

# ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть магистерской диссертации, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена ВКР (магистерская диссертация.)

---

# ВВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.

Основные составляющие введения приведены ниже:

- Актуальность темы.
- Формулирование цели и задач.
- Формулирование научных подходов к исследованию.
- Описание научных результатов.
- Описание новизны.
- Практическая значимость научно-методических положений.

АКТУАЛЬНОСТЬ  
ТЕМЫ  

---

ИССЛЕДОВАНИЯ



# ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КРИТЕРИЕВ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ **АКТУАЛЬНОСТЬ**.

- Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения.
- Решение данной проблемы должно непосредственно быть связано с практической необходимостью.
- Это значит, что обращаясь к той или иной проблеме, исследователь должен чётко представлять, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

# ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ – НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ЛЮБОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

- И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему **понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости**, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность

# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

- Освещение актуальности не должно быть многословным.
- Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.
- Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ  
ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА В  
ПОЛУЧЕНИИ КАКИХ-ЛИБО НОВЫХ  
ЗНАНИЙ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ.

- Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.

---

Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности:

- кому, для каких целей эти знания нужны,
- каков объем, качество этих знаний и т.д.



ВО ВВЕДЕНИИ ДОЛЖНО БЫТЬ  
ЧЕТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ  
АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ,  
ПО ПЯТИ ПОЗИЦИЯМ,

- во-первых, **социальная или профессиональная** востребованность исследуемого качества (свойства),

- во-вторых, привести ссылки на **государственные, международные документы**, потребности педагогической науки и практики;
- в- третьих, **описать состояние исследуемой проблемы в фактах**, можно использовать данные официальной **статистики**. Здесь так же важно обратиться к результатам **собственного диагностирующего** или констатирующего эксперимента, а также к **мнениям других ученых**, результаты исследования которых опубликованным в литературе, периодической печати, официальных справках;

- 
- в – четвертых, обосновать распространённость причин, недостаточного уровня сформированности, кроющиеся в массовой практике, носящие организационный, социально-педагогический, методический и иной характер, не дающих возможность совершенствования того или иного педагогического явления,
  - в – пятых, более четко обосновать набор противоречий, обладающий свойствами истинности и полноты.и т.е.



# ФОРМУЛИРОВКА ПРОТИВОРЕЧИЙ

- После освещения актуальности, на фоне изложенного формулируется **противоречие**, понимаемое как **несоответствие между должным и существующим**.
- Обратите внимание: противоположные стороны выявленного Вами противоречия относятся либо к практике, либо к теории (только в одном каком-то аспекте).

# ПРОТИВОРЕЧИЕ

---

- это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом, взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояния.

# МНОГИЕ АВТОРЫ РЕКОМЕНДУЮТ ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОТИВОРЕЧИЕ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

---

- «Однако, изученная литература свидетельствует о том, что до сих пор не разработаны...»,
- «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью... и неразработанностью методики...»,
- «Без знания... сейчас невозможно.... В то же время до сих пор не выявлены...» и т. п.



# ПРИМЕР 1:

---

- противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов - с другой.
- Сформулированное противоречие относится к практике обучения.

# ВЫДЕЛИТЬ ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания **вопрос** или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (Философско-энциклопедический словарь).
- **Проблема логически вытекает из противоречия**, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке.

ПОСТАВИТЬ ПРОБЛЕМУ, ЗНАЧИТ  
ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: "ЧТО НАДО  
ИЗУЧИТЬ ИЗ ТОГО, ЧТО РАНЬШЕ НЕ БЫЛО  
ИЗУЧЕНО?"

- Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «Каковы условия, необходимые и достаточные для...?»



# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- это часть практики, которую Вы исследуете.
- Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: "Что рассматривается?"
- Чаще всего объект исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса.

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- это **часть объекта**, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект.
- Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

# ПРИМЕР 1.

---

- Тема: "Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера";
- Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся;
- Предмет исследования: способы развития творчества младших школьников в обучении с применением компьютера.



## ПРИМЕР 2.

---

- Тема: "Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике";
- Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике;
- Предмет исследования: нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся.

## ПРИМЕР 2:

---

- противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой.
- Здесь одна часть противоречия относится к практике воспитания, другая - к теории;

# ОСНОВНЫМИ ОШИБКАМИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:

---

- объект исследования относится к области другой науки. Например, объект исследования - процесс восприятия художественного образа детьми. Это скорее область психологии, чем педагогики;
- в качестве объекта исследования выбираются учащиеся или студенты, что также неверно, т.к. не соответствует определению объекта педагогического исследования.



# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- это то, чего Вы в самом общем виде хотите достичь в итоге работы над исследованием.
- обычно коррелирует с его проблемой.

# НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ:

- разработка педагогических (научно-методических, организационно- педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно- педагогических) условий формирования (воспитания, развития);
- обоснование содержания, форм, методов и средств;
- разработка методики (методической системы) формирования чего- либо;
- определение и разработка педагогических средств;
- разработка теоретической модели;
- педагогическое обоснование чего-либо...

# ОШИБКИ

---

- ❑ Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины "меры", "пути" (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, неконкретной.
- ❑ Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствование процесса обучения алгебре...", "сформировать у детей представления о..." и т.д.).



# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
- Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленную цель исследования.

## Типы научных гипотез.

- научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

# ГИПОТЕЗЫ БЫВАЮТ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ И ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ.

---

- В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.
- В объяснительной гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

# СВОЙСТВА НАУЧНОЙ ГИПОТЕЗЫ

- Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
- Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой
- Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
- Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы:

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- экспериментально.



# ПРИМЕРЫ

---

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:

- организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиоведческой информации;
- включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.

# ОШИБКОЙ НЕУДАЧНОЙ ФОРМУЛИРОВКИ ГИПОТЕЗ ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ОЧЕВИДНЫЙ ХАРАКТЕР, Т.Е. АВТОРЫ РАБОТ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО ЕСЛИ ХОРОШО УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ, ТО И РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУТ ХОРОШИМИ.

- Пример неудачно сформулированной гипотезы:
- "соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если:
- осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом;
- в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся;
- педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников к результатам труда;
- в процессе трудовой деятельности раскрываются научные основы техники и технологии современного производства".

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
- Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.



# ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧ ЗАДАЧИ ФОРМУЛИРУЮТСЯ В 2Х ВАРИАНТАХ.

- Первый - простой, когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.
- Пример: тема "Персональный компьютер как средство коррекции знаний по математике".

## Задачи:

- выявить особенности коррекции математических знаний, как части учебного процесса;
- выявить возможности персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по математике;
- разработать педагогическое программное средство по одной из тем школьной программы и методику его использования;
- проверить эффективность разработанной методики в учебном эксперименте.

# ВТОРОЙ ВАРИАНТ, БОЛЕЕ СЛОЖНЫЙ И СТРОГИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМ.

- Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели исследования.
- Пример: тема "Формирование готовности школьников к выбору профессии".

## Задачи:

- охарактеризовать сущность понятия готовности к выбору профессии, выявить его критерии и уровни сформированности у учащихся 8-9 классов;
- определить и экспериментально проверить возможности курса "Трудовое обучение" в формировании, у школьников готовности к выбору профессии;
- обосновать содержание профориентационной работы;
- определить формы и методы профориентации.



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологии.
- Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как: А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф. Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др.
- Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.



ПОД ЧАСТНО-НАУЧНОИМ МЕТОДОЛОГИЕЙ  
ПОНИМАЕТСЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Т.  
Е. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ И  
СРЕДСТВ ИССЛЕДОВАНИЯ И  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Это могут быть какие-то

- **теории** (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.),
- **концепции** (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.),
- **исследовательский подход** (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- «Метод» - способ познания, подход к изучению явлений природы и общественной жизни. (Толковый словарь русского языка под редакцией Т.Ф. Ефремовой)
- «Метод» - способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь. (С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.).

# «МЕТОД»

---

- (от греч. *methodos* - путь исследования - теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. (Энциклопедический словарь русского языка).



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

# АБСТРАГИРОВАНИЕ

---

- сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов

# АКСИОМАТИЧЕСКИЙ

---

- суть метода состоит в том, что вначале рассуждения задается набор исходных положений, не требующих доказательств, поскольку они являются совершенно очевидными.

Эти положения называют аксиомами или постулатами.

Из аксиом по определенным правилам строится система выводных суждений.

Совокупность исходных аксиом и выведенных на их основе предложений (суждений) образует аксиоматически построенную теорию.



# АНАЛИЗ

---

- это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого.

*Например, изучая своеобразие организации педагогического процесса в классах развивающего образования, можно для анализа вычленить отдельно его цели, содержание, принципы, методы, формы, средство, контроль.*

# СИНТЕЗ

---

- объединение результатов анализа в общей системе исследования. На основе синтеза предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них.

# МЕТОД КОНКРЕТИЗАЦИИ

---

- заключается в учете специфики, своеобразия решения исследуемой педагогической проблемы с конкретным ребенком, с конкретной группой учащихся



# ИДЕАЛИЗАЦИЯ

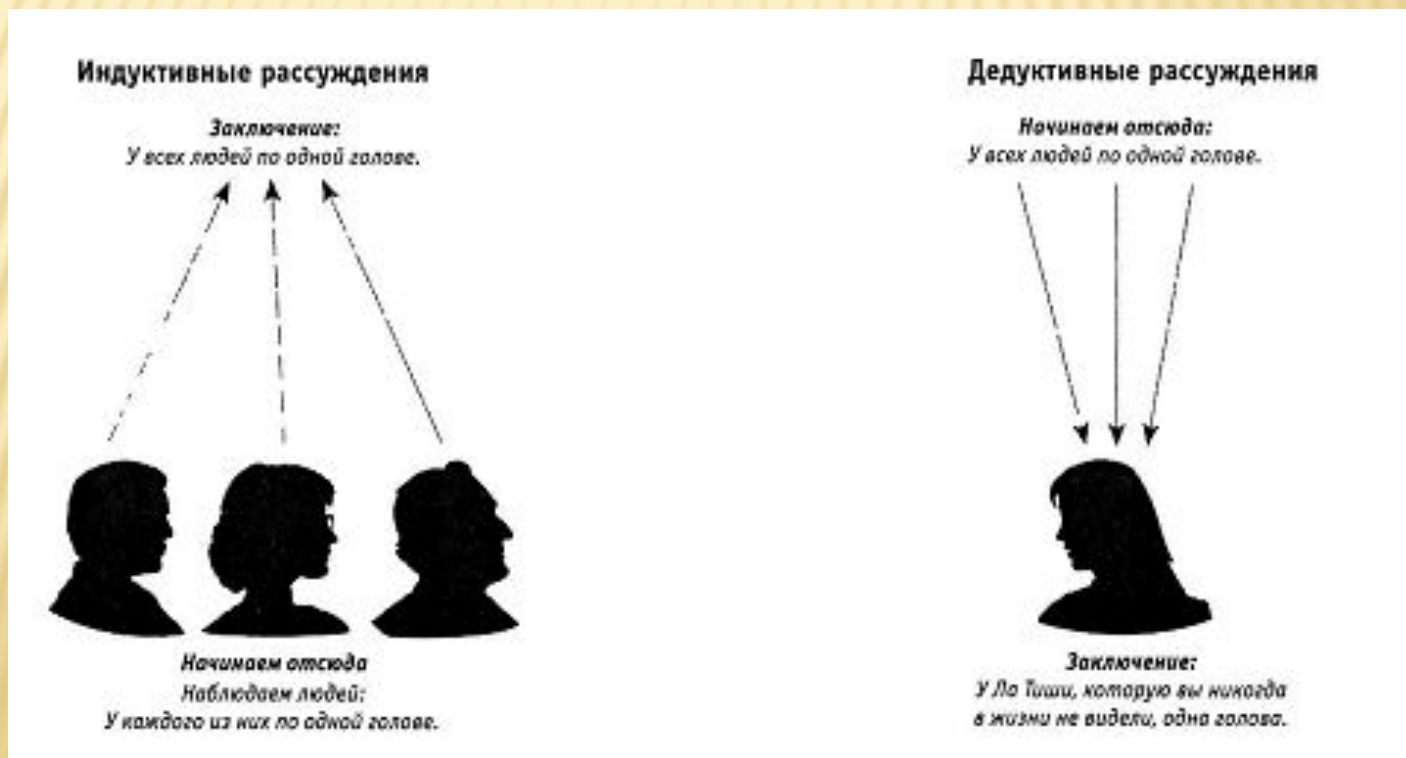
---

- мысленное создание понятий об объектах, не существующих в природе, но для которых имеются прообразы в реальном мире.

Примерами понятий, которые возникли в процессе использования метода идеализации, являются «Идеальный газ», «Идеальный раствор», «Точка»

# ИНДУКЦИЯ

- вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.



# ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД

---

- основан на получении вывода при рассуждении от общего к частному.
- То есть, новое знание о предмете получают путем изучения свойств предметов данного класса



# Основные мыслительные операции



**анализ**

разложение целого на части



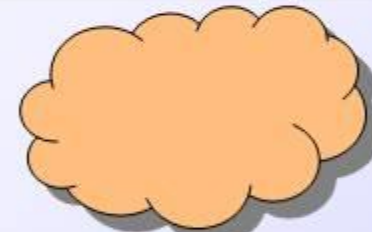
**синтез**

объединение частей в единое целое



**сравнение**

сопоставление  
ряда явлений и  
предметов для  
выявления у них  
общего или  
различий



**абстрагирование**

формирование образов  
реальности посредством  
отвлечения и пополнения



**обобщение**

переход от единичного к общему

# ВОСХОЖДЕНИЕ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ

- представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении.





# СОГЛАСНО ЭТОМУ МЕТОДУ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ КАК БЫ РАЗБИВАЕТСЯ НА ДВА ОТНОСИТЕЛЬНО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЭТАПА.

- На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы «испаряется», превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.
- Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.



# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ

- служит задаче конструирования нового, не существующего еще в практике;
- это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.



# ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

# НАБЛЮДЕНИЕ

---

- целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.
- При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений.
- Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.



# РАЗЛИЧАЮТ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ НАБЛЮДЕНИЯ:

---

- непосредственное и опосредованное, где действуют сам исследователь и его ассистенты или же факты фиксируются по нескольким косвенным показателям;
- сплошные (охватывают процессы в целостном виде – от начала до их завершения) и дискретные (пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов);
- включенное, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и невключенное — «со стороны»;
- открытое и скрытое (инкогнито);
- лонгитюдное (продолжительное) и ретроспективное (обращенное к прошлому)

# ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ — БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ



# БЕСЕДА

---

- самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
- Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения.
- Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.



# ПРИ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИИ

- исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто



# ТЕСТИРОВАНИЕ



- это исследовательский метод, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, которые позволяют с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у испытуемого в более ранний период.

# АНКЕТИРОВАНИЕ

- метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы.





# ИЗУЧЕНИЕ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- метод исследования, при котором используют систему процедур, направленных на сбор, систематизацию, анализ и толкование продуктов деятельности человека, этот метод позволяет опосредованно изучать сформированности знаний, умений, навыков, интересов, способностей человека, не вступая с ним в контакт.

# СРАВНЕНИЕ – МЕТОД, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ УСТАНОВИТЬ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ.

- Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям:
  - сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность;
  - для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

# МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

---

- предполагает обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, совместное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в сформированности каких-либо черт личности, а также совместную выработку средств преодоления недостатков



# КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ,

- проводимые с помощью различных нормативов, проб, упражнений и тестов с целью осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся физкультурой и спортом

# РЕЙТИНГ

- оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами).



# САМООЦЕНКА

---

- осуществляется по программе, предполагающей указание степени затруднений, которые испытывают учителя в том или ином виде деятельности.
- Эта программа должна охватывать все основные звенья управления процессом обучения и воспитания – планирование, организацию, стимулирование, контроль и учет.



# МЕТОД ДИАГНОСТИРУЮЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ – КОМПЛЕКС ПРИЕМОМ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ

- выявить характер и степень пробелов в знаниях и умениях;
- определить причины этих пробелов и обстоятельства, мешающие их преодолению;
- осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;
- организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

# МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.





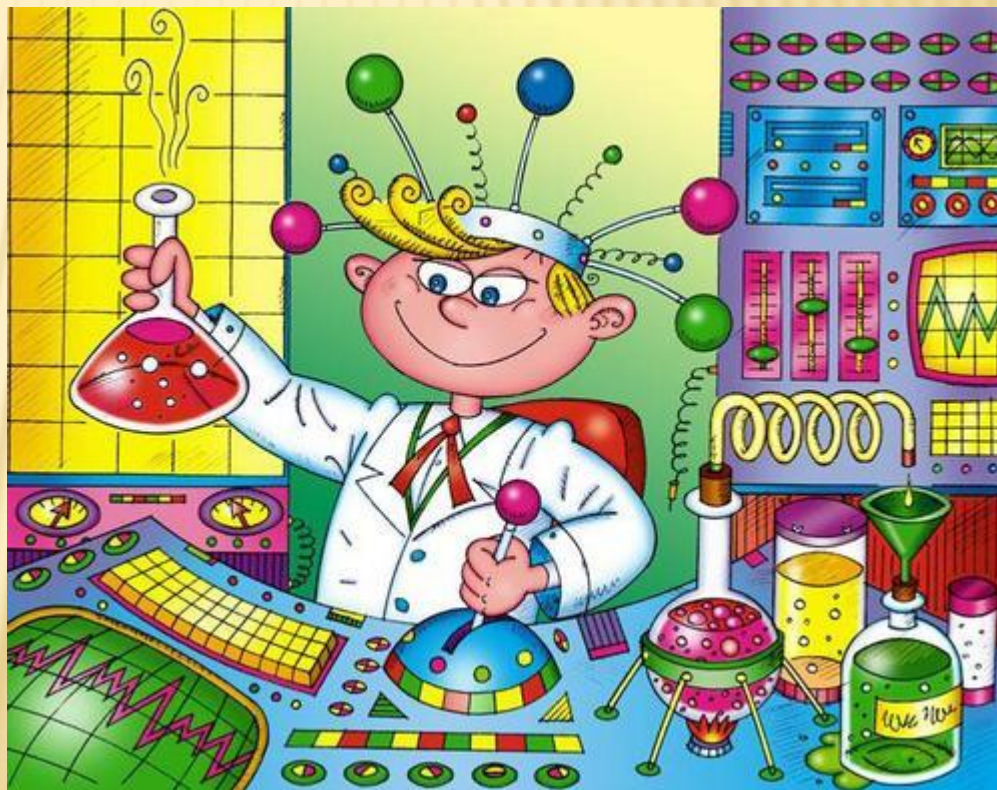
ПО ЦЕЛЯМ РАЗЛИЧАЮТ  
КОНСТАТИРУЮЩИЙ И  
ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТЫ

---



# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления.



# ЭКСПЕРИМЕНТ СТАНОВИТСЯ КОНСТАТИРУЮЩИМ,

---

- если исследователь ставит **задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности** некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.



# ЦЕЛЬ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента





# ФОРМИРУЮЩИЙ (ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ, ОБУЧАЮЩИЙ) ЭКСПЕРИМЕНТ

- ставит своей **целью активное формирование или воспитание** тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д.;
- используется при изучении конкретных путей формирования личности ребёнка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы

# ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ

- – определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий



# ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА,

---

- результата педагогической деятельности учителя, отражающего уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.



# ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА МОГУТ БЫТЬ:

- открытые занятия, педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики, научно-методическая и научно-практическая конференции, педагогические чтения, диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы, семинарские занятия по проблемам педагогики, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта, педагогические консультации, самообразование.

# НАУЧНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

---

- позволяет получить информацию для глубокого и всестороннего изучения учебно-воспитательной работы с учащимися на местах – в массовой школе, в условиях, максимально приближающихся к реальности.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

---

- применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.
- Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.



# НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ.

- Для проведения подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы.
- Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.