
**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья:
организация и содержание образовательной деятельности»
(48,72,108 час.)**

Тема:

**Содержание и реализация адаптированных основных
общеобразовательных программ начального общего
образования различных категорий обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (Часть 2)**

Обязательство учета содержания адаптированной основной общеобразовательной программы в профессиональной деятельности

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>пояснительная записка;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО;</p> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>	<p>программа формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;</p> <p>программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программа коррекционной работы;</p> <p>программа внеурочной деятельности.</p>	<p>учебный план НОО,</p> <p>система специальных условий реализации АООП НОО</p>

Задачи занятия

- 1. Обозначить особенности разработки программы коррекционной работы как основного компонента в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Определить подходы к реализации программы коррекционной работы в процессе осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Освоить систему методических приемов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тематические разделы вебинара

Часть 1. Общие вопросы

Часть 2. Требования к программе коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Часть 3. Содержательные аспекты реализации программы коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности

Часть 1.

Общие вопросы

Адаптированные основные общеобразовательные программы
начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
образования обучающихся с умственной отсталостью

самостоятельно

разрабатывается и утверждается организацией,
осуществляющей образовательную деятельность,

в соответствии с ФГОС

и с учетом *примерной адаптированной основной
образовательной программы*

Соотношение документов

Программа коррекционной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования

и

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования:

сходства и отличия

Соотношение документов: основания для сравнения

Нормативные основания для разработки и реализации

Определение понятий

Назначение программ

Сроки разработки и реализации программ

Субъекты разработки программ

Охват обучающихся

Нормативные основания для разработки и реализации программ

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
<p>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – ОП НОО, ОО и СОО: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598)</p> <p>ФГОС ОУО (приказ 1599)</p>

Нормативные основания для разработки и реализации программ

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
<p>Разрабатывается с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ независимо от их наличия или отсутствия в общеобразовательной организации.</p> <p>Регламентирует проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ.</p> <p>Нет обязательства иметь заключение ПМПК и заявление родителей как основания для подготовки программы, но есть обязательство иметь данную программу в структуре ООП.</p>	<p>Разрабатывается при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none">- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе;- заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Определение понятий

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
<p>Программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>П. 19.8 ФГОС НОО</i></p>	<p>Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p><i>ФЗ «Об образовании в РФ»</i></p>

Назначение программ

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
<p>Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие системы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, обеспечение условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>П. 19.8 ФГОС НОО</i></p>	<p>Адаптация образовательной программы за счет применения методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализации коррекционной направленности обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.</p>

Сроки разработки и реализации программ

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
<p>Разрабатывается на уровень образования, в данном случае уровень начального общего образования.</p>	<p>Разрабатывается с момента поступления заявления родителей (законных представителей) предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе.</p>

Субъекты разработки программ

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
Рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации.	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации с привлечением классного руководителя.

Охват обучающихся

Программа коррекционной работы в структуре ООП НОО	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования
<p>Программа разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей, содержания и организации индивидуально ориентированной коррекционной работы, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <i>независимо от характера ведущего нарушения.</i></p>	<p>Целесообразна подготовка программы на группу детей со схожими нарушениями и обучающимися на одном уровне образования. Например, адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В данном случае при общем содержании программы некоторые ее компоненты могут быть содержательно представлены по каждому обучающемуся (если такая необходимость имеет место).</p>

<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования</i></p>	<p>Заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе.</p>	<p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа</i></p>
<p>Целевой раздел</p>	<p>Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе.</p>	<p>Целевой раздел</p>
<p>Содержательный раздел</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Содержательный раздел</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Содержательный раздел</p> <p>Программа коррекционной работы</p>
<p>Организационный раздел</p>	<p>Организационный раздел</p>	<p>Организационный раздел</p>

**При разработке
программы коррекционной работы в структуре
адаптированной основной общеобразовательной программы
обязательно следует учесть**

- Требования федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре программы коррекционной работы.
 - Рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
-

Часть 1: ИТОГ

Вопросы, уточнения

Часть 2.

Требования

**к программе коррекционной работы
в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы

Основания для разработки программы коррекционной работы

	Вариант 7.1	Вариант 7.2
П. 19.8 Программа коррекционной работы	<p>П. 2.9.8 Программа коррекционной работы (основной текст и <u>приложение</u>)</p> <p>П. 4.4 Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (требования к результатам освоения программы коррекционной работы) (приложение)</p> <p>П. 4.6 Оценка достижения результатов освоения программы коррекционной работы</p>	<p>П. 2.9.8 Программа коррекционной работы (основной текст и <u>приложение</u>)</p> <p>П. 4.4 Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (требования к результатам освоения обязательных коррекционных курсов) (приложение)</p> <p>П. 4.6 Оценка достижения результатов освоения программы коррекционной работы</p> <p>П. 2.9.3 Учебный план (обязательные коррекционные курсы, объем часов на реализацию коррекционных курсов)</p>
ФГОС НОО (пр. 373)	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598)	

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПкомиссии);

возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

ФГОС НОО (приказ 373)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598)

Программа коррекционной работы: структура

Обязательные компоненты	Дополнительные компоненты
<p>1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО.</p> <p>2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.</p> <p>3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>4. Планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>1. Цель и задачи коррекционной работы.</p> <p>????????????</p>
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ 1598) (п. 2.9.8 приложения)	

1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

- Суть коррекционной работы с учетом четкой дифференциации приемов индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Приемы индивидуализации как инструмент ежедневной работы педагога в части реализации программы коррекционной работы.

Как использовать в профессиональной деятельности?

1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

Диагностическое направление	<p>Формирование умений учебной деятельности.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие устной речи.</p>	<p>Система методических приемов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, реализуемая педагогами в урочной и внеурочной деятельности</p>
Коррекционно-развивающее направление		
Консультативное направление		
Информационно-просветительское направление		<p>Профессиональная деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов</p>
Социально-педагогическое направление		
Лечебно-профилактическое направление		

2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

- Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения
- Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся
- Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО
- Корректировка коррекционных мероприятий

Как использовать в профессиональной деятельности?

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Социальное партнерство (?)
- Сетевое взаимодействие (?)

Как использовать в профессиональной деятельности?

4. Планируемые результаты коррекционной работы

Как использовать в профессиональной деятельности?

- Планируемые результаты коррекционной работы - содержательная основа для проектирования:
- рабочих программ учебных курсов,
- программ курсов внеурочной деятельности,
- программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися,
- критериев и показателей мониторинга динамики коррекционной работы с обучающимися.

4. Планируемые результаты коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы	У С Л О В И Е	Личностные результаты освоения АООП НОО
		Метапредметные результаты освоения АООП
		Предметные результаты освоения АООП

Часть 2: ИТОГ

Вопросы, уточнения

Часть 3.

Содержательные аспекты реализации программы коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н

Трудовая функция: *Развивающая деятельность.*

Трудовые действия в рамках развивающей деятельности:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ... дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ ...

Оказание адресной помощи обучающимся.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПконсилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий...

Обоснование

Успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования зависит от *состояния развития познавательной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве особых видов познавательной деятельности выступают *познавательные процессы*: восприятие, мышление, память, речь.

Поэтому развитие познавательной деятельности обучающихся определяется состоянием развития познавательных процессов.

Коррекционная работа: основание

- Задачи, планируемые результаты, содержание коррекционной работы проектируется с учетом общих особенностей развития обучающихся:
- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, интересов;
- несформированность УУД или их предпосылок, организующих деятельность;
- трудности в использовании символических, графических средств;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- истощаемость психических функций или инертность психических процессов;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

Коррекционная работа: определение, цель, задачи

Система

специальных приемов, методов и мероприятий, направленных на *преодоление* или *ослабление недостатков* в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы –
формирование комплекса основных умений, составляющих основу познавательных процессов.

Коррекционная работа: определение, цель, задачи

Основные задачи коррекционной работы:

1. Ослабление нарушений развития восприятия путем формирования необходимых умений выполнять перцептивные действия.
 2. Ослабление нарушений развития мышления путем формирования умений выполнять умственные действия анализа, выделения существенных признаков, сравнения, обобщения и др.
 3. Ослабление нарушений развития памяти путем формирования умений выполнять мнемические действия.
 4. Ослабление нарушений развития речи, влияющих на процесс переработки и сохранения информации, процесс обмена ею между людьми, путем формирования необходимых для этого речевых умений.
-

Направления коррекционной работы: сферы ответственности специалистов

<ol style="list-style-type: none">1. Формирование умений учебной деятельности.2. Развитие ориентировки в пространстве.3. Развитие зрительного восприятия.4. Развитие слухового восприятия.5. Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации.6. Развитие памяти.7. Развитие мышления.8. Развитие устной речи.	Учитель в процессе урочной деятельности
	Педагогические работники в процессе внеурочной деятельности
	Воспитатель группы продленного дня
	Педагог-психолог при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
	Учитель-логопед, учитель-дефектолог при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Адаптированная основная общеобразовательная программа



Система методических приемов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

<p>Методические приемы, обеспечивающие индивидуальную <u>поддержку работы обучающихся с учебником, учебными пособиями, текстовыми материалами</u></p>	<p>Методические приемы, обеспечивающие <u>индивидуализацию способов предъявления заданий</u></p>	<p>Методические приемы в части <u>индивидуализации способов выполнения заданий</u></p>
	<p>Методические подходы к <u>индивидуализации организации учебной деятельности обучающихся</u></p>	<p>Методические подходы в части <u>индивидуализации контрольных и тестовых материалов</u>, способов оценки образовательных достижений обучающихся</p>

**Принципы,
определяющие методику
проведения
коррекционно-
развивающих занятий с
обучающимися с
ограниченными
возможностями здоровья**

<i>Принцип</i>	<i>Практическая реализация</i>

Принципиальные положения

- 1. Создание условий для возникновения у детей положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности.
- 2. Осуществление коррекционной работы на занятии в зоне «ближайшего развития».
- 3. Стимулирование познавательной активности детей на занятии.
- 4. Использование для формирования обобщенных умений разных по содержанию материал.
- 5. Учитывать роль целенаправленной двигательной активности в коррекции нарушений развития у детей.

Принципиальные положения

- 6. Учитывать последовательность развития психических функций при определении характера заданий и их усложнении.
- 7. Реализовывать принцип «спирали» в процессе овладения детьми новыми умениями, способами деятельности.
- 8. Постепенно усложнять деятельность детей на основе оценки успешности их продвижения в развитии.
- 9. Стимулировать детей к оречевлению цели, программы и результата деятельности.
- 10. Организовать неоднократное выполнение детьми определенной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия

Основная цель –

устранение *причин* затруднений в освоении основных образовательных программ общего образования, т.е. тех специфических *причин*, которые связаны с наличием у обучающихся недостатков в психофизическом развитии, а также предпосылок возникновения учебных затруднений

Коррекционно-развивающие занятия

Три группы взаимосвязанных задач проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ, которые определяются особенностями психического развития детей
 - компенсация нарушенных психических функций
 - восполнение пробелов предшествующего обучения
-

Коррекционно-развивающие занятия: направленность

- Два типа занятий:
 - коррекционно-развивающие занятия *предметной направленности*
 - коррекционно-развивающие занятия *общеразвивающей направленности*
-

Коррекционно-развивающие занятия *предметной направленности*

1 тип	<i>Устранение типичных ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении определенных заданий</i>
2 тип	<i>Пропедевтика изучения новых, наиболее сложных тем учебного курса</i>
3 тип	<i>Закрепление умений выполнения заданий по наиболее сложным темам учебного курса</i>

Коррекционно-развивающие занятия *общеразвивающей направленности*

направлены на:

устранение выявленных причин или предпосылок возникновения учебных затруднений;

стимулирование развития сенсорных процессов, памяти, внимания и др.

Структура коррекционно-развивающего занятия

(В.В. Гладкая)


Три основные части:

- 1. Вводная часть.
- 2. Основная часть:
 - подготовительный этап;
 - формирующий этап;
 - этап самостоятельной работы обучающегося.
- 3. Заключительная часть

Структура коррекционно-развивающего занятия

1. Вводная часть

Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

-  вызвать положительный эмоциональный настрой
 - привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии
 - обеспечить активизацию психической деятельности
-

Структура коррекционно-развивающего занятия

2. Основная часть

Общая задача: решать поставленные к занятию коррекционно-развивающие задачи - формирование определенных умений в «проблемной» для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья области развития

- В рамках основной части выделяют:
- подготовительный этап
- формирующий этап
- этап самостоятельной работы обучающегося

Структура коррекционно-развивающего занятия



2. Основная часть

- *Подготовительный этап* направлен на актуализацию базовых умений, на основе которых будет осуществляться формирование новых умений
- *Формирующий этап* - самый продолжительный и непосредственно направлен на формирование определенных умений в «проблемной» зоне развития обучающегося
- На данном этапе необходимо организовать неоднократное выполнение определенных действий
- *Этап самостоятельной работы* - выявление состояния сформированности умений, над которыми осуществлялась работа на занятии
- Предлагается для выполнения аналогичное по сути задание, которое требует применения в процессе самостоятельной работы формируемого способа действия.

Структура коррекционно-развивающего занятия

3. Заключительная часть

Задачи:

-  развитие **рефлексивных умений** у учащихся
-  выявление эмоционального состояния детей
- Значимость данного этапа обосновывается недостаточным развитием рефлексивных умений и значимостью данных умений для становления учебной деятельности обучающихся
- Необходимо создать условия для формирования в процессе беседы с обучающимся умения осознавать процесс и результаты своей деятельности, затруднения и ошибки

Содержание и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Вопросы

- ИТОГ

- Сформулируйте

не менее трех результатов Вашего освоения темы
