия *предметной направленности*
    - коррекционно-развивающие занятия *общеразвивающей направленности*
-

# Коррекционно-развивающие занятия *предметной направленности*

<b>1 тип</b>	<i>Устранение типичных ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении определенных заданий</i>
<b>2 тип</b>	<i>Пропедевтика изучения новых, наиболее сложных тем учебного курса</i>
<b>3 тип</b>	<i>Закрепление умений выполнения заданий по наиболее сложным темам учебного курса</i>

---

# Коррекционно-развивающие занятия *общеобразовательной направленности*

направлены на:

*устранение* выявленных причин или предпосылок возникновения учебных затруднений;

*стимулирование* развития сенсорных процессов, памяти, внимания и др.

---

# Структура коррекционно-развивающего занятия

*(В.В. Гладкая)*

Три основные части:

- 1. Вводная часть.
- 2. Основная часть:
  - подготовительный этап;
  - формирующий этап;
  - этап самостоятельной работы обучающегося.
- 3. Заключительная часть

---

# Структура коррекционно-развивающего занятия

## 1. Вводная часть

Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

-  вызвать положительный эмоциональный настрой
    - привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии
    - обеспечить активизацию психической деятельности
-

---

# Структура коррекционно-развивающего занятия

## 2. Основная часть

**Общая задача:** решать поставленные к занятию коррекционно-развивающие задачи - формирование определенных умений в «проблемной» для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья области развития

- В рамках основной части выделяют:
  - подготовительный этап
  - формирующий этап
  - этап самостоятельной работы обучающегося
-

# Структура коррекционно-развивающего занятия

## 2. Основная часть

- *Подготовительный этап* направлен на актуализацию базовых умений, на основе которых будет осуществляться формирование новых умений
- *Формирующий этап* - самый продолжительный и непосредственно направлен на формирование определенных умений в «проблемной» зоне развития обучающегося
- На данном этапе необходимо организовать неоднократное выполнение определенных действий
- *Этап самостоятельной работы* - выявление состояния сформированности умений, над которыми осуществлялась работа на занятии
- Предлагается для выполнения аналогичное по сути задание, которое требует применения в процессе самостоятельной работы формируемого способа действия.

# Структура коррекционно-развивающего занятия

## 3. Заключительная часть

### Задачи:

-  развитие **рефлексивных умений** у учащихся
-  выявление эмоционального состояния детей
- Значимость данного этапа обосновывается недостаточным развитием рефлексивных умений и значимостью данных умений для становления учебной деятельности обучающихся
- Необходимо создать условия для формирования в процессе беседы с обучающимся умения осознавать процесс и результаты своей деятельности, затруднения и ошибки

---

# Содержание и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Вопросы

- ИТОГ

- Сформулируйте

не менее трех результатов Вашего освоения темы

---