

**Локальная нормативная база
психолого-педагогического
сопровождения проектирования и
реализации основных
образовательных программ**

**Скочилова Елена Юрьевна,
начальник лаборатории НМО ДПП ООИД**

Нормативные основания

- Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», вступившим в силу с 1 января 2017 года, ориентировано на формирование принципиально новой модели образования, обеспечивающей повышение его качества.
- Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Нормативные основания

- В соответствии со Стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – **влиять на них.**
- **При взаимодействии с педагогом** психолог способен обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что **делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.**
- Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности **обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала**

Профессиональный стандарт

- Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основная цель деятельности педагога-психолога:
- – **психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;**
- **оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.**

Понятия

- **Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системноорганизованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.
- С введением ФГОС происходит процесс слияния психологической работы с учебно - воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения обучающихся.

Основные направления деятельности педагога – психолога ОО (Профессиональный стандарт)

- создание системы психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития целевых ориентиров / универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;
- подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Уровни нормативно-правового обеспечения ППС

Международные



Федеральные



Правительственные



Ведомственные



Региональные



Локальные

Нормативные основания

В соответствии со статьей 30 п. 1 закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

НЕДОСТАТОЧНАЯ
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ
НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ



ЛОКАЛЬНЫЕ
НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ
РЕГЛАМЕНТ

ИНСТРУКТИВНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПИСЬМА

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
СТАНДАРТА



РАЗРАБОТКА
ВАРИАТИВНЫХ
МОДЕЛЕЙ
СОПРОВОЖДАЮЩ
ЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАЗРАБОТКА
МОДУЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ
КУРСОВ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Участники ППС

Общее собрание работников
ОО

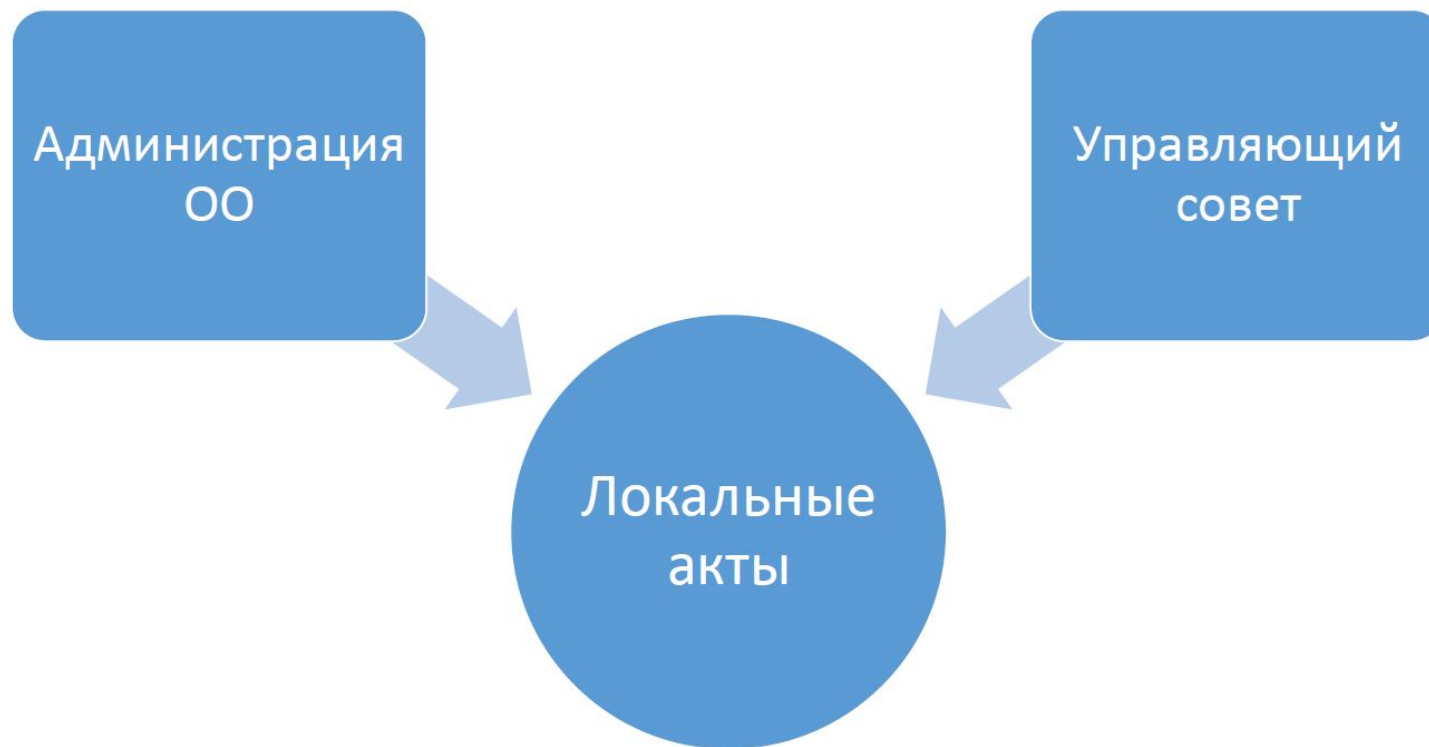
Педагогический совет

Руководитель
ОО

Родительский совет, совет
обучающихся (мнение
учитывается)

Профессиональные союзы
(мнение учитывается)

Участники ППС



Локальные нормативные документы

Постановление

Приказ

Распоряжение

Решение

Положение

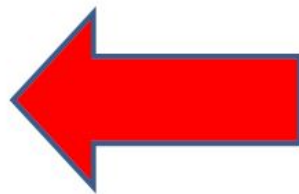
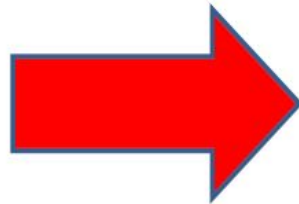
Инструкция

Правила

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Диагностические
консилиумы

обследование ребенка
группой специалистов



Организационно-
аналитические
консилиумы

обсуждение
образовательной
ситуации ребенка по
результатам
предварительной
индивидуальной
диагностики

ПЛАНОВЫЕ И
ВНЕПЛАНОВЫЕ

РАСШИРЕННЫЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И
ПРОБЛЕМНЫЕ

КОНСИЛИУМЫ

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей)

Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися

Логопедическая помощь

Помощь обучающимся в социализации

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии

Локальные нормативные документы

Положение о
реализации
инклюзивной практики
в образовательном
учреждении

Положение о
психолого-
педагогическом
консилиуме (ППк) с
приложением

Положение об
организации психолого-
педагогического
сопровождения ребенка с
ОВЗ в учебном процессе

Договор с родителями
обучающихся с ОВЗ о
создании специальных
образовательных
условий

Положение о
разработке и
реализации
индивидуального
учебного плана для
обучающегося с ОВЗ

Приказ о направлении
педагогов ОО на курсы
повышения
квалификации по
инклюзивному
образованию

Положение о
разработке и
реализации
адаптированной
общеобразовательной
программы

Функции руководителя ППС

- Основным приоритетом работы становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

- Специальная организация образовательной среды
- Использование специальных технических средств
- Использование специальных приемов в обучении
- Адаптация учебных заданий
- Использование
- Адаптация системы оценки достижений образовательного результата при текущем контроле педагога и промежуточной аттестации
- Соблюдение здоровьесберегающего режима
- Использование вспомогательных средств при обучении (визуальная поддержка, памятки и др)
- Соблюдение рекомендаций консилиума

мониторинг специальных образовательных условий

Функции руководителя ППС (с учетом всех направлений)

- **Планирование деятельности СППС** (планы, графики, циклограммы, программы, списки)
- **Организация деятельности СППС** (положения, регламенты, инструкции, методические рекомендации, методические указания)
- **Координация деятельности СППС** (алгоритмы взаимодействия, делегирование полномочий закреплено)
- **Мотивация деятельности сотрудников СППС** (поощрение, положительные результаты, положение о стимулирующих выплатах в соответствии с установленными показателями)
- **Контроль деятельности СППС** (отчеты, результаты самообследования, журналы...)

- Цель и задачи деятельности Службы
- Место Службы в структуре образовательной организации, ее функции
- Структура службы психолого-педагогического сопровождения (состав, лицо, осуществляющее руководство)
- Направления деятельности Службы, порядок обращения в иные образовательные организации в рамках сетевого взаимодействия
- Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ



ВАЖНО *Согласие родителей/ законных представителей обучающегося на проведение диагностики и оказание психолого-педагогической помощи, договор*

- Документация Службы психолого-педагогического сопровождения
- Права и обязанности сотрудников Службы



Организация работы консилиума

Положение о деятельности ПШк образовательной организации

Цель и задачи

Структура и состав

Организация работы

Порядок проведения заседаний консилиума

Права и обязанности участников образовательного процесса

Документация специалистов консилиума

Приказ о создании консилиума образовательной организации

Назначение председателя консилиума

Состав ПШк

Утверждение бланков Протоколов обследования, заключений ПШк

Утверждение других форм ведения документации

- План организационно-педагогической работы учителя-логопеда
- Журнал движения детей
- Журнал консультаций
- Журнал обследования устной и письменной речи
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий
- Перспективный план коррекционной работы
- Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий
- Циклограмма деятельности
- Индивидуальная карта учащегося
- Список обучающихся, зачисленных на логопедическую коррекцию
- График работы
- Годовой отчет

- План организационно-педагогической работы учителя-дефектолога
- Журнал движения детей
- Журнал консультаций
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий
- Перспективный план коррекционной работы
- Календарно-тематический план фронтальных занятий
- Циклограмма деятельности
- Индивидуальная карта учащегося
- Список обучающихся, зачисленных на дефектологическую коррекцию
- График работы
- Годовой отчет

- **График работы**
- **Годовой план работы**
- **График работы на неделю**
- **Циклограмма работы**
- **Журнал учета видов работы**
- **Программы коррекционно-развивающих занятий**
- **Учебно-тематические планы**
- **Аналитический отчет за учебный год и статистическая справка**

Роль педагога - психолога

- Педагог-психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в проектировании и реализации ООП.
- Психологическое сопровождение предполагает - целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога - психолога

Задачи психологического сопровождения на каждом уровне образования различны:

- **Начальная школа** — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Задачи педагога - психолога

Задачи психологического сопровождения на каждом уровне образования различны:

- **Основная школа** — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Задачи педагога - психолога

Задачи психологического сопровождения на каждом уровне образования различны:

Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Обновление содержания

деятельности

- **диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обновление содержания

деятельности

- Таким образом, основными направлениями работы, обозначенными в Стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями.
- *Однако в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом специфики ФГОС.*

Обновление содержания

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Обновление содержания

деятельности

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися (воспитанниками), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
- **Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса

Обновление содержания

деятельности

- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.
- Необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения:
 - **Уровень класса (группы).**

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. **Основная цель их деятельности** — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Обновление содержания

деятельности

- **Уровень образовательной организации**

На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями (взаимодействие с центрами, ПМПК)

Обновление содержания

деятельности

- Специалист психолого – педагогического сопровождения принимает участие в **разработке образовательной программы ОО**, программы развития, проектировании системы управления, проводит анализ планов учебной и воспитательной работы, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Обновление содержания

деятельности

Психологическое сопровождение осуществляется на основании плана работы педагога-психолога в течение всего учебного года и включает 4 этапа:

*подготовительный, адаптационный (диагностический),
содержательный (коррекционный), итоговый
(рефлексивный).*

Работа на каждом этапе осуществляется в определенные сроки с определенным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися, коллегами психолога.

Основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Пакет документов педагога-психолога

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации.

Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно - правовые акты и нормативные документы; специальную документацию, организационно-методическую документацию, комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Пакет документов педагога-психолога

Специальная документация (документация для служебного пользования)

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

- Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка - совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении.
- Протоколы обследования. Протокол является свободной формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, и отражает различные особенности используемого инструментария.
- Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования.

В психологическом заключении отражаются показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка (по запросу). Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена только по запросу профильных специалистов.

На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Пакет документов педагога-психолога

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

Годовой план работы педагога-психолога согласовывается с руководителем методической службы района или города (при наличии) и утверждается руководителем образовательной организации. Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности.

□ **Просветительская работа** включает в себя проведение лекций, семинаров, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

□ **К экспертной работе** относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

□ **Проектная деятельность** включает в себя проектирование образовательной программы совместно педагогом-психологом и учителями на основе возрастнo-нормативной модели развития учащегося определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

□ **К организационно-методической работе** относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета и др.

Пакет документов педагога-психолога

Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

Наличие всего объема информации, отраженной в журнале учета видов работы, позволяет педагогу-психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

Журнал является документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога.

В журнале фиксируется каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.

Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с согласованной формой.

Пакет документов педагога-психолога

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка является документом, фиксирующим изменения в его развитии на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения.

Для отслеживания динамики изменений в карту вносятся данные, полученные в результате комплексных социально-психолого-педагогических обследований с целью накопления материала для создания наиболее полного представления о развитии ребенка.

В карту заносятся также формы, виды и содержание деятельности всех специалистов по сопровождению ребенка и его родителей (законных представителей).

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка заполняется только на тех детей, которые требуют индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Пакет документов педагога-психолога

Структура психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогическая программа (подпрограмма) либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания. На программу должна быть дана внешняя рецензия.

Виды психолого-педагогических программ:

I Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV Диагностические психолого-педагогические программы – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Пакет документов педагога-психолога

Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета видов и форм работы.

Отчет должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности. Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года. Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.) В качестве промежуточной и итоговой отчетности необходимо составлять статистическую справку.

**Спасибо за
внимание!**