

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

ДИСЦИПЛИНА: "СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ"

ОТЧЕТ

ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ НА ТЕМУ:
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

- **Оглавление. 3**
 - **Программа исследования. 3**
 - **Актуальность проблемы.. 3**
 - **Предмет исследования. 3**
 - **Объект исследования. 3**
 - **Цель исследования. 3**
 - **Гипотеза. 3**
 - **Выборка. 3**
 - **Анализ результатов. 3**
 - **Выявленные зависимости. 3**
 - **Вывод. 3**
 - **Анкета. 3**
 - **Программа исследования**
-



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Современная молодежь зачастую безответственно относится к такому важному шагу, как выбор специальности. Вчерашние школьники поступают в ВУЗы, руководствуясь не своими талантами или знаниями о профессии, а соображениями по сложности и качеству обучения. Поступив, они считают свою задачу выполненной и расслабляются – постепенно отодвигают учебу на задний план и жалуются на чрезмерную нагрузку по специализированным предметам. Как следствие, учебные заведения они покидают недоученными, не готовыми к профессиональной деятельности специалистами – и вина в этом лежит не на преподавателях, а на самих студентах из-за безответственного отношения к своей специальности.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Отношение студентов к выбранной ими специальности**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Студенты МГУПП, обучающиеся на относительно «молодых» стремительно развивающихся специальностях, требующих более ответственной подготовки, таких как информатика и электронно-вычислительная техника.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Понять, какие факторы являются определяющими в отношении студентов к выбранной профессии, установить зависимости между различными факторами. Оценить отношение к выбранным специальностям студентов в целом.**

ГИПОТЕЗА

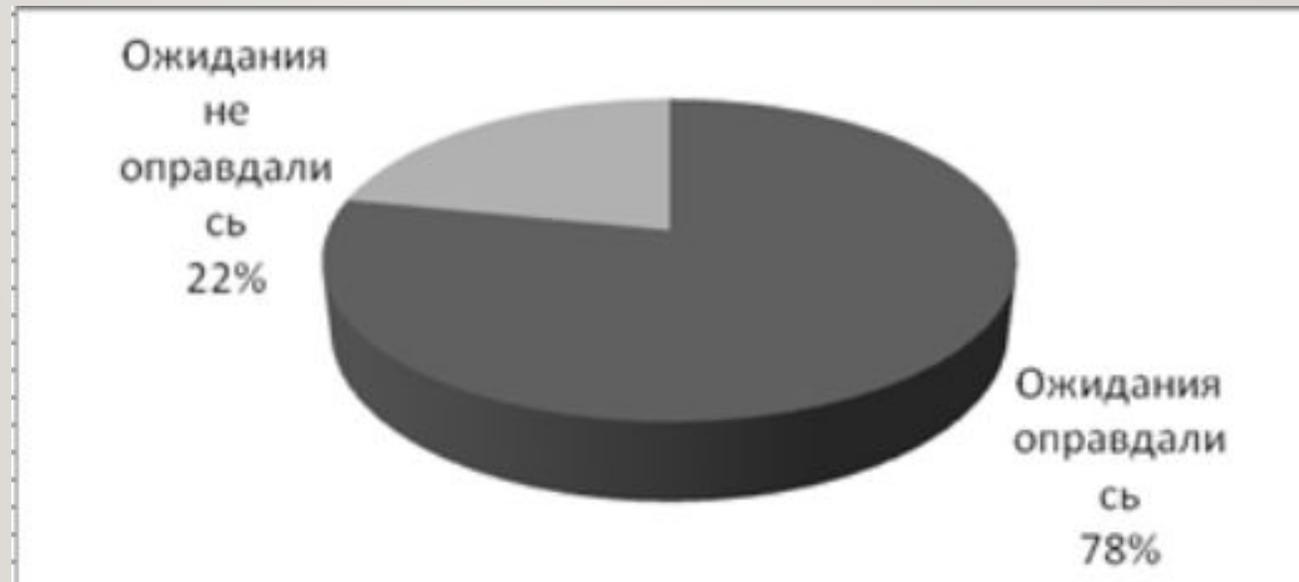
- **В процессе логического анализа проблемы был выдвинут набор гипотез относительно того, что может влиять на отношение к специальности:**
 - **Ошибочные представления о специальности**
 - **Неадекватная (слишком сильная или слишком слабая) нагрузка по специализированным предметам**
 - **Качество преподавания в ВУЗе**
 - **Отношение к самостоятельной работе, совершенствованию своих навыков по специальности**
 - **Ожидания от будущей работы по специальности**
 - **Ошибочные представления о рынке труда и реальных требованиях к специалисту**
- **В соответствии с выдвинутыми гипотезами был сформулирован перечень вопросов для опроса**

ВЫБОРКА

- В исследовании приняли участие 25 респондентов различных форм обучения и курсов

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

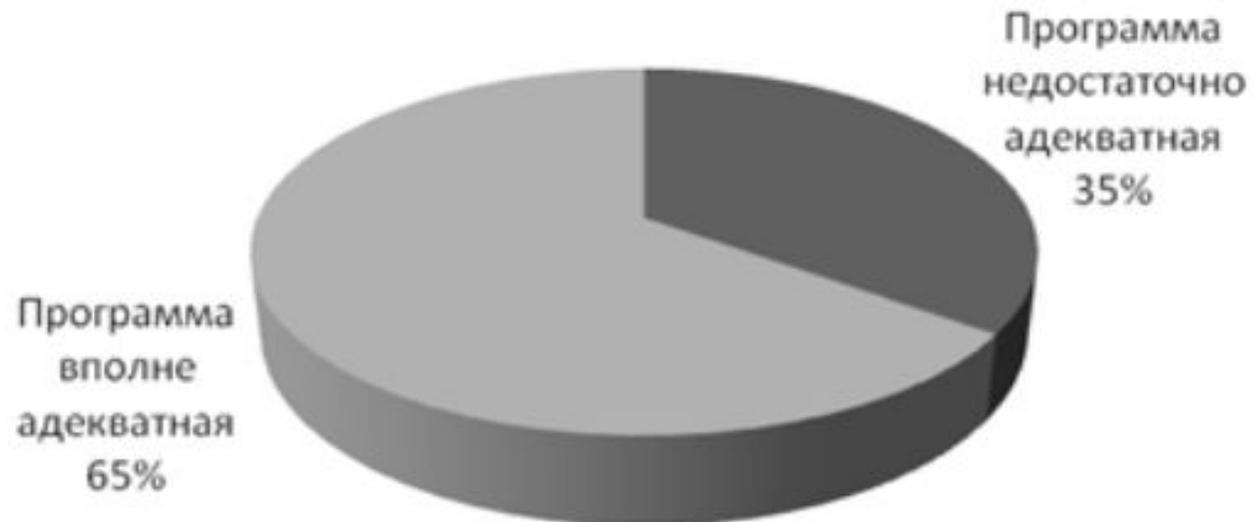
- Оправданность
- ожиданий о специальности



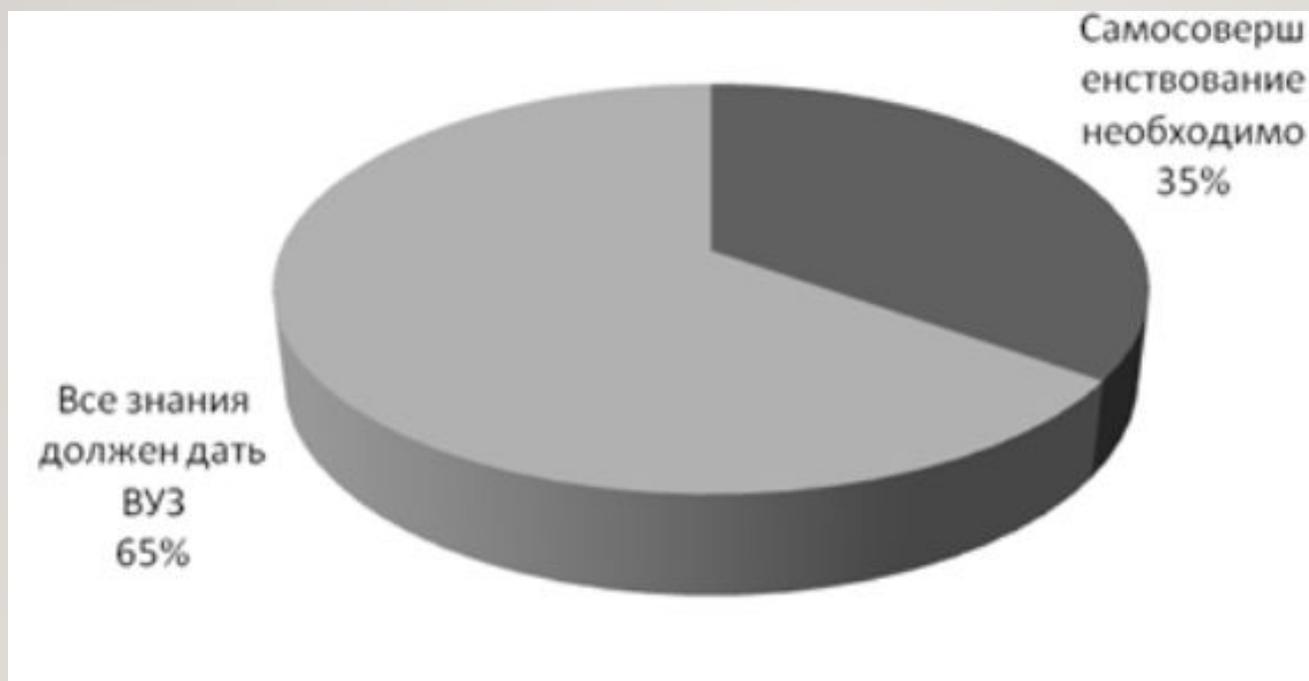
ОЦЕНКА СЛОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ



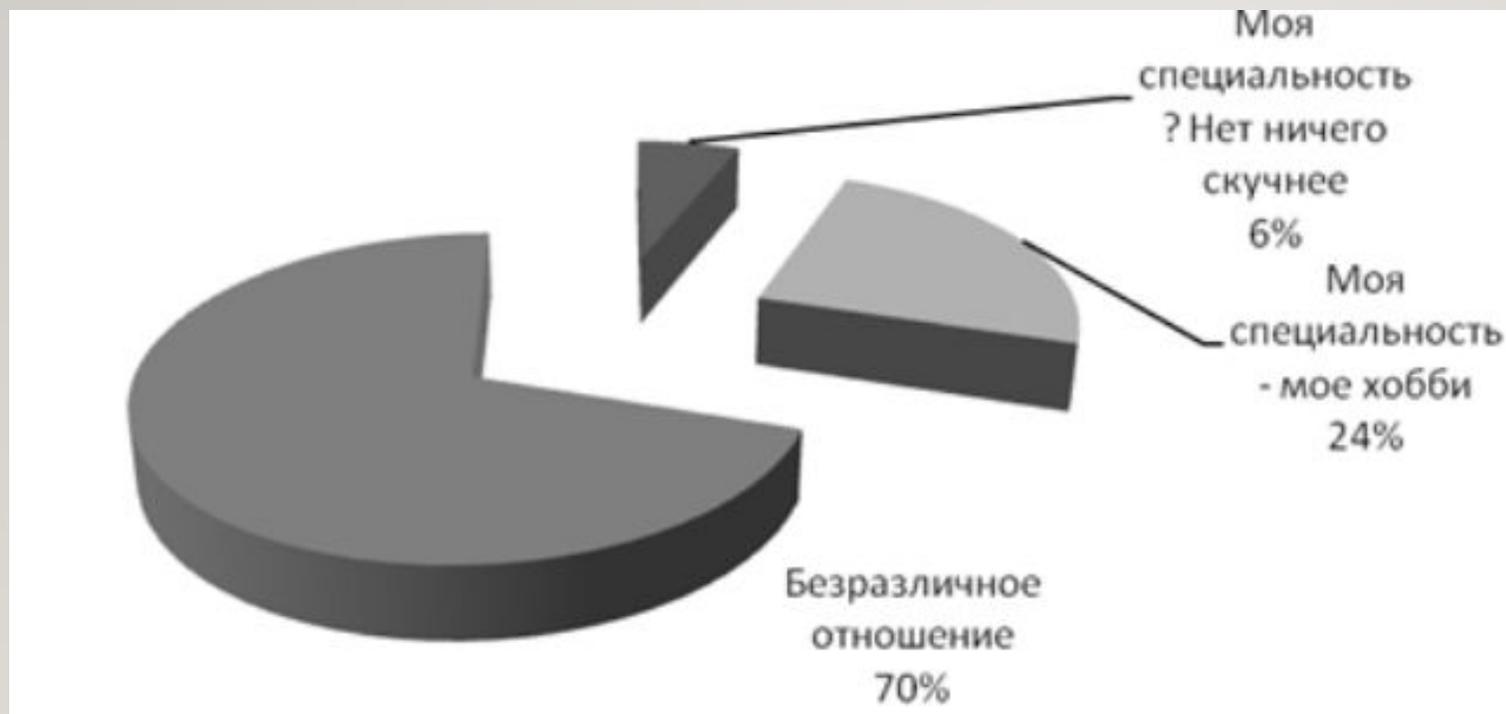
СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА



ОТНОШЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ



ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ



ВЫЯВЛЕННЫЕ ЗАВИСИМОСТИ

- В целом респонденты разделились на три группы, внутри которых наборы ответов практически совпадали.
- К первой группе относятся студенты, лично заинтересованные в том, чтобы действительно стать специалистами в своей области. Большинство из них интересовалось специальностью задолго до поступления в ВУЗ. Они готовы заниматься по специальности дополнительно, считают, что учебная программа дает лишь базовый уровень знаний и понимают необходимость непрерывного обучения после окончания ВУЗа. На первое место в вопросе «ожидания от будущей работы» такие студенты ставят «самосовершенствование». Эта группа составляет 25% от выборки.

- Студенты второй группы считают программу обучения нормальной (или с нагрузкой выше среднего) и полагают, что ВУЗ сможет дать все знания, необходимые для успешной работы по специальности. Большая часть этой группы безразлично относится к своей специальности (см. последнюю диаграмму) и не выражает особого желания работать самостоятельно (хотя примерно половина осознает необходимость в этом). Таких студентов набралось 50%.
- Наконец, третью группу составляют люди, считающие учебную программу чрезмерно сложной (как в целом, так и для них лично, что говорит о субъективности оценки). Как правило, они не желают заниматься дополнительно и не видят в этом необходимости. Почти все заявили, что их ожидания от специальности не оправдались.

-
- Дополнительно стоит отметить, что чем более низкими были изначальные знания по специальности, тем более трудной и неадекватной оценивается программа обучения, такие студенты читают меньше дополнительной литературы, испытывают большие трудности при учебе, которая не приносит им радости.
 - Среди студентов, недовольных выбранной профессией, необходимым условием перехода на другую специальность оказалась возможность не сдавать разницу в программах. Однако, очевидно, это приведет к неудовлетворительным результатам учебы на «новом» месте и, как следствие, очередным разочарованием.

ВЫВОД

- **Согласно проведенному опросу, лишь около четверти студентов относятся к своему обучению по специальности ответственно; примерно столько же ошибается с выбором ВУЗа или специальности и испытывает большие трудности в обучении.**

АНКЕТА

•В1. Пол

•а) Мужской

•б) Женский

•В2. Возраст

•а) 18 или менее

•б) 19-20

•с) Более 20

•В3. Имели ли вы опыт работы по специальности до поступления в ВУЗ?

•а) Да, имел достаточный опыт

•б) Да, имел небольшой опыт

•с) Имел общее представление

•д) Нет, не имел никакого опыта

•1. Жалеее ли вы о выборе своей профессии?

•а) Нет, я нисколько не жалею

•б) В целом не жалею, но хотелось бы немного другую специализацию

•с) Жалею, но все равно хотелось бы заниматься чем-то родственным

•д) Жалею, это совершенно не моё

•е) Жалею, но дочусь и буду получать второе образование

•2. Если на предыдущий вопрос вы ответили “с” или “d”: Перевелись бы вы по возможности на другую специальность (в другой ВУЗ) без потери курса?

- a) Только на другую специальность в рамках моего факультета
- b) Хотелось бы вообще сменить род деятельности, даже если придется наверстать упущенное
- c) Только если не надо будет сдавать разницу в программах

•3. Изменились ли ваши представления о выбранной специальности за время обучения в ВУЗе?

- a) Кардинально в лучшую сторону
 - b) Да, некоторые вещи оказались лучше, чем я ожидал
 - c) Нет, не изменилось
 - d) Да, некоторые вещи оказались хуже моих ожиданий
 - e) Да, в худшую сторону
 - f) Да, я просто разочарован
- 

- 4. Является ли изучение предметов по специальности трудной (обременительной) задачей для вас?

- a) Да, я не в состоянии успевать за учебной программой

- b) Да, это интересное, но достаточно трудное занятие

- c) Да, но иногда это бывает трудно

- d) Нет, это не трудно, всё укладывается в мои временные рамки

- e) Нет, у меня даже остается свободное время

- f) Это не является трудной задачей, но есть много обременительной рутины

- 5. Как вы считаете, соответствует ли получаемая квалификация требованиям рынка?

- a) Да, полученных знаний вполне хватит для обеспечения конкурентоспособности

- b) Да, знаний хватит, чтобы устроиться на работу

- c) Да, но необходимо будет получить дополнительные знания непосредственно по профессии

- d) Нет, обязательно необходимо достаточное количество дополнительной практики, перед тем, как устроиться на работу

- 6. Занимаетесь ли вы дополнительно (читаете ли доп. литературу) по специальности?
- a) Нет
- b) Только когда это необходимо для освоения плановой учебной программы
- c) Да, если это не представляет сложности и затрат времени
- d) Да, в целях повышения качества моих работ
- e) Да, даже если это требует времени и сил
- 7. Приносят ли занятия по специальности вам радость, или это просто средство будущего заработка?
- a) Да, мне нравятся эти занятия, это моё хобби
- b) По настроению, иногда просто нет желания что-либо делать
- c) В зависимости от конкретной направленности задания
- d) Это исключительно средство заработка
- e) Работа не может приносить радость

- 8. Что для вас главное в будущей профессии? (Расставьте приоритеты от 1 до 5)
 - a) Условия труда
 - b) Зарплата
 - c) Удовольствие от работы
 - d) Возможность быть в коллективе
 - e) Самосовершенствование
 - 9. Готовы ли вы непрерывно обучаться и развиваться по специальности после окончания ВУЗа?
 - a) Да, это неременный атрибут моей профессии
 - b) Да, если от этого будет зависеть моя зарплата
 - c) Только в крайнем случае
 - d) Нет, все необходимое должны дать в ВУЗе
-

- 10. Готовы ли вы выполнять в будущем часть работы дома (вне рабочего времени)?
 - a) Да, если это будут интересные проекты
 - b) Да, чтобы сэкономить время на работе
 - c) Да, если это будет оплачиваться дополнительно
 - d) Когда появится возможность, я могу обдумывать рабочие дела
 - e) Нет, я не хочу заниматься дома рабочими делами
- 11. Считаете ли вы, что можете улучшить программу обучения (только предметы по специализации)?
 - a) Да, она не соответствует текущим потребностям рынка
 - b) Да, небольшая корректировка не помешает
 - c) Да, мы выполняем много ненужной работы, часть можно убрать
 - d) Стоит перераспределить нагрузку по семестрам
 - e) Да, необходимо добавить предметы, которые мы не изучаем
 - f) Да, преподавателям не хватает времени на адекватную оценку работ всех студентов
 - g) Да, программа требует переработки, но я не знаю какой именно.
- Оцените предлагаемое утверждение по 10 бальной шкале, целое число от 0 до 10



- (Берутся только предметы по специальности)

- Б1. Оцените сложность учебной программы в целом

- 0 – Учебная программа не представляет трудности в освоении

- 5 – При должном приложении сил можно сдать все вовремя, нет необходимости заниматься ночью/в праздники

- 10 – Сложность программы не позволяет понять её полностью

- Б2. Оцените сложность учебной программы для вас лично

- 0 – Я уже знаком с преподаваемым материалом, нет потребности в его изучении

- 5 – Сложность умеренная, я успеваю большинство материала сдать вовремя, и мне не приходится заниматься ночью/в праздники.

- 10 - Я не в состоянии самостоятельно выполнить учебный план

- Б3. Оцените адекватность программы обучения

- 0 – Качество преподавания и / или задаваемые задания не соответствуют разумным рамкам, в наличии техническая не компетенция.

- 5 – Программа вполне адекватна, преподаватели знают свою область, качество обучения на уровне.

- 10 – С каждым выполненным заданием я понимаю, как могу использовать полученные навыки в работе, преподаватели могут ответить на большинство возникающих вопросов

-
- Б4. Оцените динамику развития рынка труда по вашей специальности
 - 0 – Рынок труда практически не развивается, то, что было актуально при моем поступлении останется актуальным и после выпуска
 - 5 – Рынок труда ничем не отличается от остальных молодых отраслей, все новшества по моей специальности можно без проблем осваивать
 - 10 – рынок труда активно развивается, невозможно охватить все новшества в рамках моей специализации.
 - Благодарю за заполнение анкеты

