

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ



ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА

География — наука о природе земной поверхности, о населении и его хозяйственной деятельности. Название этой науке дал древнегреческий ученый Эратосфен. По-гречески «гео» — Земля, «графо» — пишу. Следовательно, слово «география» в переводе означает «описание Земли»

Методика преподавания географии - сравнительно молодая и мало разработанная, стоит в ряду педагогических наук. Это прикладная наука, поскольку, опираясь на теорию, она решает практические задачи обучения, воспитания, развития и коррекции интеллектуальных и речевых недостатков у детей с нарушением интеллекта.

Предметом изучения методики преподавания географии является процесс обучения географии, формирование элементарных географических представлений и понятий у детей с нарушением интеллекта, способствующего формированию гуманистических представлений об окружающем мире, воспитанию и развитию личности, коррекции познавательной деятельности.

Объект исследования: это учебные планы, программы, учебники, организационные формы и закономерности обучения.



ГЕОГРАФИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

- Курс географии вошел в учебный план специальной (коррекционной) школы как учебный предмет, имеющий большое самостоятельное познавательное и коррекционно-воспитательное значение в развитии учащихся с нарушением интеллекта.
- Содержание географических знаний, которые должны быть усвоены учениками, определены учебной программой.
- Программа составлена на основе учебного плана, которым предусмотрено количество часов (уроков), отводимых на изучение географии в каждом году обучения.
- Количество учебных часов определяется значением предмета в общем процессе обучения и развития школьника, а также временем, необходимым для формирования знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения курса географии.
- Учебный материал всего курса географии специальной (коррекционной) школы распределен в программе с 5 по 9 класс.
- В пределах каждого года обучения программный материал делится на разделы, которые, в свою очередь, разделены на темы. По каждой теме дан перечень названий географических объектов предлагаемый для усвоения учениками, а также указано примерное количество учебных часов, отведенных на изучение тем программы.
- Учебный материал изучается в полном соответствии с программой и в той последовательности, которая в ней предусмотрена.

Структура изучения географии в коррекционной школе

Обучение географии рассчитано на четыре года - с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

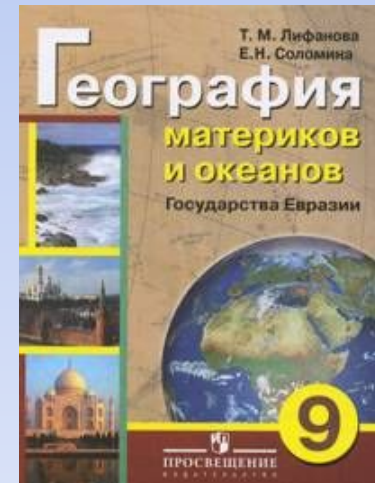
Учебный материал расположен по годам обучения:

- 6 класс - «Начальный курс физической географии» (66 ч),
- 7 класс - «География России» (66 ч),
- 8 класс - «География материков и океанов» (66 ч),
- 9 класс – Государства Евразии, «Наш край» (66 ч).

Программы



Учебники



Пропедевтика географии

1-5 классы



Задачи географии как учебного предмета в коррекционной школе

- расширение представлений детей с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире;
- развитие познавательного интереса;
- развитие и коррекция познавательной деятельности, в частности мыслительной деятельности (умений анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости, абстрагироваться);
- расширение лексического запаса, уточнение значения слов, формирование умения правильно употреблять новые слова в связной речи;
- формирование гражданской позиции жителя многонациональной страны и чувства национальной идентичности представителя определенного этноса;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование экологических представлений и привычек поведения;

формирование целостного комплекса географических представлений об окружающем мире (географических представлений как компонента единого комплекса представлений об окружающем мире).

Задачи, стоящие перед учителем.

- **Первая** - раскрытие образовательных, коррекционных и воспитательных целей школьной географии, а также совершенствование содержания обучения.

Учитель специальной (коррекционной) школы на уроке географии должен в доступной форме довести до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, используя все необходимые и дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала

- **Вторая задача** заключается в организации учебного процесса, в выявлении оптимальных условий для применения методов и приемов преподавания, в разработке учебного оборудования и рационального его использования в обучении, в определении форм и методов внеклассной работы.
- **Третья задача** - коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта. В результате изучения географии у учащихся развиваются умственные способности. Исследования отечественных психологов «показали, что для детей с нарушением интеллекта характерно недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность. У этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания.

Межпредметные связи географии



Принципы обучения географии

Принципы обучения — это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности учителя и познавательной деятельности детей.

Дидактические принципы:

Принцип коррекционной направленности обучения.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Принцип научности. Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний.

Принцип систематичности и последовательности. Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Под последовательностью понимается расположение материала в соответствии с возрастными возможностями детей.

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принципа сознательности и активности учения детей.

Принцип связи обучения с жизнью (практической значимости обучения).

Принцип индивидуализации в обучении (личностно-ориентированное обучение).

Методические принципы:

Краеведческий принцип

Методы обучения географии

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа работа с тетрадью, работа с печатным источником информации)
- Наглядные (демонстрация)
- Практические (упражнения, наблюдения, опыты)
- Дидактические игры (имитационные, условно-соревновательные, развивающие))
- Самостоятельные работы (направленные на коррекцию структурных элементов деятельности, развитие самостоятельности, проверку знаний и умений)



Формы организации процесса обучения

Урочные					Внеурочные	Внеклассные
Уроки	Экскурсии	Лабораторные занятия	Практические занятия	Игровые занятия		
1. Традиционные 2. Предметные 3. Интегрированные 4. Уроки на основе использования ИКТ	1. Учебные прогулки 2. Ознакомительные экскурсии 3. Учебные экскурсии	1. Уроки с использованием опытов и элементов лабораторных работ 2. Лабораторные практикумы	1. Уроки-практикумы 2. Практические занятия 3. Творческие мастерские	1. Уроки с игровыми моментами 2. Уроки с игровыми ситуациями 3. Игровые занятия	1. Домашние задания 2. Дополнительное чтение 3. Ознакомительные экскурсии	1. Праздники 2. Предметные межпредметные и мультипредметные игры 3. Выставки и презентации работ 4. Кружки

Структура урока географии

I. Организационное начало урока

II. Формирование пространственных представлений

III. Повторение

IV. Основная часть урока

1. Сообщение темы

2. Изучение темы

3. Закрепление и коррекционно-развивающие упражнения

V. Итог урока

VI. Организационное окончание урока



Организационный момент в начале урока

Организационный момент в начале урока ориентирован прежде всего на то, чтобы сгладить влияние предыдущих событий, создать рабочее настроение и «окунуть» ребенка в специфику конкретного учебного предмета. Поэтому работа учителя должна быть динамична. Дисциплины добиваются обычно косвенно, через четкую организацию рабочего места, энергичное приветствие, специально подготовленную для определенного класса шутку, краткое и емкое высказывание о перспективах интересной работы на уроке и т.п.



Организационный момент в начале урока (примеры)

1. Применение стихов-настроев

Например:

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно

2. Иллюстрации, яркие плакаты. Наглядность часто вызывает небывалый интерес.

3. Психологические минутки:

Так, например, многих заинтересует необычное приветствие “Здравствуйте!”

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

и много других.

Формирование пространственных представлений

Формирование пространственных представлений - важный момент урока, специфичный именно для уроков по данной учебной дисциплине. Его введение в структуру урока обусловлено объективной трудностью усвоения данного вида представлений.

Содержание этого структурного компонента урока на каждом занятии посвящено одной группе пространственных представлений и по содержанию обязательно связывается с темой урока.

На этом же этапе целесообразно отмечать погоду и в «Календаре» (специальном стенде), и в дневниках.



Повторение

На этапе повторения дети готовятся к работе над темой урока – актуализируют те знания и умения, которые понадобятся им для успешного усвоения учебного материала. Выбор материала повторения зависит от того, что будет использоваться на сегодняшнем уроке: содержание предыдущих тем или способ их изучения.

Повторение как правило, является прямым продолжением предыдущего этапа. Эта работа проводится в виде программированного опроса, географического диктанта, обсуждений выполненного ранее опыта или наблюдений экскурсии, ознакомления с подготовленными материалами домашней самостоятельной работы (составленной схемой, выполненными рисунками, небольшим рефератом). Важной задачей этого этапа является активизация работы каждого ребенка в рамках решения классом общей учебной проблемы.



Основная часть (Работа над темой)

Работа над темой – это кульминация урока. На этом этапе дети реализуют имеющиеся у них знания и умения и получают новые.

Сообщить тему урока можно по-разному. Чаще всего тема сообщается напрямую или косвенно:

- а) вводная загадка, кроссворд, шарада, несложная арифметическая задача с соответствующим теме интересным содержанием, решение которой является темой урока;
- б) ситуации, основанные на непроизвольном внимании детей (включился «волшебный фонарь» (использование на уроке ТСО), зажглась волшебная палочка);
- в) игровую ситуацию («волшебный мешочек», «появление гостя»);
- г) увлекательный, необычный момент (демонстрация живого объекта);
- д) повторение пройденного или проверку домашнего задания с указанием перспективы расширения их содержания или использования на данном уроке.

Изучение объекта подразумевает его предъявление, организацию и проведение аналитического наблюдения, описание, определение возможностей взаимодействия с ним. Для этого важно использовать:

- а) не только на произвольное внимание детей, но и на непроизвольное;
- б) мимику и пантомимику учителя для последовательного, целенаправленного и правильного наблюдения и описания объекта;
- в) движение наглядности на уроке;
- г) фронтальную и индивидуальную работу детей;
- д) различные анализаторы для восприятия учебного объекта.

Закрепление изученного. На этом этапе проводится разнообразная индивидуальная и групповой работа, даются задания дифференцированного характера, организуется упражнения коррекционно-развивающего характера, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, воображения и т.д.) на основе материала занятия отдельных психических процессов.

Итог урока

Заключительная часть урока (итог) направлена на подведение итогов работы детей и обобщения изученного материала, обеспечивает формулирование наиболее существенных результатов работы.

Структура: интеллектуальный итог (+домашнее задание), эмоциональный итог, оценка.

Подводя интеллектуальный итог урока, нужно обратить внимание детей на его основной результат («О каком растении мы говорили на уроке?» «Что интересного мы узнали о транспорте?» «С работниками какого общественного учреждения мы познакомились сегодня на занятии?») и дать оценку работе детей.

Проводя эмоциональные итог урока дается образец оценивания себя и окружающих.

В конце урока полезно устроить выставку или конкурс работ детей, организовать отчет о работе, выполненной на данном уроке, выполнить шуточное задание, в основу которого положено основное содержание урока. В конце урока дети любят нарисовать то, что они изучали (предметные изображения, пейзаж, иллюстрацию к содержанию рассказа и др.).

Организационный момент в конце урока

Организационный момент в конце урока обеспечивает логическое окончание занятия, как формы организации процесса обучения: нужно привести в порядок рабочее место, убрать учебные принадлежности, пообщаться с учителем в менее формальной обстановке, чем само занятие. Также как организационный момент в начале урока, этот этап в конце занятия является некой границей между учебным занятием и другими делами ребенка.



Организационный момент в конце урока (примеры)

"АНКЕТА"

Школьникам предлагается небольшая *анкета*, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был

" ЦВЕТНЫЕ КАРТОЧКИ"

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

"ПЕЙЗАЖ"

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Как вы себя чувствуете в конце урока



лучше, чем в начале

отлично!

Совершенствование методов обучения на уроках географии

Для формирования познавательного интереса на уроках географии я использую разнообразные методы и приемы, наполняя их географическим содержанием

Например:

- ❖ Прием Эссе, сочинение, рассказ
- ❖ Прием причинно– следственных связей
- ❖ Прием «Логическая цепочка»
- ❖ Типы нетрадиционных уроков
- ❖ Уроки с использованием ИКТ



Прием “Эссе, сочинение, рассказ”

Цель: формирование умений к использованию знаний в новой ситуации; развитие орфографической грамотности; активизация познавательных процессов.

Пример: учащиеся получают задания:
описать один день, проведённый в тайге, пустыне, влажном экваториальном лесу и т. д.;
написать рассказ по теме “Один день без географии”.

Прием «Причина- следствие»

волны	землетрясения
океанические течения	Луна
цунами	ветер
приливы и отливы	постоянные ветра

Прием «Логическая цепочка»

Цель: развитие у учащихся умения выявлять и объяснять причинно-следственные связи, выстраивать иерархическую цепочку понятий, событий и т.д.

Описание приема: из ряда предложенных понятий или утверждений составить иерархическую цепочку, объяснить соподчиненность элементов цепочки.

Пример: Расположите слова в логической последовательности.

- На восточном побережье Австралии выпадает много осадков

На, побережье, Австралии, много, восточном,
осадков, выпадает



Типы нетрадиционных уроков

- Интегрированные уроки.
- Урок с использованием ИКТ
- Урок – зачет.
- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра,
- Урок – путешествие.
- Урок – лекция.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок - КВН.



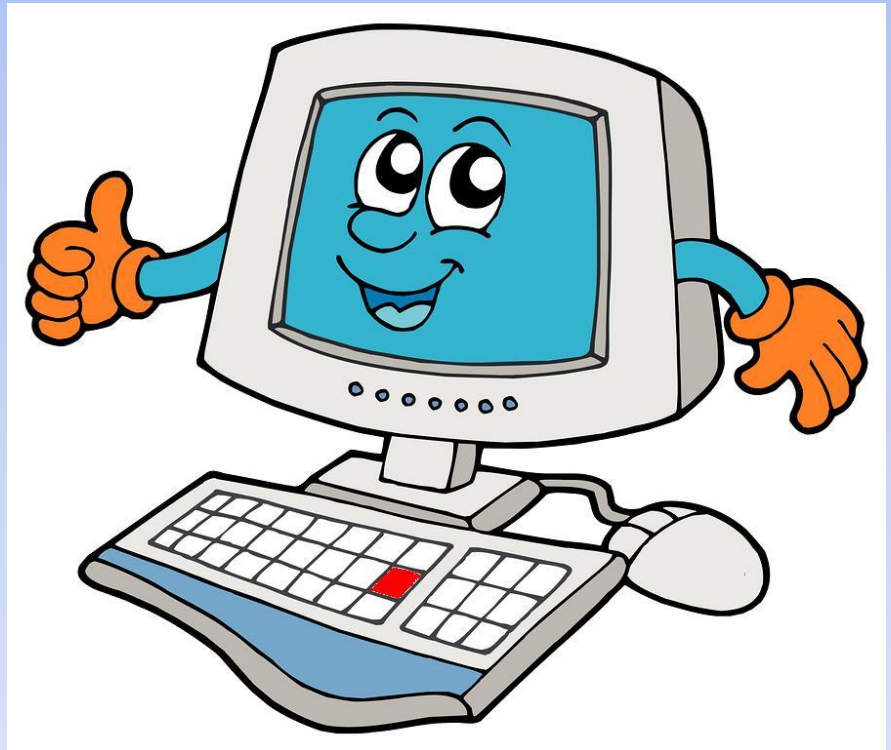
На уроках можно использовать:

- - решение логических задач;
- - различные конкурсы
- - викторины для всезнаек;
- - конкурс знатоков,
- - решение кроссвордов, ребусов, занимательных задач;
- - работа справочного бюро;
- - показ рисунков, по которым дети называют правило
- - загадки;
- - выставки;
- - крылатые выражения;
- - решение логических задач



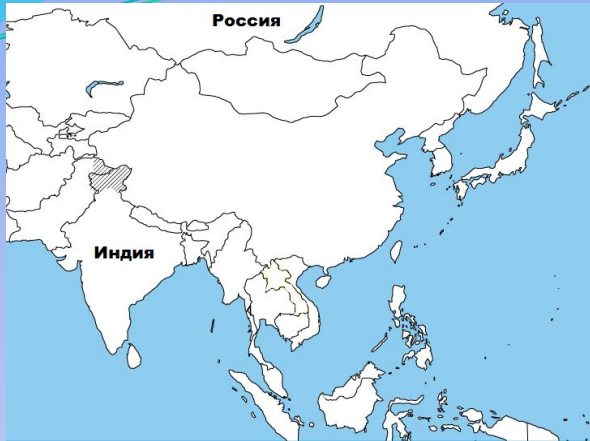
Уроки с использованием ИКТ

- Различные презентации
- Тестовые задания
- Контурные карты



Тест по географии (9 класс)

Ф. И. _____



Напиши названия стран, указанных цифрами на карте.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Какая страна Восточной Азии не имеет выход к морю?

- а) Китай
- б) КНДР
- в) Монголия

Столица Китая

- а) Харбин
- б) Пекин
- в) Сянь

Островное государство Восточной Азии

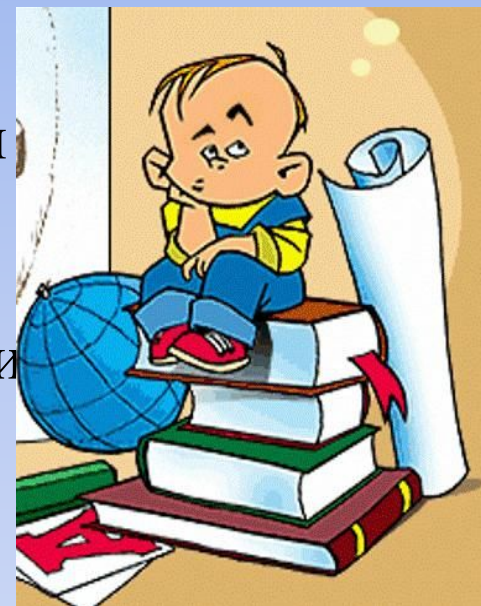
- а) КНДР
- б) Республика Корея
- в) Япония

Какие реки протекают по территории Китая?

- а) Хуанхэ, Янцзы
- б) Селенга, Ангара
- в) Лена, Енисей

Выводы:

- с помощью различных приемов и методов обучения у детей повысился уровень познавательного интереса,
- произошли изменения в отношении учащихся к учению, предмету;
- нетрадиционные уроки повысили эмоциональный настрой в классе, возможности для проявления индивидуальных творческих способностей детей;
- дети стали более общительны, раскованы в суждениях, у них появилось стремление учиться, не бояться трудностей.



Заключение

Таким образом, педагогическая деятельность в данной системе работы позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес к географии, способствует осознанному и прочному усвоению знаний, обозначенных в стандарте образовательного минимума, даёт возможность применить эти знания в новой ситуации и реальной жизни, а сам процесс обучения и воспитания проводить в комфортной обстановке. Таким образом, все вышеизложенное позволяет развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению, делать учебный процесс интересным, прогрессивным, современным.



