

**ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»**

**«ТЕХНОЛОГИЯ  
РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ»**

---

**ВЫПОЛНИЛА: СТУДЕНТ 2 КУРСА  
МАГИСТРАТУРЫ ЮСТ-М-1-3-2016-2**

**МАНДЗЮК А.С.**

**Технология разноуровневого обучения** предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.



### **ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЮТ:**

1. Психолого-педагогическая диагностика учащегося
2. Сетевое планирование
3. Разноуровневый дидактический материал

**Сетевой план** – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т. д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

Педагогу **сетевое планирование** позволяет перейти от дискретного (прерывистого) управления деятельностью учащихся, когда задания выдаются «порциями» на занятии преподавателем, к непрерывному рефлексивному соуправлению и самоуправлению учебным процессом.

Что касается **разноуровневого дидактического материала**, то практика и передовой опыт убеждают, что только структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями являются гарантиями саморазвития личности.



**Технология разноуровневого обучения** предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях.

**Базовый уровень** определяется государственным стандартом.

**Вариативный** — носит творческий характер.



# КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧАЩИХСЯ НА ТОТ ИЛИ ИНОЙ УРОВЕНЬ:

---

Результаты тестирования на знание базового материала

Желание самих учащихся

Рекомендации психолога

# ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТРИ ВАРИАНТА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

1. **По классам.** Учащиеся с начала обучения распределяются по классам, работающим по программам разного уровня;
2. **Внутри класса.** Внутриклассная дифференциация происходит в среднем звене, в зависимости от познавательных интересов на добровольной основе создаются группы углубленного изучения отдельных предметов.
3. **По школам.** Дифференциация за счет профильного обучения в основной школе и старших классах, организованная на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самопознания и самоопределения школьника.

# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности учащихся; добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта);
- организацию самостоятельной работы обучаемых на различных уровнях; полное усвоение базового компонента содержания образования;
- парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава) формы организации учебного процесса;
- текущий контроль за усвоением учебного материала; вводный и итоговый контроль по каждой укрупненной единице усвоения учебного материала (для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения);
- опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в каких-либо образовательных областях.



В условиях применения технологии разноуровневого обучения предпочтительны такие по времени занятия, которые позволяют реализовать полный цикл обучения по укрупненной единице усвоения.



Специфика занятия, связанная с особенностями образовательной области (предмета), оказывает существенное влияние на подбор, содержательное и временное соотношение его различных этапов.

# ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

- 1 шаг – проблематизация. Для этого необходимо связать изучаемую тему с актуальными потребностями учащихся, общества с целью привлечения внимания к изученной теме. Это реализуется путем установления связи содержания темы с опытом учащихся, их интересами, уже изученным материалом.
- 2 шаг – мотивация учащихся, которая включает в себя несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной, нравственной деятельностью и общением.
- 3 шаг – ознакомление с информацией.
- 4 шаг – освоение информации, которое может происходить через проработку текста; взаимообучение.
- 5 шаг – контроль освоения информации.

# ЗАДАЧА СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РЕШАЕТСЯ ПРИ РАЗНОУРОВНЕВОМ ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ДЕЛЕНИЯ ТЕКСТОВ, ЗАДАНИЙ И Т. П. НА ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ:

---

**I уровень** – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете

**II уровень** – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.

**III уровень** – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ, В ЧАСТНОСТИ, РЕШЕНИЕ:

---

- **Психологических задач** (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).
- **Предметно-дидактических задач** (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.
- **Реализации принципа «воспитывающего обучения»**

## ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО СВЕСТИ К СЛЕДУЮЩЕМУ:

---

1. Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.
2. Последовательное освоение и сдача уровней.
3. За одно занятие можно сдать только одну тему.
4. Для получения оценки "3" необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем, на "4" - 70-80 %, на "5" - 90-100 %.
5. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.
6. Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.