

**Социальное
партнерство ДОУ с
семьей**

Вставьте в определение пропущенное слово:

Социальное партнерство в дошкольном образовании – это совместная коллективная деятельность различных заинтересованных лиц и социальных групп, которая приводит к позитивным и всеми участниками данной деятельности результатами.

**Выберите название четвертого этапа
организации взаимодействия ДООУ с
социальными партнерами:**

- А) реализация сотрудничества
- Б) анализ общественного мнения
- В) анализ результативности сотрудничества
- Г) анализ социального окружения и выбор партнеров

Определите функции, которые реализуются в общении педагога с социальными партнерами:

- А) познание личности
- Б) взаимопомощь
- В) обмен информацией
- Г) организация деятельности
- Д) обмен ролями

Определите «лишний» уровень социального партнерства в системе ДО:

А) партнерство внутри системы дошкольного образования между педагогами, родителями, воспитателями из разных учреждений

Б) партнерство работников ОУ с представителями учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов

В) партнерство работников ОУ с представителями промышленных предприятий

Г) партнерство со спонсорами, благотворительными организациями, коммерческими структурами, СМИ

Определите, кто для педагога ДООУ является самым близким и значимым социальным партнером:

А) учителя начальной школы

Б) врачи детской поликлиники

В) родители дошкольников

Г) педагоги других дошкольных учреждений

**Социальное партнерство семьи и
ДОУ:
реальность, необходимость,
утопия?**

Нормативная база социального партнерства с семьей

- за родителями помимо прав и обязанностей впервые закрепляется ответственность за образование ребенка
- преимущественным правом на обучение и воспитание детей владеют родители
- родители являются первыми педагогами, именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» гл. 4, ст. 44, п. 1 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

Нормативная база социального партнерства с семьей: ФГОС ДО

- одним из принципов дошкольного образования, является тесное сотрудничество образовательной организации с семьёй, ... приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (п.1.4).

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения **в интересах** человека, **семьи** и общества;
- обеспечения психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышения **компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.).
- работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, должна быть направлена на повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Нормативная база социального партнерства с семьей: ФГОС ДО

Детский сад обязан:

- Информировать родителей и общественность относительно целей ДО, программы
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ОУ
- Поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
- Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- Создать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в т.ч. в информационной среде, а также для обсуждения с родителями вопросов, связанных с ее реализацией

Нормативная база социального партнерства с семьей: ООП ДО

- В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (П.2.11.2).
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна, учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов.
- В п. 2.13. говорится о том, что дополнительный раздел ООП ДО должен содержать краткую презентацию, ориентированную и доступную для ознакомления родителями, в которой должна быть дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- В требованиях к условиям реализации ООП ДО должны быть представлены: требования к образовательной среде, которая должна обеспечивать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

ДЛЯ СЕМЬИ ДОУ

```
graph TD; A[ДЛЯ СЕМЬИ ДОУ] --> B[РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР]; A --> C[ПАРТНЕР, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ];
```

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

**ПАРТНЕР,
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА
ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩИХ
ЦЕЛЕЙ**

ПАРТНЕР = РАВНОПРАВИЕ В:

- Формулировке целей и задач
- Определении и выборе оптимальных форм взаимодействия
- Осуществлении управления и контроля

Совместное планирование и реализация образовательной деятельности :

- Четкое распределение обязанностей, определение индивидуальных сфер ответственности: выделить родителям автономное поле деятельности, делегировать часть функций, не контролируя их реализацию
- Важно привлечь ресурсы партнеров, направить их активность на образовательную деятельность

МОТИВАЦИЯ К ПАРТНЕРСТВУ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация.

Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов и способностей своих детей укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

Мотивация для учреждений образования и культуры для взаимодействия с ДОУ: расширение сферы влияния, привлечение потенциальных участников для собственных программ, повышение уровня культуры в социальном окружении, возможность информирования населения о своих возможностях и т.д

СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВОСПРИЯТИИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОУ

- «Родители-статисты»: отношения носят формальный характер, обращаются в исключительных случаях, ответственность за результат воспитания – родители
- «Родители – спонсоры»: от них требуется материальная поддержка, отношения однонаправленные – ДОУ доминирует, ответственность – на ДОУ, но полноценность образования обеспечивают родители
- «Родители-инвесторы»: партнерство-совместный проект, каждый вносит свой вклад и имеет возможность влиять на его реализацию на любом этапе, ДОУ повышает компетентность родителей, информирует, корректирует, отчитывается за использованные средства; ответственность – обе стороны (но родители – заказчик, ДОУ – исполнитель)
- Родители-партнеры: основа – воспитательная помощь (а не материальная), актуализация личностного потенциала, реализуют **общие** цели, которые предварительно согласовываются; ДОУ обучает родителей, четкое распределение зон и сфер ответственности; ответственность пополам (члены **одной команды с разными целями**)

ФАКТ!!!

Если человеческий капитал родителей не востребован, они не включены в жизнь ребенка как субъекта – их желание помогать ДОУ со временем уменьшается

Образовательные запросы семьи

- Родительская оценка услуг детского сада: ценность воспитания и обучения (О.Б. Савинская, со стр.120):

http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_2/Savinskaya_2015_2.pdf

- Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании (Н. Л. Антонова, со стр. 153):

<file:///C:/Users/YOGA/Downloads/osobennosti-vzaimodeystviya-roditeley-i-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovanii.pdf>

- Представления современных родителей о дошкольном образовании. Как сделать детский сад привлекательным? (Нисская А.К., со стр.27):

<https://cyberleninka.ru/article/v/predstavleniya-sovremennyh-roditeley-o-doshkolnom-obrazovanii-kak-sdelat-detskiy-sad-privlekatelnym>

- Какими бывают современные родители?

<https://iq.hse.ru/news/199943188.html>

- Теория поколений: <http://sibac.info/14932>

<http://www.marketing.spb.ru/lib-around/socio/generation.htm>

<http://topobzor.com/kak-teoriya-pokolenij-vliyaet-na-biznes/.html>

- Детство. Интенсивный курс. Родители 21 века <https://iq.hse.ru/childhood/>

Этапы	Цель	Методы и мероприятия
Диагностический	Изучение воспитателем особенностей семей и семейного воспитания дошкольников, интересов и потребностей родителей на основе психолого-педагогических диагностик	– анкетирование «Мой ребенок», «Наша семья»; – беседа «Наша семья и ребенок»; – наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени
Мотивационно-образовательный (подготовительный)	Вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению дошкольников, развитие у них интереса к особенностям своего ребенка и формированию его личности	– психолого-педагогическое образование семьи: программы педагогического образования («Мамина школа», «Вместе с папой», «Вместе готовим ребенка к школе», «Если Ваш ребёнок плохо говорит», «Как научить детей играть», «Как организовать семейный досуг»); – помощь в разрешении трудностей семейного воспитания дошкольников
Проектировочный	Постановка обеими сторонами целей и задач, определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и ДОУ	– беседы; – родительские собрания, где родителям предоставляется возможность высказать свою точку зрения, поделиться идеями
Содержательно-практический (основной)	Реализация оформленных задач	– совместная деятельность родителей и детей: сюжетные и подвижные игры, рисование, общие поделки; – цикл игровых встреч с мамами («Вот она какая, мамочка моя», «Сильные, ловкие, смелые»); – совместное с родителями оформление групповых газет, поделок из природного материала, игрушек, фотоальбомов «У нас в семье праздник», «Вместе ходим в детский сад»
Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов взаимодействия, его результативности, планирование стратегии дальнейшего сотрудничества	– совместное подведение итогов; – анализ качественных изменений, произошедших в развитии дошкольника; – самоанализ родителей в оценке результативности ребенка – совместное подведение итогов; – анализ качественных изменений, произошедших в развитии дошкольника; – самоанализ родителей в оценке результативности ребенка

**Технология проектирования
взаимодействия
дошкольного
образовательного
учреждения
с семьей**

Направления взаимодействия с семьей

- 1** изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- 2** информирование родителей;
- 3** консультирование родителей;
- 4** просвещение и обучение родителей;
- 5** совместная деятельность детского сада и семьи

Задание:

- Проанализировать проекты ДООУ и семьи с точки зрения их качества
- Составить банк форм социального партнерства ДООУ и семьи с учетом специфика возраста детей
- Письменно заполнить таблицу:

Возрастной период	Форма взаимодействия	Показатели качества сотрудничества				
		Целесообразность	Взаимоудовлетворенность	Согласованность интересов	Равноправие	Свобода выбора
Ранний						
Младший						
Средний						
Старший						

1. изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей

Задача: изучение потребностей, ожиданий, установление доброжелательных отношений, заинтересовать работой (через положительный образ ребенка)

Анкетный опрос:

можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс:

- выделить количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса
- качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

2. информирование родителей

Задача:

- знакомство с ОУ, особенностями работы, воспитателями
- информирование о особенностях развития ребенка, формирование более полного образа своего ребенка (сообщать информацию, которую невозможно получить в семье, она должна быть интересная и неожиданная – как общается со сверстниками, отношение к труду, достижения в продуктивных видах деятельности)

2. информирование родителей

Презентация дошкольного учреждения - родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных услугах: сайт, реклама в СМИ, информационные проспекты.

Образовательное пространство ДОО: пространство определяет сознание, сознание – деятельность – оформление рекреаций групп – текст, эмоциональный фон, стиль (дружелюбность пространства), интерактивность (диалогическая запись на стенах), текст новой природы (пиктограммы, QR-коды)

День открытых дверей – знакомство родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Неделя открытых дверей. Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.

Ознакомительные дни. Организуются для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Эпизодические посещения – родители могут понаблюдать за детьми в различных видах деятельности, за поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, с окружающими взрослыми. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Еженедельные записки. Записки, адресованные родителям, в которых сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь. В них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка. Семьи тоже могут посылать с детского сада записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семья может извещать воспитателей о таких семейных событиях как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

2. информирование родителей

Уголок для родителей: размещается информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье: отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей, ответы на поставленные вопросы, анонс консультации на ближайшее время.

Выставки, вернисажи детских работ - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Например: выставка, освещающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень – запасиха», «Зима пришла» и т.д.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.

Папки – передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например, «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

3. консультирование родителей

Педагогические беседы с родителями - обмен мнениями по тому или иному вопросу; должны отвечать требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Технология «Развивающие беседы с родителями»

<https://tugiabi.weebly.com/10561072107910741080107410721102109710801077-107310771089107710761099.html>

Индивидуальные консультации.

Тематические консультации

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала - это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы устных журналов: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Педагогический консилиум. Данная форма работы помогает понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума можно включить воспитателя, старшего воспитателя, заведующего ДООУ, педагога - психолога, учителя - логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

4. просвещение и обучение родителей

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

4. просвещение и обучение родителей

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Практикум. Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.

Круглый стол. Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Дебаты. Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.

Аукцион. Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.

Родительский тренинг. Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Клубы для родителей. Предлагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

5. совместная деятельность детского сада и

семьи

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т. д.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования): проведение традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья», «Праздник урожая» и др., вечер взаимодействия «Как мы весну встречали» и т.п.. Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи: демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей - «Во поле берёзонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

Совместные походы и экскурсии.

Благотворительные акции: акция «Подари книгу другу»

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

ресурсы

- Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции
<https://publications.hse.ru/articles/162112001>
- Родительские чаты: инструкция для педагогов
https://vogazeta.ru/articles/2018/9/10/blog/4588-roditelskie_chaty_instruktsiya_dlya_pedagogov