

Опыт интегрированного образования в Бельгии



Подготовила: Двинских Мария
гр.17.1-715

Нынешнее положение специального обучения в Бельгии регламентирует **Закон о специальном образовании**, принятый в 1970 г.

В нем выделяются следующие группы детей с особыми нуждами:

- дети, не приспособившиеся к требованиям нормального обучения;
- дети с нарушениями зрения или слуха;
- дети с физическими нарушениями и с глубокой умственной отсталостью, не посещавшие до сих пор школ.



Указанный Закон опирается на два принципа:

- каждый ребенок обязан посещать обычную школу, а в спецшколы направление дается лишь в исключительном случае, который должен быть утвержден решением специалистов;
- специальное обучение необходимо организовать в 8-ми педагогических структурах, которые наиболее соответствуют потребностям детей с ограниченными возможностями.

- После 1970 г. специальные классы в общеобразовательных школах были закрыты и создана **самостоятельная система специальных школ.**
- Эти школы поддерживают незначительные связи с общеобразовательными школами.
- Цель обучения детей с особыми нуждами — **интеграция в общество.** 66% учащихся специальных школ получают квалификацию и, закончив школу, могут получить работу. По вопросу интеграции ведутся большие дебаты. Правительство приняло новые законы, но пока ничего не сделало, чтобы ускорить данный процесс.

- Принятый в 1986 г. закон разрешает учащемуся специальной школы постоянно или частично посещать общеобразовательную школу.
- В некоторых местах делаются попытки вернуть в обычные школы специальные классы, но правительство не поддерживает этой практики



Опыт интегрированного обучения в Бельгии, описанный доктором В.Вейнсом, директором центра по специальному образованию во Фландрии.

• Для некоторых учеников с проблемами в развитии существует реальная возможность того, что они могут посещать уроки в обычной школе, получая при этом дополнительную помощь



Ограничения интегрированного обучения в Бельгии

- Интегрированное обучение не разрешено (ограничено) для детей, имеющих тяжелые сенсорные и физические нарушения.
- Интегрированное образование осуществляется в дошкольных, начальных и средних образовательных учреждениях не выше предуниверситетского уровня, т.е. уровня старших классов.



Бельгийская система психолого-медико-социального сопровождения (PSM)

- История возникновения в Бельгии PSM-центров восходит к 1960 году, в этом году был принят Закон о создании службы психолого-медико-социального сопровождения.
- Собственно система PSM-сопровождения возникла на базе существовавших ранее проф.ориентационных центров и психологических служб.
- PMS-центры подчеркивают **три группы** своего влияния: на школы, родителей и детей.
- В настоящее время PSM-центры — обязательный независимый элемент бельгийской системы образования.



Деятельность PSM



- непрерывное сопровождение всех учащихся;
- сопровождение учащихся со специальными проблемами;
- консультирование родителей, педагогов, администрации школ (индивидуальные и групповые консультации);
- участие в детских классных собраниях, в собраниях педагогов (работающих в том или ином классе), педагогических и административных советах, родительских собраниях;
- сбор, анализ и распространение информации, необходимой участникам образовательного процесса.

Принципы деятельности PSM

- автономность, независимость (от образовательных учреждений);
- приоритет интересов ребенка (всегда на стороне ребенка);
совещательный характер;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (объединение специалистов).
- Области деятельности центров: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение проблем личностного развития.



Основные функции деятельности PSM:

- Диагностика;
- Консультации;
- Информация;
- Сопровождение.



Особую роль центры играют:

- при переходе с этапа на этап обучения;
- при переходе в систему специального образования;
- при необходимости системных изменений в образовательном учреждении

Спасибо за внимание!

