

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Педагогика профессионального образования

Сумина Татьяна Григорьевна, канд. пед. наук,
доцент

Т. Г. Сумина



**РАЗРАБОТКА
МЕТОДИЧЕСКОЙ**

**ПОДСТРУКТУРЫ
ОБУЧЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ – 4 ЧАСА**

Т. Г. Сумина

ЦЕЛЬ – разработать совместно с обучающимися методическую подструктуру обучения для педагогического процесса в соответствии с выбранной ранее темой

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ 1 – научить студентов группы
ИТц-204 разрабатывать алгоритм проектирования
методической подструктуры обучения в педагогическом
процессе профессионального образования**

**Компоненты
педагогического
процесса**

Педагогическая цель

**Педагогические
принципы**

**Содержание
педагогического
процесса**

Педагогические методы

**Педагогические
средства**

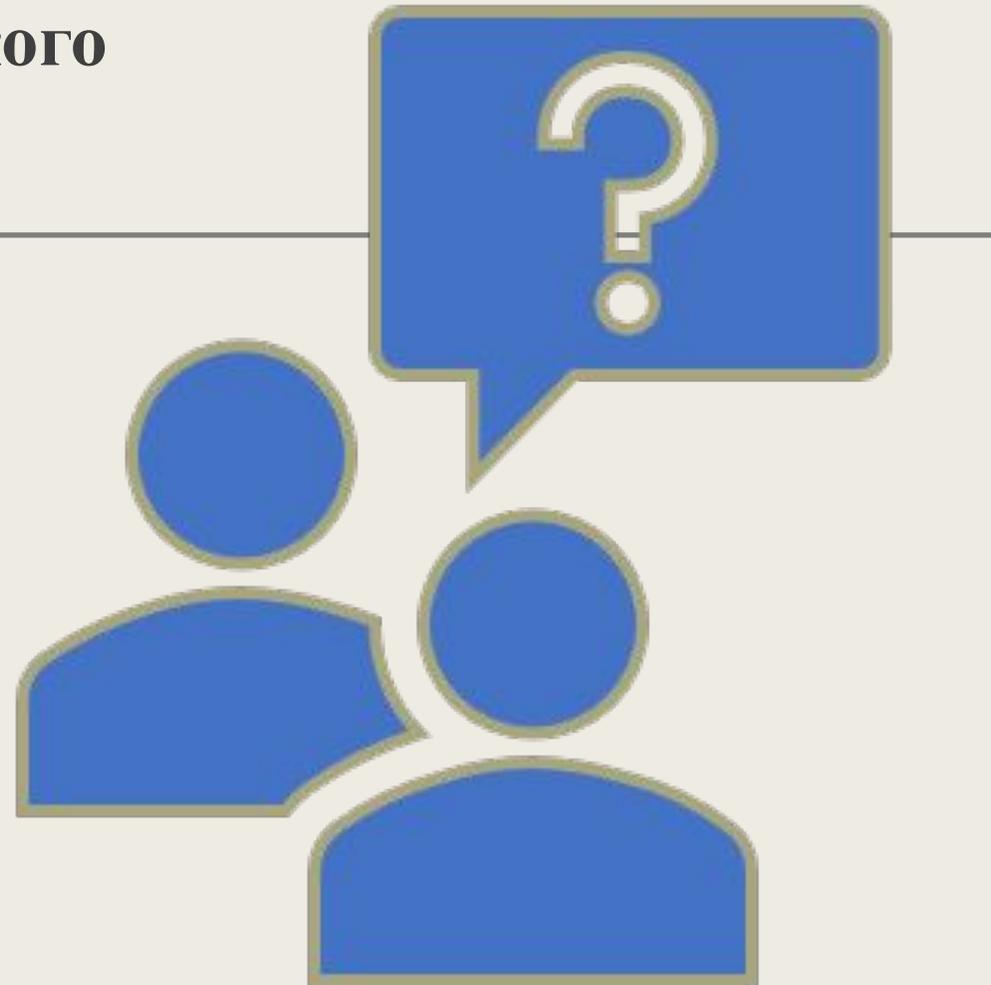
Педагогические формы

Подструктуры урока теоретического и практического обучения

1.
Д и д а к т и ч е с к а я
п о д с т р у к т у р а

2. Л о г и к о -
п с и х о л о г и ч е
с к а я
п о д с т р у к т у р а

3.
М о д и ф и к а ц и я



Дидактическая подструктура

1. Актуализация опорных
знаний и способов действий
2. Формирование новых
понятий и способов
действий
3. Применение знаний,
формирование навыков и
умений

Мотивационная подструктура

1. Организация и управление вниманием обучающихся

2. Разъяснение смысла деятельности

3. актуализация мотивационных состояний

4. Совместная с обучающимися постановка цели

5. Обеспечение ситуации успеха

6. Поддержание положительных эмоций и

состояния уверенности в своих действиях

у обучающихся

Методическая подструктура обучения в профессиональном образовании

М е т о д и ч е с к а я
п о д с т р у к т у р а о б у ч е н и я
п р е д с т а в л я е т с о б о й
п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь
м е т о д о в , к о т о р ы е
н е о б х о д и м о р е а л и з о в а т ь в
п е д а г о г и ч е с к о м п р о ц е с с е

п р о е к т и р о в а н и и
м е т о д и ч е с к о й
п о д с т р у к т у р ы о б у ч е н и я

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДСТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- I. Выбор методов обучения по И. Я. Лернеру**
- II. Обоснование результативности реализации выбранных методов**
- III. Презентация методической подструктуры обучения**

I. ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Т. Г. Сумина

Шесть шагов выбора методов обучения по И. Я. Лернеру

1. Анализ целеполагания ()

Рассмотрим пример цели: «Изучить со студентами группы Итц-204 основы разработки методической подструктуры обучения»

Изучить – ЛЕКЦИЯ, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия?

Т. Г. Сумина

Если это лекция, то либо

Продолжение

Может быть монологический?

Если это – лекция, то элементы содержания обучения могут быть следующие:

ЗНАНИЯ

ОТНОШЕНИЯ И ОЦЕНКИ

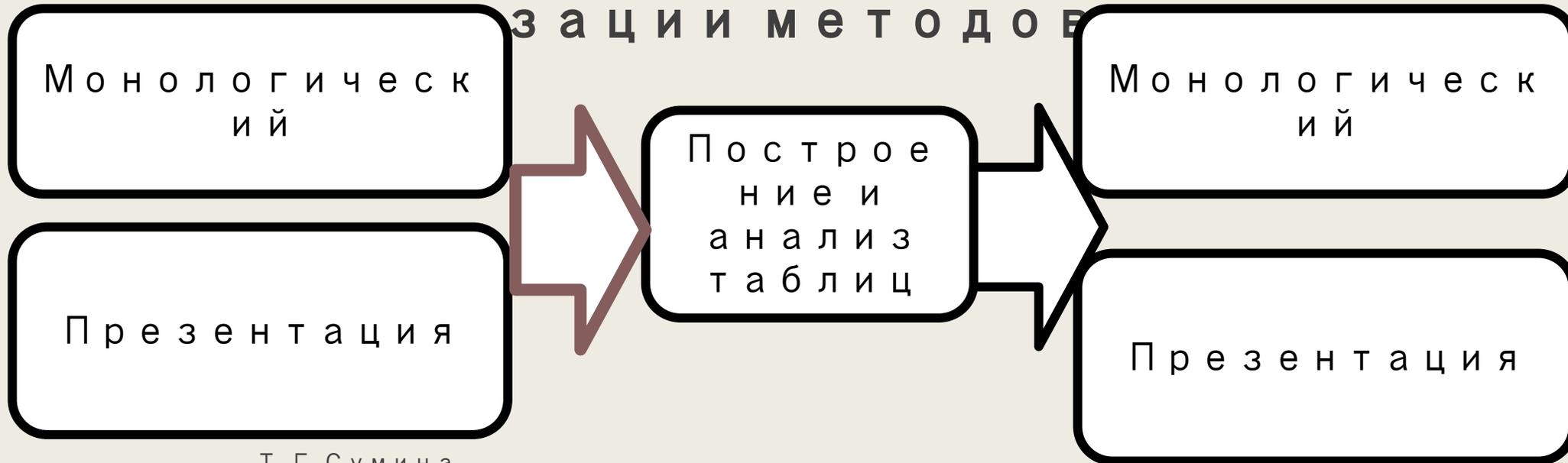
шаги по И. Я. Лернеру (продолжение)

2. Анализ содержания обучения (анализируем элементы содержания обучения – составляем спецификацию элементов содержания обучения)
3. Устанавливаем соответствие: Элемент содержания обучения – метод. Строим таблицу, две колонки: «Элементы содержания обучения», «Методы обучения»

Шаги по И. Я. Лернеру (продолжение)

4. Устанавливаем последовательность

организации методов



Шаги по И. Я. Лернеру

(продолжение)

5. Выбираем средства обучения

Метод	Средства обучения
Монологический	Речь преподавателя
	Диалог
	Презентация
Презентация	Мультимедийная система
	Программное обеспечение (Microsoft office)
Построение графиков	Интерактивная доска, мультимедийная система, программное обеспечение

Шаги по И. Я. Лернеру (продолжение)

6. Учет потребностно-эмоциональной сферы в
чередовании методов

Использовать Мотивационную подструктуру
обучения

Источники

Т. Г. Сумина

- **Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2015. – 159 с.**
- **Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Текст]: справочное пособие / сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 93 с.**
- **Найниш Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 87 с.**
- **Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А. М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.**

- ❑ Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
- ❑ Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70409/>.
- ❑ Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 150 с.

**ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА
СУМИНА,
канд. пед. наук,
доцент**

tsumina@mail.ru

+7-912-263-00-46

