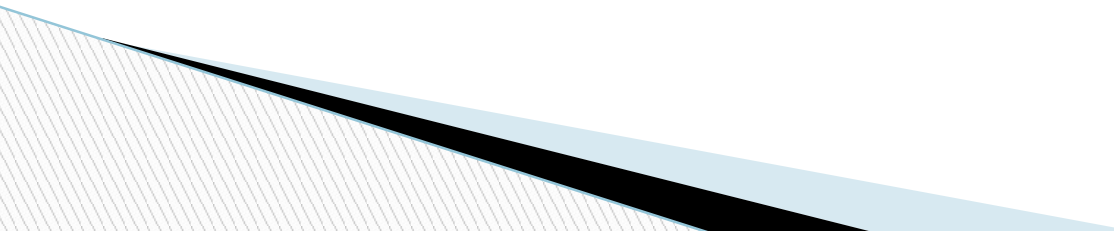


ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Преподаватель:
Доцент, кандидат психологических наук
Барсуков А.В.

Методологические основы патопсихологии

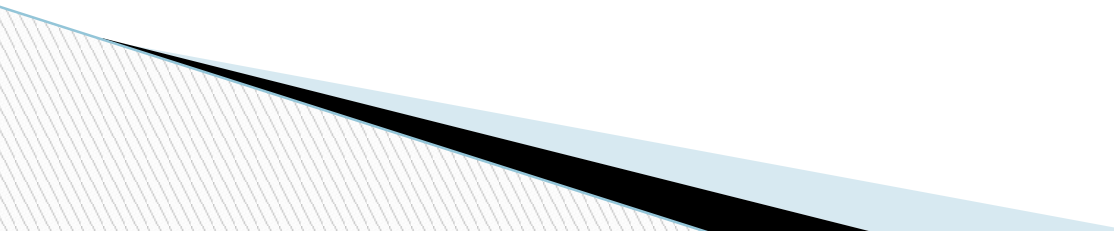
- ▣ Проблемы, выходящие за пределы сугубо медицинской проблематики—это соотношение биологического и социального в деятельности человека, связь между психикой и деятельностью мозга, психосоматические и соматопсихические корреляции, проблемы нормы и патологии, соотношения между сознанием и неосознаваемыми формами психической деятельности.
- 

Определение понятия медицинской психологии и патопсихологии

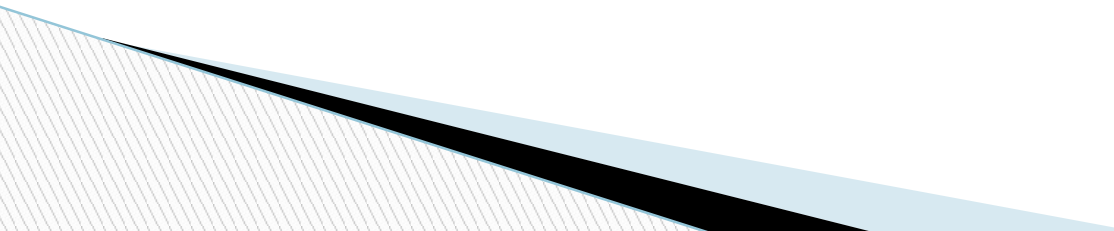
- Таким образом, медицинская психология—прикладная наука, развитие которой определяется следующими целями (М. С. Лебединский, В. Н. Мясищев, 1966; М. М. Кабанов, Б. Д. Карвасарский, 1978; Б. Д. Карвасарский, 1982): изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение; изучение влияния тех или иных болезней на психику; изучение различных проявлений психики в их динамике; изучение нарушений развития психики; изучение характера отношений больного человека с медицинским персоналом и окружающей его средой; разработка принципов и методов психологического исследования в клинике; создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.

□ Понятие **патопсихологии** иногда без оснований идентифицируется с понятием **психопатологии**, хотя они вовсе не тождественны, несмотря на их внешнее сходство и единство образующих эти слова корней. **Патопсихология**, по определению Б. В. Зейгарник (1969), исследует структуру нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в их сопоставлении с нормой, при этом она дает квалификацию психопатологических явлений в понятиях современной психологии. Психопатология является наукой сугубо медицинской, разделом психиатрии, она оперирует главным образом клиническими понятиями.

ПСИХИКА ЭТО

- ▣ Свойство высокоорганизованной, живой материи субъективно отражать объективную реальность.
 - ▣ Она имеет биологические и социальные предпосылки развития:
 - ▣ **К биологическим относятся:** сохранность ЦНС, генетические переменные ее становления.
 - ▣ **К социальным относятся** сложные взаимовлияния биологических, конституциональных черт и среды.
- 

Генез личности по Ананьеву

- 1. Индивид
 - 2. Субъект деятельности
 - 3. Личность
 - 4. Индивидуальность
 - Таким образом становление личности невозможно вне социальной среды и культуральной специфики отношений
- 

Культурно-исторический подход Л.С. Выготского

□ Психические функции

Элементарные

Непроизвольная,
механическая память,
непроизвольное
внимание, безусловные
рефлексы,
инстинктивные виды
деятельности.

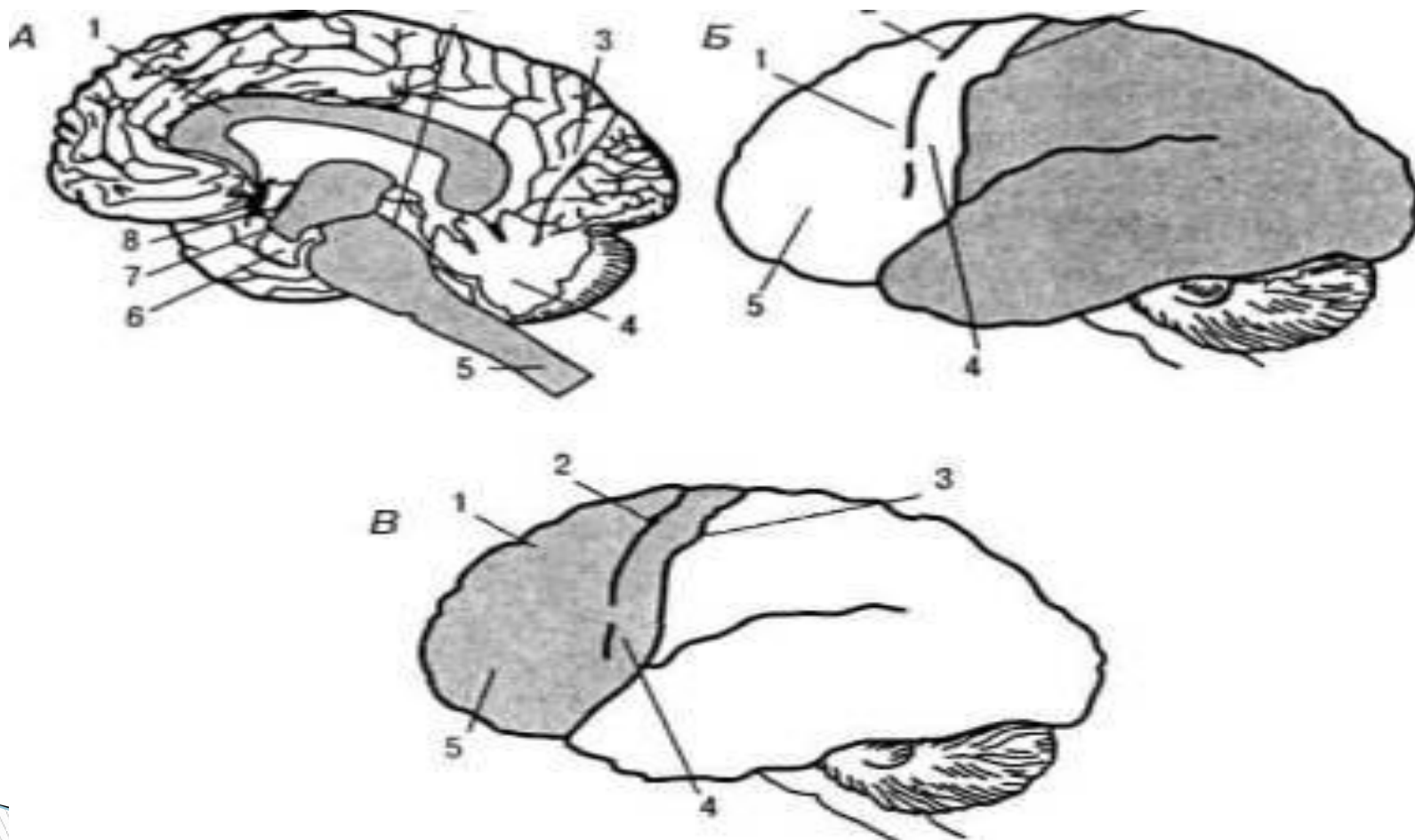
Высшие психические функции (ВПФ).

По метафоре Л.С.
Выготского: «слепок
социального». Речь,
мышление, произвольное
внимание, опосредованная
память.

Определение первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому

- Первичный дефект- всегда результат повреждения биологического субстрата психики (ЦНС).
- Вторичный дефект- результат сложных взаимовлияний организма с первичным дефектом со средой.

Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А. Р.Лурия, 1970):



Патопсихологические синдромы:

- Психопатологические (клинические) синдромы по своим особенностям существенно отличаются от патопсихологических. Можно думать, что различие это обусловлено не столько формой синдрома, его составом, сколько различными уровнями функционирования центральной нервной системы, на которых эти синдромы выделяются. В системе иерархии мозговых процессов различают такие уровни (А. Р. Лурия, 1962, 1964; Ю. Ф. Поляков, 1971, 1977): патобиологический, характеризующийся нарушениями морфологической структуры тканей мозга, протекания в них биохимических процессов и т. п.; физиологический, заключающийся в изменении течения физиологических процессов; пато- и нейропсихологический, для которого характерно нарушение протекания психических процессов и связанных с ними свойств психики; психопатологический, проявляющийся клиническими синдромами и симптомами психической патологии.

- Первую попытку выделения таких обобщенных патопсихологических синдромов предпринял И. А. Кудрявцев (1982). В результате исследований, проводившихся в судебно-психиатрической практике с помощью комплекса патопсихологических методик, направленных на изучение различных сторон познавательной деятельности и вместе с тем позволяющих получить ценные данные о личности испытуемых, автор выделил следующие патопсихологические симптомокомплексы (синдромы): шизофренический или диссоциативный, органический, олигофренический, психопатический и симптомокомплекс психогенной дезорганизации, характерный для реактивных психозов.

Шизофренический **симптомокомплекс**
складывается из таких личностно-мотивационных расстройств как: изменение структуры и иерархии мотивов, расстройства мыслительной деятельности, нарушающего целенаправленность мышления и смыслообразование (резонерство, соскальзывание, разноплановость, патологический полисемантизм) при сохранности операционной стороны, эмоциональные расстройства (упрощение, диссоциация эмоциональных проявлений, знаковая парадоксальность), изменение самооценки и самосознания (аутизм, сенситивность, отчужденность и повышенная рефлексия).

- **В психопатический (лично-аномальный) симптомокомплекс** входит: эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт.

▣ **Органический (экзо- и эндогенный) симптомокомплекс** характеризуется такими признаками, как: общее снижение интеллекта, распад имевшихся сведений и знаний, мнестические расстройства, затрагивающие как долговременную, так и оперативную память, нарушения внимания и умственной работоспособности, нарушение операционной стороны и целенаправленности мышления, изменение эмоциональной сферы с аффективной лабильностью, нарушение критических способностей и самоконтроля.

- В **олигофренический симптомокомплекс** входят такие проявления, как: неспособность к обучению и формированию понятий, дефицит интеллекта, дефицит общих сведений и знаний, примитивность и конкретность мышления, неспособность к абстрагированию, повышенная внушаемость, эмоциональные расстройства.

Нарушения ощущений.

