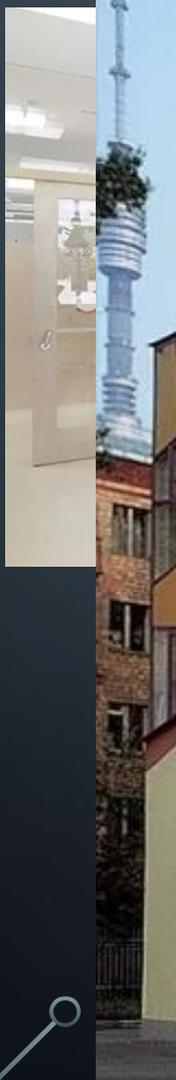


# КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ АУТИЗМЕ



Й  
В  
еще не



**Оперантное обучение** (поведенческая терапия) достаточно широко распространена в США и некоторых других странах (Норвегия, южная Корея, ряд арабских стран, в некоторой степени Германия). Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально. Формально эффективность метода достаточно высока: до 50-60% воспитанников становятся способными овладеть программой массовой школы, получают возможность работать достаточно успешно, чтобы обеспечить свое существование, а в отдельных случаях даже поступают в колледжи и университеты.



**ТЕАССН – ПРОГРАММА** начала разрабатываться Э. Шоплером, Р. Райхлером и Г. Месибовым в начале 70-х гг. в университете штата Северная Каролина и сейчас в этом и в некоторых других штатах является государственной. ТЕАССН - ПРОГРАММА практически никогда не обеспечивает достаточно высокого уровня адаптации к реальной жизни, но она позволяет довольно быстро достичь устойчивых изменений в работе даже с очень тяжелыми случаями аутизма. **ЦЕЛЬ** – добиться возможности жить «независимо и самостоятельно» достигается, но только в особых, ограниченных или искусственно созданных условиях



**В настоящее время многие авторы предлагают проводить коррекционную работу в следующих основных направлениях.**

1. Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации.
2. Развитие навыков самообслуживания.
3. Развитие речи и коммуникативных склонностей.



## Его осуществление требует ряда условий:

- опережающей готовности ребенка к школьному обучению в плане академических навыков;
- определенного уровня социальной адаптации, способности к жизни в коллективе;
- психолого-педагогической поддержке специалистов по коррекции РДА;
- достаточной дефектологической подготовленности учителя массовой школы;
- юридической защищенности аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе, т.е. учитывать особенности такого ребенка должно быть вменено в обязанность учителя и администрации;
- индивидуальный подход с учетом таких проявлений аутизма как ранимость, повышенная пресыщаемость и утомляемость и тд.



**Холдинг-терапия** (от англ. to hold - держать) оригинальный метод коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте, разработанный американским психотерапевтом М. Велш. Процедура весьма проста: мать крепко обнимает ребенка и удерживает его, несмотря на сопротивление. При этом лица ребенка и матери обращены друг к другу.



Правило	Рекомендации	Пути выполнения
№1	Соблюдайте режим дня ребенка	Составьте и напишите распорядок дня, повесьте его на видное место
№2	Формируйте стереотипы поведения ребенка в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполняйте в строгой, заведенной раз и навсегда последовательности различные повседневные процедуры и режимы: одевание, кормление, приготовление ко сну и т.д.; для этого можно отвести специальное место для складывания одежды, причем складывать ее надо всегда в одной и той же последовательности;</li> <li>· в ванной перед зеркалом можно разложить принадлежности для умывания;</li> <li>· в уголке для занятий или игр можно повесить схему расположения игрушек или предметов.</li> </ul>
№ 3	Обучайте ребенка пользоваться пооперационными картами, схемами и т.д.	Можно подобрать ряд игр по развитию навыков чтения пооперационных карт.
№ 4	Старайтесь, чтобы ребенок получал яркие впечатления от произведений искусства, музыки, театра и т.д.	Организуйте совместное с ребенком прослушивание пластинок, просмотр телевизионных передач, поездок в музей, цирк и т.д.