

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Сущность и уровни методологии педагогики. Методологические подходы педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.

1. СУЩНОСТЬ И УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

Любая наука, в том числе и педагогика, может развиваться, если она будет вырабатывать новые научные знания. Это возможно в процессе **проведения исследований**. Для того чтобы процесс педагогического исследования был объективным и доказательным, нужны научно обоснованные методы исследования. Для этого наука и сам исследователь должен опираться на систему принципов и способов организации, построения теоретической (научной) и практической деятельности, т.е. на *методологию*.

Методология педагогики -

- ▣ учение о принципах и методах познания и преобразования педагогической действительности.

Уровни методологического знания (по Э.Г. Юдину):

- 1. Философский уровень**
- 2. Общенаучный**
- 3. Конкретно-научный**
- 4. Технологический**

Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)

4. Технологический

методика и техника сбора научных данных и их обработки

3. Конкретно-научный

принципы, методы, приёмы, применяемые в данной науке или в данном разделе науки

2. Общенаучный

теоретические положения и подходы, используемые во всех или многих науках

1. Философский

общие принципы познания и категории, характерные для любой сферы деятельности и сознания человека

Философский уровень:

- это наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, общие принципы познания, установленные философией.
- (принцип всеобщей взаимосвязи явлений, принцип развития, закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные и др.).

Общенаучная методология - это

- ▣ теории, применяемые к большинству научных дисциплин (законы логики, системный подход).
- ▣ **Системный подход** ориентирует исследователя и практика рассматривать явления и объекты как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования.

Конкретно-научная методология

- **Целостный подход** (развитие системного)
- **Личностный подход**
- **Деятельностный подход**
- **Культурологический подход**
- **Аксиологический подход**
- **Антропологический подход**

Целостный подход

- ▣ обучение и воспитание – единый процесс (педагогический, образовательный);
- ▣ личность не воспитывается и не развивается по частям.

Личностный подход

- ▣ педагог-исследователь и педагог-практик ориентируется на **ЛИЧНОСТЬ** как на
- ▣ субъект,
- ▣ цель, результат и
- ▣ главный критерий эффективности образовательного процесса.



Деятельностный подход

- ▣ Деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Только в деятельности личность развивается и проявляет себя.
- ▣ Задача педагога **организовать разные виды деятельности**, поставив ребенка в позицию **субъекта**.

Культурологический подход

- ▣ Образовательный процесс должен быть организован как освоение ребенком культуры современного общества во всех ее аспектах.



Аксиологический подход

- Образовательный процесс должен способствовать освоению учащимися **ценностей** общечеловеческой и национальной культуры.

Ценности в жизни человека



Антропологический подход

- это системное использование данных всех наук о человеке в процессе организации и осуществления образовательного процесса.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях»

К.Д.Ушинский



2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- это **способы** изучения педагогических явлений, получения новой информации о них
- (с целью установления закономерных связей и построения научных теорий).

Группы методов исследования:

- Теоретические методы
- Эмпирические методы (т.е. основанные на опыте, изучении фактов, на непосредственном наблюдении)
- Математические и статистические методы



Методы педагогического исследования

Эмпирические

- наблюдение
- опрос
 - беседа
 - анкетирование
- педагогический эксперимент
 - констатирующий
 - формирующий
- изучение продуктов деятельности
- изучение школьной документации
- метод экспертных оценок
- педагогическое тестирование
- сопоставление независимых характеристик

Теоретические

- методы изучения литературы по предмету исследования
 - конспектирование
 - реферирование
 - составление библиографии
 - аннотирование
 - цитирование
- теоретический анализ
- индукция и дедукция
- педагогическое моделирование

Математические

- изображение педагогических явлений в количественных показателях
 - регистрация
 - ранжирование
 - шкалирование
- графопостроение
- метод корреляций
- факторный анализ
- математическое выявление связей, зависимостей
- вычисление элементарных статистик

Методы научно-педагогических исследований

- **Теоретические** (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- **Эмпирические** (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- **Математические** (шкалирование, регистрация, ранжирование)


```
graph TD; A[ ] --> B[Математические и статистические методы]; A --> C[Теоретические методы]; B --> D[Эмпирические методы]; C --> D;
```

Математические и статистические методы

- регистрация
- ранжирование
- шкалирование
- определение средних величин

Теоретические методы

- обобщение педагогического опыта
- моделирование
- изучение литературы
- теоретический анализ

Эмпирические методы

- наблюдение
- беседа
- интервьюирование
- изучение продуктов ученического творчества
- изучение учебной документации
- эксперимент
- анкетирование

Теоретические методы исследования

Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

Обобщение

1 группа

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ▣ **Анализ литературы**, архивных материалов и документов.
- ▣ **Контент-анализ** - метод изучения различных источников для определения имеющихся подходов, их распространенности.

Моделирование

- **Моделирование** - метод познания педагогических явлений на моделях (применяется при проведении мысленного эксперимента).
- **Модель** – это схематическое воплощение в действительности идеального состояния процесса или явления, которое изучается (далее – примеры моделей).

Педагогическая модель активизации креативного потенциала учащихся





Эмпирические методы исследования

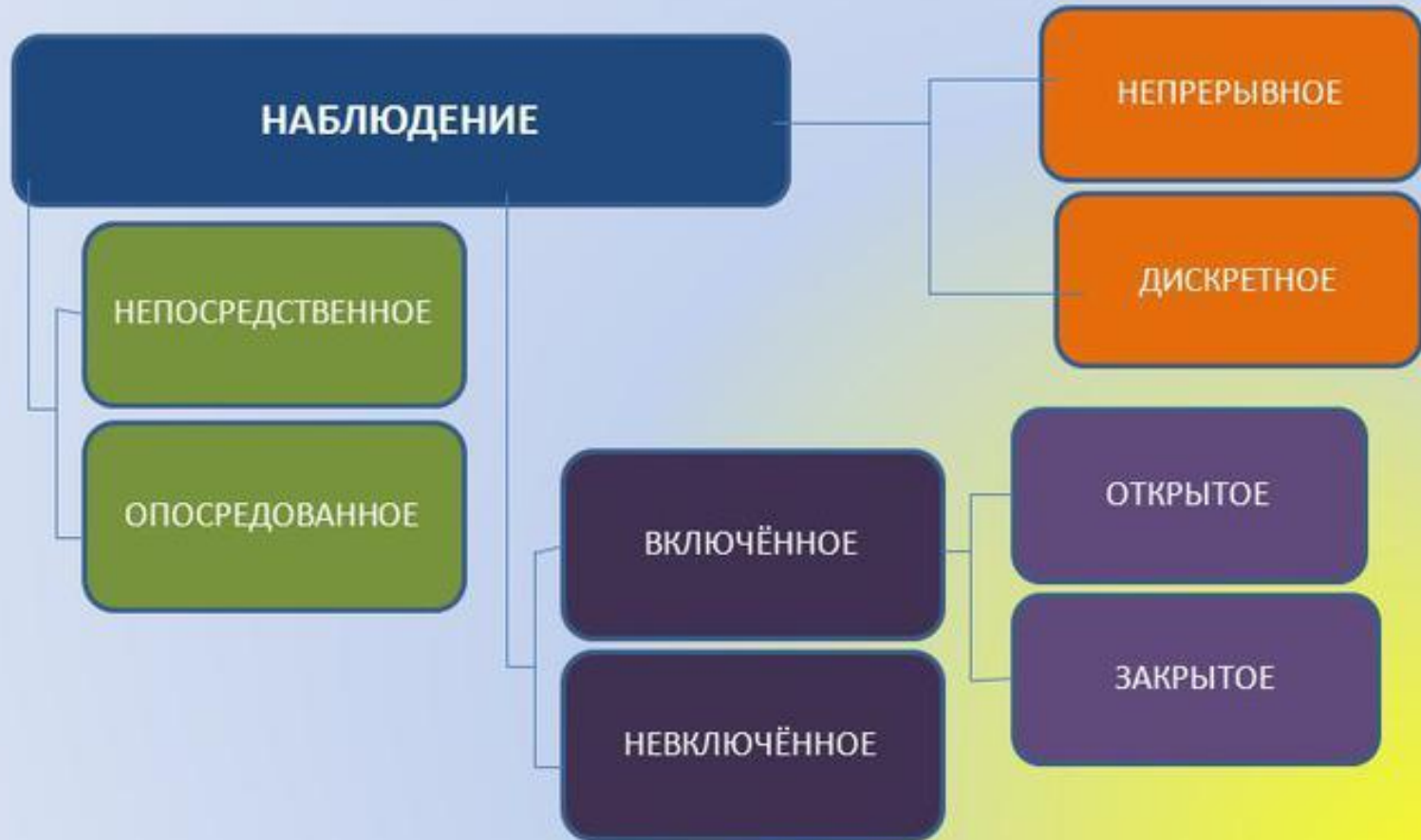


2 группа

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ▣ **Наблюдение** – организованное целенаправленное восприятие и фиксация педагогических явлений (ведутся записи – *протоколы* - наблюдений).

2. Виды наблюдений.



Карта наблюдения №1.

Цель: изучение особенностей проявления интегративного качества «Любознательный, активный» в разных видах деятельности.

Объект наблюдения: Иванов Петя, 5 лет 9 месяцев.

Процедура организации и проведения: наблюдение в свободной деятельности и НОД.

Виды деятельности.	Активность	Самостоятельность	Инициативность	Ответственность	Нестандартность, оригинальность	Упорство в достижении результатов	Любознательность	Сензитивность к новым стимулам, избирательность.	Познавательный компонент
Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне» стр.340 «Мониторинг в детском саду» «Детство-Пресс» 2011									
Дидактическая игра «Кто где живёт» лото «Животные»									
Наблюдение на прогулке «Три состояния воды».									
Трудовое поручение в уголке природы «Поливка растений»									
Интерактивная игра с математическим содержанием «Дом для поросят»									
... и т. д..									

Форма протокола наблюдения

Этапы решения задачи	Фиксируемые проявления – единицы наблюдения						
	Отвлечение от работы			Изменение темпа работы	Вопросы по содержанию		Поза
	на соседа	на учителя	на окружающие предметы		к соседу	к учителю	
	<i>Наблюдение № 1</i>						
1. Анализ условия							
2. Схематическая запись условия							
3. Поиск способа решения							
4. Осуществление плана решения							
5. Проверка и запись ответа							
	<i>Наблюдение № 2, № 3 и т. д.</i>						

Этапы наблюдения:

- **определение цели и задач наблюдения** (для чего наблюдать?);
- **выбор объекта, предмета наблюдения** (что наблюдать?);
- **выбор способа наблюдения** (как наблюдать?);
- **выбор способов регистрации наблюдаемого** (как вести записи?);
- **обработка и интерпретация полученной информации** (каков результат?).



Этапы подготовки и проведения наблюдения

- выбор объекта, постановка цели и задачи наблюдения;
- получение разрешения на проведение наблюдения;
- составление плана наблюдения;
- подготовка документов и оборудования наблюдения (инструкции, протоколы, аппаратура);
- сбор данных наблюдения (записи, протоколы, таблицы и т.д.);
- оформление результатов наблюдения;
- анализ результатов наблюдения;
- теоретические и практические выводы наблюдателя.

Беседа

- ▣ диалог исследователя с испытуемым по заранее составленному плану. Это наиболее эффективный метод для выявления мотивов поведения, ценностных ориентаций, чувств, переживаний опрашиваемого



Анкетирование –

- Это письменный опрос большого количества людей с помощью опросных листов (анкет).
- **Важно правильно разработать анкету !! Открытые или закрытые (с вариантами ответов) вопросы!**

Анализ документов

- ▣ это изучение учащегося, образовательного процесса на основе изучения содержания документов (классного журнала, дневника, характеристик, рекомендаций и др.).

Анализ результатов деятельности

- это изучение личности на основе анализа качества выполняемой ей учебной, трудовой, общественной и других видов деятельности
- (домашних и классных работ, сочинений, результатов эстетического творчества, продуктов хобби-занятий и др.).





Месяц Сентябрь

№	ЧТО ЗАДАНО	Оценка успеваемости	Подпись учителя
1	Вспомогательные правила Вспомогательные упражнения Истор. ч. 57		
2	57. С 3-6 вкл у-в Матр. № 52 и 61	5	Ир
3	<i>ссылка</i> <i>на маме</i>	3	Ир
4	Матр. № 66 и 67 Ссылка 58	4	Ир
5	Вспомогательные упражнения Таблицы Истор. ч. 57	2	Ир

Улучшено уроков _____ из них на болезни _____

Количество опозданий на уроки _____

Месяц Сентябрь

Дни в неделю	Предметы	ЧТО ЗАДАНО	Оценка успеваемости	Подпись учителя
Четверг 15	Математика № 30 и 71			
	Русский язык № 68			
Пятница 16	Численность с 20 - 21 итд. <i>Истор. ч. 57</i>			
	<i>Истор. ч. 57</i> <i>поведение</i>		3	Ир
Суббота 17	<i>Истор. ч. 57</i> <i>Истор. ч. 57</i>		4	Ир
	Русский язык № 74 и 6			
Суббота 18	Математика 80 и 83			
	Математика			
Суббота 19	Численность			
	<i>Истор. ч. 57</i> <i>Истор. ч. 57</i>			
Суббота 20	Русский язык № 74			
	Математика 80 и 83			
Суббота 21	<i>Истор. ч. 57</i> <i>Истор. ч. 57</i>			
	Численность с 20 - 21 итд. <i>Истор. ч. 57</i>			
Суббота 22	<i>Истор. ч. 57</i> <i>Истор. ч. 57</i>			
	<i>Истор. ч. 57</i> <i>Истор. ч. 57</i>			

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____

Участие в *Истор. ч. 57*
Тренировке *Истор. ч. 57* активно поведенческой с *Истор. ч. 57*
с *Истор. ч. 57*. Он постоянно *Истор. ч. 57* ребят.

Метод экспертной оценки

- ▣ - это изучение педагогических явлений на основе анализа оценочных суждений о них других лиц (учителей, воспитателя, родителей).

Математические методы исследования

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Нахождение
математических
величин

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

3 группа Математические (количественные) методы

- ▣ **Ранжирование** – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников по количеству пропусков).

Регистрация -

- ▣ Выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количества успевающих и неуспевающих учеников).

Шкалирование -

- метод субъективной количественной оценки (измерения) свойств педагогических явлений.
- (исследуемым характеристикам присваиваются баллы или др. цифровые показатели).

Виды шкал:

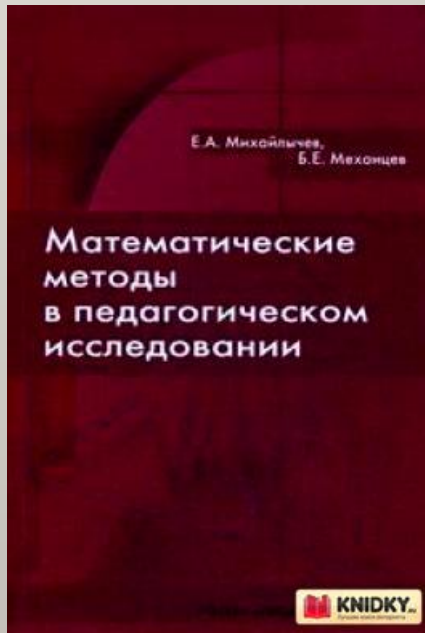
- **Шкала наименований** – цифровые показатели присваиваются символически (например, список учеников, список проблем и др.).
- **Шкала порядковая** – устанавливает отношения «больше»/ «меньше» (например, больше пропусков, выше средний балл и др.)

Виды шкал:

- **Интервальные** – отображает отношение расстояний (разностей) между парами объектов, позволяет ответить на вопрос, на сколько лучше (хуже), больше (меньше).
- Для интервального измерения устанавливается единица измерения (градус, метр, сантиметр, грамм и т.д.).
- В педагогике – при измерении успеваемости, интеллекта и др.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- -используются для обработки экспериментальных данных с целью повышения обоснованности выводов.



Вопрос 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- ▣ Эксперимент (от лат. Experimentum - проба, опыт).
- ▣ **Педагогический эксперимент** - метод исследования педагогических явлений в управляемых экспериментатором условиях.
- ▣ **Педагогический эксперимент** – это научно поставленный опыт преобразования образовательного процесса в точно учитываемых условиях

Виды педагогического эксперимента

- По продолжительности:
 - длительный / кратковременный
- В зависимости от условий проведения:
 - лабораторный / естественный

Виды педагогического эксперимента

- ▣ По целям:
- ▣ **Констатирующий**
- ▣ **Формирующий (преобразующий)**
- ▣ **Контрольный**
- ▣ Это и этапы практической части педагогического эксперимента !!!!
- ▣ **Пилотажный** (предварительный) – для предварительной проверки проработанности методики эксперимента (в сокращенном виде).

Констатирующий эксперимент -

- ▣ устанавливает только реальное состояние дел в образовательном процессе;
- ▣ определяет актуальный уровень развития изучаемого свойства

Преобразующий эксперимент

- ▣ Внесение изменений в организацию образовательного процесса для выявления наиболее эффективных педагогических средств (методик, технологий, учебного обеспечения и др.).

Контрольный эксперимент

- проверка степени достоверности полученных выводов и результатов (например, разработанной методики).
- Организуется **повторный эксперимент**;
- осуществляется замена экспериментальной группы на контрольную и наоборот (**перекрестный эксперимент**).

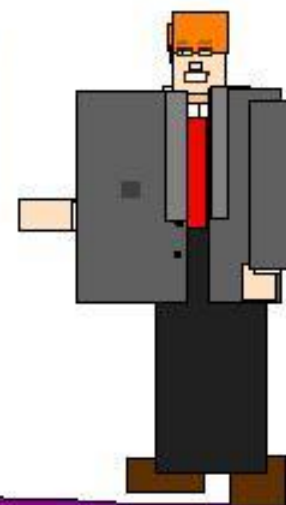
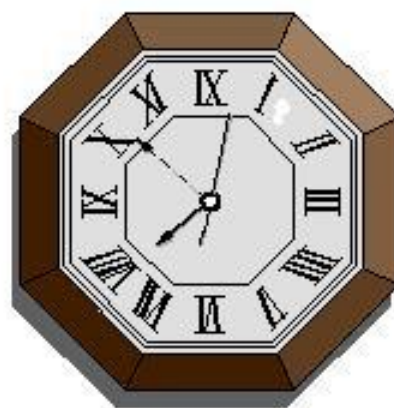
Этапы эксперимента:

- **теоретический** (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез);
- **методический** (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов);
- **собственно эксперимент** – проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);
- **аналитический** – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов.

• Условия обеспечения достоверности
результатов педагогического эксперимента

• Совокупность признаков, показателей, характеризующих состояние планируемых результатов эксперимента

• Комплексность измерителей
• (диагностических методик)



• Наличие контрольных и экспериментальных классов

• Количество испытуемых

• Достоверность

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - это исследовательская деятельность, предназначенная для **проверки выдвинутой гипотезы**, разворачиваемая в **контролируемых и управляемых условиях**, результатом которой является новое знание, включающее в себя **выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности**.
