

Многоуровневая система образования: особенности и перспективы

Выполнила: Воронина Екатерина
Проверил:
д.п.н., профессор Н.Ф. Ефремова

Многоуровневость

- ▣ Многоуровневость образования – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе уровня образованности, соответствующего интересам человека.
- ▣ Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и особенности.
- ▣ Момент завершения обучения на каждом этапе характеризуется качественной завершенностью образования.

Структура многоуровневого образования



Основные периоды реализации программ высшего образования



Многоуровневое непрерывное образование в России вариативно



Оно позволяет
получить
обучающимся
допрофессиональную,
профессиональную и
послевузовскую
подготовку.



Основой содержания
образования являются
профессиональные
образовательные программы,
обладающие
преимуществом, в основе
которых заложена система
знаний, умений, навыков, черт
творческой деятельности,
мировоззренческих и
поведенческих качеств
личности, которые
обусловлены требованиями
экономики, развития личности
и интересов общества.

Многоуровневое образование обеспечивает возможность:

индивидуализации
образования

многоступенчатого
погружения в
изучаемую дисциплину
(эшелонирования
знаний)

профессиональной
мобильности

междисциплинарной
мобильности

непрерывного
(пожизненного)
образования

Последствия формирования многоуровневой системы высшего образования

снижение бремени расходов на образование со стороны государственного бюджета

внешне более вариабельные образовательные траектории

рыночный подход к образованию

понижение уровня фундаментальности образования

необходимость адаптации рынка труда к бакалавру как квалификации соответствующего уровня

Многоуровневое обучение «Образование через всю жизнь»



Организация многоуровневого обучения в условиях подготовки к ЕГЭ

Обучение, ориентированное на личность ученика и его потенциальные возможности

Главным звеном всей технологии многоуровневого обучения является самостоятельная работа обучаемого. Индивидуальные задания предлагаются учащимся в системе

Мелкогрупповая и групповая работа с урока должна перейти в систему дополнительного образования

Весь процесс обучения превращается в процесс самообучения под контролем и при консультации и оценке преподавателем каждого шага самообучения учащихся

Европы была
разработана и
подписана
Болонская
конвенция,
которая
предполагала
двухуровневую
систему
высшего
образования

Россия
присоединилась к нему
в сентябре 2003 года

Появление
двухуровневой
системы высшего
образования

С 2011 года все вузы
страны переходят на эту
систему

российского
высшего
образования на
двухуровневую
систему с
соответствующими
ми
государственными
стандартами

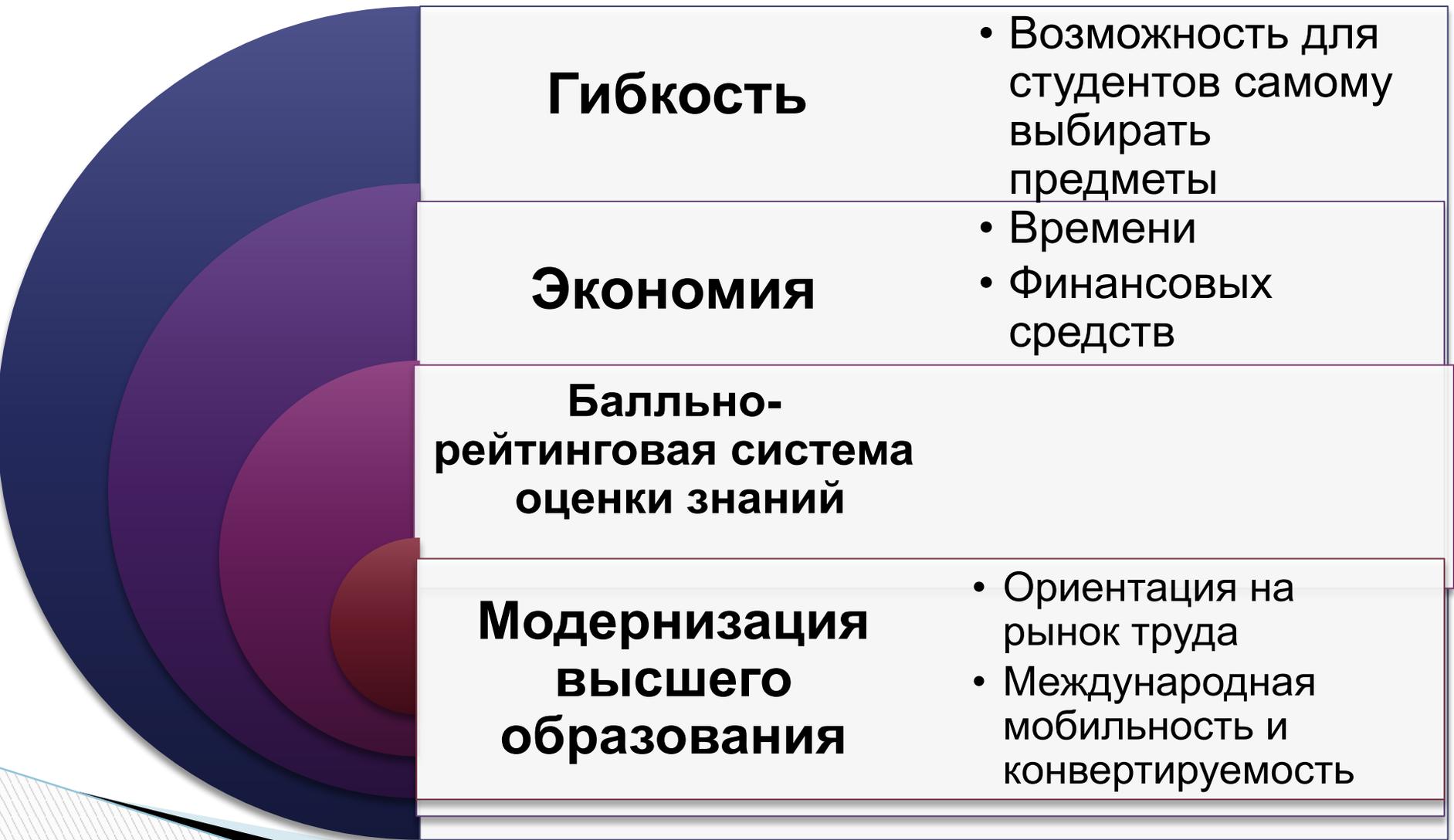
Недостатки двухуровневой системы высшего образования

С признанием за границей Российских дипломов, возможна утечка кадров за границу

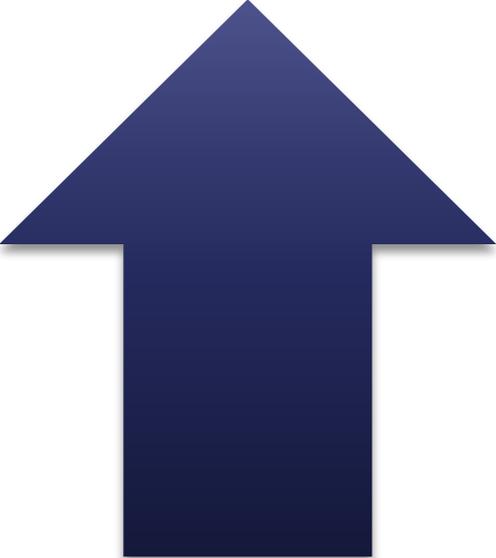
Проблема сопоставления Европейской, Американской и Российской системы признания зачетных единиц

Невозможно на практике реализовать «гибкость» учебного плана

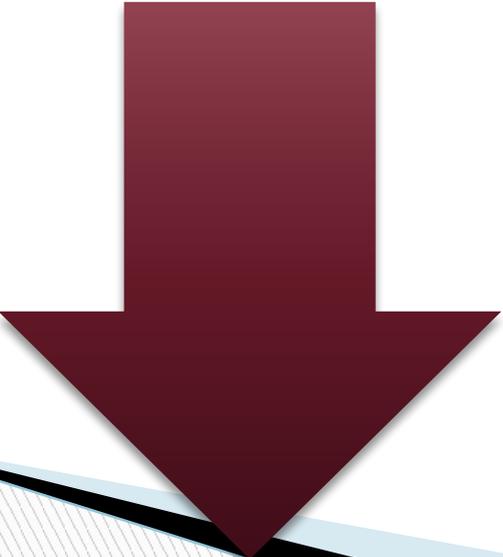
Преимущества двухуровневой системы высшего образования



Интеллектуальная компетентность



Это многоуровневое образование, способность личности **эффективно решать проблемные ситуации** в той или иной предметно-познавательной сфере, опираясь на специальным образом сформированную базу знаний.



Это сложная единая система внутренних психологических составляющих и глубинных свойств личности, таких как ценности, потребность в общении, уверенность в себе и самооценка.



Многоуровневая система оценки качества образования

- **Индивидуальный** – накопление и анализ результатов по каждому учащемуся в течение всего периода обучения, обеспечение индивидуализации образования, выявление способностей и предрасположенности каждого учащегося к определенному спектру дисциплин.
- **Внутриклассный:** на уровне класса или по отдельным группам учеников – предоставление информации, необходимой учителям для их практической деятельности.
- **Внутришкольный:** уровень образовательного учреждения – по различным предметам и классам для анализа учебной деятельности учителей, определения уровня освоения стандарта образования, формирования рейтинга классов и педагогов, выявления проблемных компонентов, формирования управленческих решений.
- **Муниципальный** – по группа образовательных учреждений (общего образования, лицеи, гимназии, профильные школы, интернаты и др.) для администрации и органов управления образованием (распределение оборудования, кадровых и материальных ресурсов, премирование и т. д.)
- **Региональный** – для анализа состояния качества образования по территориям и видам образовательных учреждений.

Общекультурные компетенции бакалавров и магистров



Бакалавр
способен
находить

организационно-
управленческие
решения



Магистр
способен
принимать

организационно-
управленческие
решения

Современные проблемы образования

Недостаточное финансирование.
(Джон Кеннеди: «Гонку за освоение космоса выиграл советский учитель!»). На образование в СССР – 5% ВВП. Сейчас – 3,7%.

Коррупция в сфере образования.

Падение социального статуса педагогов.

Образовательные услуги.

Низкая практическая направленность образования.

Несоответствие рынка труда и рынка образования. Вузоцентризм.

Слабая управляемость системной образования.

Падение престижности рабочих профессий.

Перспективы российского образования

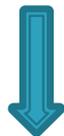
Выход в мировое образовательное пространство

Лавинообразный рост научных технологий

Использование информационных технологий в образовании, производстве

Быстрая смена производственных технологий требует многоуровневого креативного образования

Формирование у специалиста творческого отношения к своему делу возможно лишь через



Реализацию идеи
непрерывного
образования



Самообразование



Помощь
высококвалифицированных
преподавателей и
специалистов

Спасибо за внимание!

Воронина Екатерина

**Многоуровневая система образования:
особенности и перспективы**

