



ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Доводы, до которых человек
додумывается сам, убеждают
его больше, чем те, которые
пришли в голову другим.

Паскаль

- Модуль – это функциональный целевой узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им.



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ.

- **Сущность модульного обучения** состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- В модуле объединено: учебное содержание, целевой план действий и методическое руководство по достижению дидактических целей.
- Меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и личное индивидуальное общение.
- Учитель перестает быть носителем информации, становясь консультантом.



ИСХОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИДЕИ:

- ❑ Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, учитель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая таким образом самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.
- ❑ Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью учителя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, ученик переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.
- ❑ В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль - эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.



ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ.

- Разработка инструкций модулей.
- Оказание индивидуальной помощи, поддержание темпа урока.
- Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули.
- Уточнение модулей при практической работе с ними.
- Контроль и коррекция усвоения знаний, умений и навыков.



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

- Название модуля. Короткое, точное, понятное. В случае затруднений допускается использование подзаголовков.
- Цель модуля.
- Краткое резюме содержание модуля, написанное в эвристическом ключе. Примерная лексика:

В этом модуле Вы познакомитесь с ... Для того, чтобы ... Ответы на эти вопросы Вы найдете на таких-то страницах. Задания для самоконтроля помогут Вам проверить уровень и качество своих знаний. Правильные ответы - на таких-то страницах.
- План модуля. Примерно от трех до восьми пунктов. С короткими пояснениями к ним.
- Изложение учебного материала (по небольшим порциям, частям). Примерный объем каждой порции 1-2, реже 3 страницы. Материал излагается простым, понятным языком, так, чтобы для понимания текста помощь учителя не требовалась ни одному ученику. Все понятия точно определены, приведены в систему
- Задания в тестовой форме к каждой порции модуля. Задания в других формах для проверки знаний и умений.
- Развивающие и творческие задания.
- Тестовый контроль по всему материалу модуля. Критерий полного усвоения модуля и перехода к изучению другого модуля.



ТИПИЗАЦИЯ УЭ НА ОСНОВЕ НОСИТЕЛЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Учебный элемент (УЭ)	Носитель учебной информации	Указания ученику к применению
Текстовой	Учебник, дополнительная литература, материалы периодической печати	Прочитай, выдели главное, составь конспект, ЛОК, таблицу, план и т.д.
Картографический	Атлас, настенные карты, планы, картосхемы	Определи, установи, измерь, сравни, составь характеристику и т.д.
Табличный	Таблицы, графики, блок -диаграммы	Определи, сравни, опиши динамику изменения и т.д.
Иллюстративный	Фото, рисунки, репродукции	Определи, что изображено; составь рассказ, опиши и т.д.
Словесный	Учитель, докладчик, лектор	Прослушай и выполни задания: ответь на вопросы, составь список вопросов, составь план, ЛОК, конспект и т.д.
Компьютерный	Базы данных, мультимедийные средства обучения	Прочитай файл, познакомься с картой, выполни тест, выполни практическую работу и т.д.
Аудиовизуальный	Видео, кино, слайды, записи, диски	Ответь на вопросы, составь свои комментарии и т.д.
Натурный	Географические объекты и явления на местности	Научись определять, зарисуй, составь схему, познакомься, замерь и т.д.
Смешанный	Несколько носителей информации	Разнообразные



ПРЕИМУЩЕСТВО МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- Генерализация учебного материала, разбивка на блоки модули.
- Комплексное планирование задач урока.
- Оптимальная последовательность этапов.
- Дифференцированный подход к учащимся.
- Усиление мотивации обучения.
- Максимальная индивидуализация.
- Самооценка и саморегуляция учащимися своих учебных достижений.
- Варьирование функций педагога от информационно-контролирующей до консультационно – координирующей.
- Адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет диагностики знаний и темпа усвоения.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ УЧЕНИКОВ:

- учащиеся точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля;
- учащиеся могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности;
- учебный процесс сконцентрирован на ученике, а не на преподавателе.



ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

- учитель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;
- учитель своевременно определяет проблемы в обучении;
- учитель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, оказании всевозможной помощи учащимся.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- ученики должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- ученики должны выполнять большой объем самостоятельной работы;
- ученики сами несут ответственность за свое обучение.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

- Учителям трудно изменить привычный образ мыслей и действий, так как им необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
- Уровень готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности.
- Материальные возможности школы.
- Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной

